ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program - Polskie Gimnazjum J. Słowackiego

Umiem, więc jestem

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Vzdělávací program 4
1.3 Předkladatel 4
1.4 Zřizovatel 4
1.5 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky a vybavení školy 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.6 Dlouhodobé projekty 7
2.7 Mezinárodní spolupráce 7
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 7
3 Charakteristika ŠVP 8
3.1 Zaměření školy 8
3.2 Profil absolventa 8
3.3 Organizace přijímacího řízení 8
3.4 Organizace maturitní zkoušky 9
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.8 Začlenění průřezových témat 12
4 Učební plán 15
4.1 Celkové dotace - přehled 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17
5 Učební osnovy 19
5.1 Český jazyk 19
5.2 Polský jazyk 40
5.3 Anglický jazyk 61
5.4 Další cizí jazyk 70
5.4.1 Ruský jazyk 70
5.4.2 Německý jazyk 86
5.4.3 Francouzský jazyk 97
5.4.4 Španělský jazyk 112
5.5 Matematika 128
5.6 Biologie 140
5.7 Fyzika 148

5.8 Chemie 157
5.9 Zeměpis 166
5.10 Dějepis 175
5.11 Základy společenských věd 191
5.12 Umění a kultura 201
5.12.1 Hudební výchova 201
5.12.2 Výtvarná výchova 210
5.13 Tělesná výchova 217
5.14 Informatika a výpočetní technika 226
5.15 Seminář 238
5.15.1 Seminář z anglického jazyka 238
5.15.2 Seminář z dějepisu 239
5.15.3 Společenskovědní seminář 245
5.15.4 Seminář a cvičení z biologie 251
5.15.5 Seminář a cvičení z chemie 256
5.15.6 Seminář a cvičení z fyziky 262
5.15.7 Seminář ze zeměpisu 267
5.15.8 Seminář z matematiky 271
5.15.9 Matematika rozšiřující 275
5.15.10 Logika 280
5.15.11 Deskriptivní geometrie 282
5.15.12 Efektivní komunikace 287
5.15.13 Příprava k FCE 291
5.15.14 Seminář ze zeměpisu 2 293
5.15.15 Příprava k CAE 297
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 305
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 305
6.1.1 Způsoby hodnocení 305
6.1.2 Kritéria hodnocení 305
6.2 Autoevaluace školy 305
6.2.1 Oblasti autoevaluace 305
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 305
6.2.3 Nástroje autoevaluace 306
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 306

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Polskie Gimnazjum J. Słowackiego

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: čtyřletý
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Havlíčkova 13, Český Těšín, 73701
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Marie Jarnotová
KONTAKTY: e-mail: info@gympol.cz, web: www.gympol.cz
IČ: 62331493
RED-IZO: 600016501

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava
KONTAKTY:

https://www.msk.cz/

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 9. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 13. 10. 2025

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Ing. Marie Jarnotová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Dle pokynů SPC

Dle pokynů PPP

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola je úplná. Školní budova je jedna.Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v polském jazyce. Pro trávení volného času je k dispozici herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu (130 pracovních stanic). Bezdrátové připojení je v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.
Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech: protidrogová prevence: policie ČR, Renarkon, zdravověda: školení první pomoci.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 37 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29,7.

2.6 Dlouhodobé projekty

Erasmus+, V4 Generation, Šablony OP JAK

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů se pohybuje kolem tří za jeden školní rok. Škola spolupracuje s partnerskými školami na mezinárodní úrovni v rámci skupinové mobility v projektech Erasmus+ a V4 Generation.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi společné akce učitelů, žáků a rodičů patří konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), různé slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční koncert.
K pravidelným školním akcím patří den otevřených dveří, ples, vánoční koncert, sezónní besídky, charitativní módní přehlídka Morušový květ, slavnostní předání maturitních vysvědčení.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: Těšínské divadlo, knihovna, muzeum
neziskové organizace: spolek Nikdy nejsi sám, Slezská Diakonie, různé charitativní organizace (Bílá pastelka, potravinová sbírka...)
obec/město: Město Český Těšín
sdružení rodičů a přátel školy: Matice školská
střední školy: Gymnázium Český Těšín, Gymnázium Třinec
školská rada
školské poradenské zařízení: PPP, SPC, PPC

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Profil absolventa

- Absolvent naší školy je všeobecně vzdělaná osobnost, jejíž jedinečnost je třeba spatřovat ve znalostech polského jazyka, polské historie a kultury, uplatňování přirozeného bilingvismu v osobním i pracovním životě.
- Je to mladý člověk, který je schopen vyjádřit otevřeně svůj názor, s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností, chápající specifikum života v multikulturním prostředí, ve kterém doposud žil a vzdělával se.
- Prohloubená jazyková příprava mu umožňuje další studium i v zahraničí.
- Absolvent prošel povinným všeobecně vzdělávacím základem, díky němuž disponuje uceleným a širokým všeobecným rozhledem a má nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- V rámci přijímacího řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a školní přijímací zkouška z polského jazyka.
- Přesné informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium jsou publikovány na webových stránkách www.gympol.cz.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

viz www.gympol.cz

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků. -
Kompetence komunikativní	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; - efektivně využívá moderní informační technologie; - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanská	- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě; - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování; - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
Kompetence sociální a personální	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých; - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
Kompetence k podnikavosti	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě; - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace; - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit; - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
Kompetence k učení	- motivujeme žáky k otevřenosti v oblasti poznávání; - zadáváme žákům problémové úkoly, vedeme je k využívání různých zdrojů informací, k samostatnosti; - zadáváme motivační úkoly, které vedou žáky k uvědomění si užitečnosti nabytých vědomostí a jejich využití v praxi; - žák je veden k tomu, aby rozlišil mezi podstatným a méně podstatným učivem a k uvědomělému hodnocení úrovně získaných vědomostí.
Kompetence digitální	- učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - rozvíjíme dovednost žáků získávat, tvořit, upravovat, sdělovat digitální obsah v různých formátech a volbu formátu odvozovat dle účelu využití; - vedeme žáky, aby při sdílení informací dbali na typografická pravidla, korektnost vyjadřování a čistotu stylu; - žák by měl umět navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, měl by si poradit s technickými problémy, vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvážit rizika a přínosy; - vedeme žáky k tomu, aby uměli

Výchovné a vzdělávací strategie	
	předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; - motivujeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, vedeme žáky k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, školní psycholog

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, SPC nebo PPP

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, školní psycholog

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, PPP

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	B , F , Ch , M , ZSV , ČJ , Vv , RJ , NJ , FJ , ŠJ	B , F , Ch , M , ČJ , Pj , RJ , NJ , FJ , ŠJ	B , F , Ch , M , ČJ , Pj , Aj , RJ , NJ , SVS , FJ , ŠJ , SCF , SM ,	M , ZSV , ČJ , Pj , Aj , RJ , FJ , ŠJ , SCF , SM , MR , EK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			EK	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	B , F , Inf , M , ZSV	B , D , F , Ch , Inf , M	B , F , Inf , M , SVS , SCF , SM , DG , EK	Inf , M , SCF , SM , MR , DG , EK
Sociální komunikace	F , Inf , ZSV , ČJ , RJ	F , Inf , ZSV , ČJ , Pj , RJ	F , Pj , Aj , RJ , NJ , SVS , SCF , EK	ČJ , Pj , RJ , SVS , SCF , EK
Morálka všedního dne	D , F , Inf , Tv , ČJ , Pj , RJ , FJ	B , F , Inf , Tv , ZSV , ČJ , Pj , RJ , FJ	B , F , Inf , Tv , ČJ , Pj , Aj , SVS , FJ , SCF	Inf , Tv , ZSV , ČJ , Pj , Aj , SVS , FJ , SCF
Spolupráce a soutěž	F , Inf , Tv , ČJ , Vv , ŠJ	D , F , Inf , Tv , ZSV , ŠJ	F , Inf , Tv , NJ , SVS , ŠJ , SCF , EK	Inf , Tv , Aj , NJ , SVS , ŠJ , SCF , EK
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	B , Z , ŠJ	B , D , Inf , Z , ŠJ	B , ZSV , SD , SVS , ŠJ	D , Z , ŠJ , EK
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D , Ch , Z , ŠJ	B , D , Ch , Z , ŠJ	B , D , F , Ch , ZSV , ČJ , Pj , SD , NJ , SVS , ŠJ	D , ZSV , Z , Pj , SD , ŠJ , SCF
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z , ŠJ	D , Z , ŠJ	D , ČJ , Aj , SD , SVS , ŠJ	Z , SD , NJ , ŠJ
Žijeme v Evropě	D , Z , Pj , Aj , Hv , NJ , FJ , ŠJ	B , D , Z , ČJ , Pj , Aj , RJ , NJ , FJ , ŠJ	B , D , ZSV , ČJ , Pj , Aj , RJ , SD , NJ , SVS , FJ , ŠJ	Z , ČJ , Pj , Aj , RJ , SD , NJ , FJ , ŠJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	D , Z , ČJ , RJ , FJ , ŠJ	D , Z , Pj , Aj , FJ , ŠJ	D , Pj , SVS , FJ , ŠJ , EK	Z , Pj , FJ , ŠJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , Z , ČJ , Pj , Vv , NJ , FJ , ŠJ	Z , ČJ , Pj , NJ , FJ , ŠJ	B , ČJ , Pj , Aj , SD , NJ , SVS , FJ , ŠJ , EK	D , Z , ČJ , Pj , SD , NJ , SVS , FJ , ŠJ , EK
Psychosociální aspekty interkulturality	Z , ČJ , Pj , ŠJ	Z , Pj , ŠJ	ČJ , Pj , Aj , SD , SVS , ŠJ , EK	D , Z , Pj , SD , ŠJ , EK
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D , Z , ČJ , Pj , Hv , Vv , NJ , FJ , ŠJ	Z , Pj , NJ , FJ , ŠJ	Pj , Aj , SD , NJ , FJ , ŠJ , EK	D , Z , Pj , SD , NJ , SVS , FJ , ŠJ
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	B , Vv	B	SCB	SCB
Člověk a životní prostředí	B , Ch	B , Ch	B , F , Ch , RJ , SVS , SCB	RJ , NJ , SCB , SCF
Životní prostředí regionu a České republiky	B	B	SCB	SCB
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Ch , Inf , Pj , Aj , Hv , Vv , ŠJ	Ch , ZSV , Pj , Aj , ŠJ	Ch , ČJ , Pj , NJ , ŠJ , EK	ČJ , Pj , NJ , ŠJ , EK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Mediální produkty a jejich významy	Inf , Aj	ČJ , Pj , Aj	Inf , ČJ , Pj	Inf , ČJ , Pj
Uživatelé	Inf , Aj , Vv , ŠJ	Pj , ŠJ	ZSV , Pj , ŠJ	ČJ , Pj , Aj , ŠJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	Aj	ZSV , Pj , Aj	D , Pj , SVS	D , ČJ , Pj , Aj
Role médií v moderních dějinách	Pj , Vv	ZSV , Pj , Aj	D , ČJ , Pj , SVS	D , Pj , Aj , SVS

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
B	Biologie
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DG	Deskriptivní geometrie
EK	Efektivní komunikace
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika a výpočetní technika
M	Matematika
MR	Matematika rozšiřující
NJ	Německý jazyk
Pj	Polský jazyk
RJ	Ruský jazyk
SCB	Seminář a cvičení z biologie
SCF	Seminář a cvičení z fyziky
SD	Seminář z dějepisu
ŠJ	Španělský jazyk
SM	Seminář z matematiky
SVS	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3	3	3	3+1	**12+1**
	Polský jazyk	3	3	3	3+1	**12+1**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+1	**10+4**
Člověk a příroda	Biologie	2+0.5	2	2+1		**6+1.5**
	Fyzika	2+0.5	2+0.5	2		**6+1**
	Chemie	2	2+0.5	2		**6+0.5**
	Zeměpis	2	2		2	**6**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0+1	**6+1**
	Základy společenských věd	0+1	2	2	2	**6+1**
Umění a kultura	Umění a kultura • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2				**2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika a výpočetní technika	2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář • Seminář z anglického jazyka • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z chemie • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář ze zeměpisu • Seminář z matematiky • Matematika rozšiřující • Logika • Deskriptivní geometrie • Efektivní komunikace • Příprava k FCE • Seminář ze zeměpisu 2 • Příprava k CAE			4	4+2	**8+2**
Celkem hodin		**34**	**33**	**33**	**31**	**118+13**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika a výpočetní technika
Ve školním roce 2024/2025 výuka informatiky v prvním a druhém ročníku probíhá dle RVP G z roku 2021. Žáci třetího a čtvrtého pokračují ve výuce dle předchozího RVP G. Rovněž dochází k zahájení organizační změny, kdy z jedné hodiny informatiky v každém ročníku přecházíme na 2 hodiny v prvním a druhém ročníku. Tato změna se ve školním roce 2024/2025 týká prvního ročníku a plně se projeví ve školním roce 2027/2028.

Základy společenských věd
V 1. ročníku přidána 1 hodina disponibilní časové dotace.

Český jazyk
Ve 4. ročníku - přidána jedna hodina z disponibilní časové dotace

Anglický jazyk
V každém ročníku jsou žáci rozděleni do skupin v rámci jedné třídy (1. a 2. skupina) a dvou tříd (1.,2.,3. a 4. skupina) podle jejich úrovně. Každá úroveň používá učebnici odpovídající jejich stupni znalosti jazyka. Využíváme učebnice English File 4th Edition, úrovně Pre-Intermediate, Intermediate, Intermediate Plus, Upper-Intermediate a Advanced Plus. Ve čtvrtých ročnících používáme dodatečné materiály (gramatické příručky, časopisy), abychom k maturitě dosáhli požadované úrovně B2.

Seminář z anglického jazyka
Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 4. ročníku.

Německý jazyk
Smyslem předmětu není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy. Důležitým aspektem výuky je posilování komunikační kompetence žáků.

Seminář ze zeměpisu
Geografická exkurze - fyzická a socioekonomická charakteristika regionu.

Příprava k FCE
Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 3. ročníku.

Příprava k CAE
Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 3. ročníku.

- Vzdělávací obor Geologie je integrován v předmětech Geografie a Chemie
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován v předmětech Biologie a Tělesná výchova
- Vzdělávací obor Člověk a svět práce je integrován do čtvrtého ročníku předmětu Základy společenských věd
- Žáci třetích ročníků si vybírají dva předměty z nabídky volitelných předmětů, žáci čtvrtých ročníků tři předměty
- Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována podle poptávky žáků
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky, další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk a Ruský jazyk

- V rámci oboru Umění a kultura si žáci vybírají mezi předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova

- Celková hodinová dotace se mění v souvislosti s přesunem hodin uměleckých předmětů do 4. ročníku a změnou časové dotace hodin informatiky v jednotlivých ročnících.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Osobnost a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Mateřským jazykem studentů našeho gymnázia je polský jazyk, čeština je proto považována za další cizí jazyk a ve všech hodinách se třídy dělí na skupiny. ČJ a L je povinným maturitním předmětem ve společné části státní maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a Literární komunikaci. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, poznává bohatství českého jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V Jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, získává schopnost vyjadřovat se správně, stylisticky vhodně a výstižně v mluvených i psaných projevech. V předmětu Literární komunikace žák získává ucelený přehled o vývoji české a světové literatury s přihlédnutím k historickému vývoji, výtvarnému, hudebnímu i filmovému umění. Základem pro výběr literárních děl je kánon literatury, který je aktualizován vždy na začátku školního roku a je umístěn na webových stránkách školy. Součástí výuky je návštěva divadel, setkání se zajímavými osobnostmi, exkurze, spolupráce s místní knihovnou, účast v literárních a jazykových soutěžích.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Polský jazyk • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Logika • Efektivní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vnímaní problému v širších souvislostech - v hodinách literatury a slohu naučit žáky vnímat problémy jiných lidí, porozumět jim - vést žáky k tomu, aby problémy řešili pomocí různých strategií, aby nahlíželi na problémy z různých stran - žáci by měli dokázat zvážit klady i zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence komunikativní: - umění naslouchat a vnímat - v hodinách literatury a slohu naučit žáky naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně argumentovat a umět obhájit svůj názor - na základě četby navozovat dostatek situací, které vedou k uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka - naučit žáky jasně, srozumitelně a přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech, vytvořit prostor pro otevřenou a nenásilnou diskusi na dané téma - neustále upozorňovat na možnosti aplikace poznatků z různých předmětů při řešení problémů, zejména z dějepisu a ostatních jazyků
	Kompetence občanská: - znalost vlastních kořenů - mateřský jazyk, nářečí, regionální literatura - schopnost tolerance a kritického postoje vůči názorům, hodnotám a zájmům jiných - podporovat aktivní práci žáků v místních i mezinárodních společenských, kulturních, charitativních organizacích a uskupeních - vést žáky k tomu, aby uměli obhájit svá práva a práva jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk
	- nabádat žáky, aby sledovali události veřejného života, aby se zajímali o dění kolem sebe
	Kompetence k učení: - práce se zdroji informací - hodnocení důležitosti informací - naučit vyhledávat a třídit informace v oblasti jazyka i literatury tak, aby je žák uměl využít v procesu učení, v tvůrčí činnosti i v praktickém životě - formou referátů, seminárních prací, slohových úkolů apod. - vést žáky ke kritickému a objektivnímu přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k rozhodování se na základě vlastních úsudků, k odolávání sociálním a mediálním tlakům - organizace a sebehodnocení učební činnosti - motivovat žáky k zapojování se do recitačních, jazykových a literárních soutěží
	Kompetence digitální: - učit žáky využívat digitální zařízení, aplikace při školní práci i při zapojení do veřejného života - online slovníky, online knihovny, e-booky, literární a jazykové podcasty - vést žáky ke smysluplnému využívání IA - inspirovat žáky k využívání programů pro grafický design - plakáty, knižní upoutávky, spojení textu s obrazem, typografie - vést žáky k tomu, aby dbali na typografická pravidla, na korektnost vyjadřování a čistotu stylu - motivovat žáky, aby při spolupráci, komunikaci v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky odolávat sociálním a mediálním tlakům - zadávat žákům úkoly ve skupinách, aby se učili vzájemně komunikovat a dokázali si uvědomit a uplatnit svou pozici ve skupině - učit žáky, aby se nebáli otevřeně projevovat své názory, emoce, prožitky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku - přidána jedna hodina z disponibilní časové dotace
Způsob hodnocení žáků	- jedna kontrolní slohová práce v každém pololetí - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět český jazyk

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- získávání a zpracování informací		• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet
- základní zdroje informací		• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet
- racionální studium textu		• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- národní jazyk a jeho útvary		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- jazyková kultura		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- vývoj jazyka		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- čeština a slovanské jazyky		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- systém českých hlásek		• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- zvuková stránka slova a věty		• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a

Český jazyk	1. ročník	
		tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- zásady spisovné výslovnosti		• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- písmo a jeho druhy		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet
- základní principy českého pravopisu		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- práce s Pravidly českého pravopisu		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- obecné poučení o slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- slohová charakteristika výrazových prostředků - slohové rozvrstvení slovní zásoby		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- text a komunikační situace - prostředí, účastníci komunikace		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- komunikační strategie - adresnost, volba jazykového útvaru, jazyková etiketa		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - členění textu (odstavce)		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení

Český jazyk	1. ročník	
		výrazových prostředků češtiny
- funkční styl prostě sdělovací a jeho útvary (vypravování, popis prostý, charakteristika, osobní dopis aj.)		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávěné
- literatura a její funkce		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- literární druhy a žánry		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- základy literární vědy		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- orientální literatura - sumerské písemnictví, starověký Egypt, Indie, Čína, hebrejská literatura (Bible - podrobně v hodinách polského jazyka a lit.).		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- antická literatura		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- obecné znaky středověké literatury, hrdinské eposy a dvorská lyrika		rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- literatura od počátku písemnictví do doby husitské - staroslověnské písemnictví, počátky česky psané literatury, předchůdci Jana Husa, Mistr Jan Hus a jeho pokračovatelé, literatura doby husitské		rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- renesance v Evropě - předchůdci renesance v Itálii, představitelé renesance ve Francii, Španělsku a Anglii		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vývoj českého humanismu - latinský humanismus, český humanismus, doba Veleslavínova		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- barokní literatura v Evropě - Španělsko, Itálie, Anglie, commedia dell´arte		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný

Český jazyk	1. ročník	
		svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- české baroko - oficiální, pololidová a exilová tvorba, Jan Amos Komenský		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- klasicismus (Corneille, Moliére, La Fontaine)		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- osvícenství (encyklopedisté, Voltaire, Diderot, Defoe, Swift)		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- preromantismus (Goethe, Schiller, Rousseau, Prévost)		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	2. ročník	
- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- administrativní styl a jeho rysy		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- žádost a životopis		v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- odborný styl, jeho charakteristika		efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
		rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- odborný popis a referát		pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- první etapa NO - Dobrovský, věda, divadlo, poezie, novinářství		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- druhá etapa NO - Jungmann, rukopisy, Palacký, Šafařík, Kollár, Čelakovský		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- třetí etapa NO - romantismus -Tyl, Erben, Mácha		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní

Český jazyk	2. ročník	
		jejich funkci v textu
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- charakteristické znaky romantismu, romantické umění		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- představitelé světové romantické literatury - Německo, Anglie, Francie, Rusko, USA		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- charakteristické znaky realismu v literatuře		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- průkopníci realismu ve světové literatuře - Gogol, Heine, Sandová		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- průkopníci realismu v české literatuře - Borovský, Němcová		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

Český jazyk	2. ročník	
- typické znaky realistického umění		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- hlavní představitelé realismu ve světové literatuře - Anglie, Francie, Rusko, severské země, Německo a USA		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- česká literatura 2. poloviny 19. stol. - májovci, ruchovci, lumírovci, historická a venkovská próza, naturalismus, realistické drama		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- nové filozofické koncepce		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- moderní umělecké směry		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- představitelé francouzské, anglické aj. literatury		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Český jazyk	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- slovo jako jednotka slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- jednoslovná a víceslovná pojmenování		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- slovníky		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- obohacování slovní zásoby - tvoření slov, změna slovního významu, sousloví, přejímání slov z cizích jazyků		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- výpověď a věta		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- věta jednoduchá a souvětí		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- textová syntax		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- odborný styl, úvaha		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního

Český jazyk	3. ročník	
		braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- česká dekadence		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		na konkrétních příkladech popíše prostředky básnického jazyka, obrazná pojmenování, básnické figury
- Česká moderna		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		na konkrétních příkladech popíše prostředky básnického jazyka, obrazná pojmenování, básnické figury
- generace buřičů		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		na konkrétních příkladech popíše prostředky básnického jazyka, obrazná pojmenování, básnické figury
- umělecké avantgardní směry - kubismus, futurismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus, představitelé světové poezie		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
		na konkrétních příkladech popíše prostředky básnického jazyka, obrazná pojmenování, básnické figury
- próza a drama v jednotlivých literaturách		efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí

Český jazyk	3. ročník	
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- proletářská poezie		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- poetismus a surrealismus		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- spirituální a meditativní poezie		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- poezie za 2. světové války		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- obraz 1. světové války		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- demokratický proud		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře

Český jazyk	3. ročník	
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- imaginativní próza		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- psychologická próza		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- společenskokritická próza		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu

Český jazyk	3. ročník	
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- humoristická próza		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- drama, malé divadelní scény		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- odborný styl - výklad		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivní činnosti
- publicistický styl		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání

Český jazyk	4. ročník	
		vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivní činnosti
- řečnický styl		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny

Český jazyk	4. ročník	
		při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivní činnosti
- umělecký styl		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivní činnosti
-zvláštnosti ve větném členění		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému

Český jazyk	4. ročník	
		dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
		používá různé prostředky textové návaznosti
-odchylky od větné stavby – elipsa, oslovení, aposiopese, vsuvka, zeugma, anakolut, kontaminace, atrakce		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
-aktuální větné členění		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
		používá různé prostředky textové návaznosti
- obraz 2. světové války v literatuře		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- existencionalismus		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- neorealismus		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- angry young men		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- beatnici		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- nový román		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- absurdní drama		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný

Český jazyk	4. ročník	
		svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- magický realismus		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- fantazijní literatura		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- postmodernismus		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		identifikuje využití textu v textu jiném - intertextovost

Český jazyk	4. ročník	
- okrajová literatura		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- světová poezie		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- vývoj české poezie od 2. světové války do současnosti		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického textu
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- vývoj české prózy od 2. světové války do současnosti		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- vývoj českého dramatu od 2. světové války do současnosti		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.2 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Polský jazyk a literatura zaujímá výjimečné postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu vzhledem k tomu, že se jedná o mateřský jazyk národnostní menšiny. V 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV. Polský jazyk a literatura je povinný maturitní předmět v profilové části státní maturity. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka Polského jazyka a literatury úzce koresponduje s dalšími předměty - Český jazyk a literatura, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Vzhledem k práci s odbornými texty je možno rovněž zmínit spolupráci s přírodovědnými předměty. Polský jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. V každém ročníku připadá jedna hodina přidělené dotace na jazyková cvičení, třída se dělí na skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Polský jazyk a literatura je povinný maturitní předmět v profilové části státní maturity. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Polský jazyk
	Výuka Polského jazyka a literatury úzce koresponduje s dalšími předměty - Český jazyk a literatura, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Vzhledem k práci s odbornými texty je možno rovněž zmínit spolupráci s přírodovědnými předměty. Polský jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. V každém ročníku připadá jedna hodina přidělené dotace na jazyková cvičení, třída se dělí na skupiny
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Efektivní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k tvůrčímu využívání vědomostí, k vyhledávání informací v různorodých zdrojích a posuzování jejich věrohodnosti - vedeme žáky k využití vědomostí a schopností získaných i v životní praxi - motivujeme žáky ke schopnosti organizace a hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke schopnosti analytického pohledu na řešený problém, k uplatňování představivosti a tvůrčího nadhledu, vedoucích k řešení složitějších úkolů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke srozumitelnému a kompetentnímu vyjadřování vlastních názorů, ke schopnosti jasné a přehledné komunikace - vedeme žáky k využívání různorodých komunikačních prostředků a dovedností - vedeme žáky ke schopnosti uvědomělého vystupování na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - prostřednictvím literárních textů a multimediálních prezentací umožňujeme žákům pochopit mezilidské vztahy a vztahy ve společnosti - zdůrazňujeme potřebu odhadování následků vlastního jednání a schopnost řešení komplikovaných životních situací, pomáhá je řešit

Název předmětu	Polský jazyk
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k úctě ke tradicím a hodnotám prověřeným dějinným vývojem, k udržování regionálních tradic a k využívání kulturního bohatství regionu - vede žáky k toleranci vůči odlišným lidským postojům - vede žáky k otevřenosti při komunikaci s jinými lidmi
	Kompetence k podnikavosti: **5.2.1.1** - aby rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě **5.2.1.2** - vedeme žáky ke zdravé soutěživosti a účasti na různých soutěžích **5.2.1.3** - organizujeme aktivity, které vedou k získání přehledu o dalších vzdělávacích a pracovních příležitostech **5.2.1.4** - vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit a kriticky zhodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti byli připraveni tato rizika nést
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání interaktivní tabule/multimediálního projektoru – prezentace filmových ukázek, divadelních adaptací a nahraných čtení - vedeme žáky k využívání vzdělávací platformy (např. Google Classroom), jazykových a kvízových aplikací (např. Kahoot, Wordwall) – opakování materiálu v poutavé herní formě, sdílení materiálů, provádění online kvízů a digitálních domácích úkolů - učíme žáky pracovat s online slovníky – rychlá kontrola jazykové správnosti a analýza jazykových jevů (PWN Language Clinic) - učíme žáky využívat IA a generátory textu – pro vytváření osnov, otázek k řešení problémů a inspirace pro eseje. - učíme žáky využívat e-knihy a audioknihy, online knihovny – alternativa k tradičnímu čtení, usnadňující studentům s dyslexií, literární a historické podcasty (představování kulturního kontextu a rozšiřování interpretace děl), sociální média (analýza současného jazyka, memů, reklamy a online nenávisti)

Název předmětu	Polský jazyk
	- vedem žáky v využívání online překladatelů – pro diskuzi o kulturních kontextech, zahraniční literatuře a mezijazykové srovnání., cloudového úložiště (např. Google Drive, OneDrive) – studenti mohou spolupracovat na sdíleném literárním projektu nebo textové analýze.
Způsob hodnocení žáků	- jedna kontrolní slohová práce v každém pololetí - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět polský jazyk

Polský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- literatura antického Řecka a Říma - Homér, řecká lyrika, antické drama		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- Bible - vybrané kapitoly		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu

Polský jazyk	1. ročník	
- obecné znaky středověké literatury		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- začátky polského písemnictví		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- obecná charakteristika období renesance		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- humanismus a reformace		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

Polský jazyk	1. ročník	
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- zlatý věk polské literatury		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- klasicismus v Evropě		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- polské osvícenství - první část		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- jazykové disciplíny		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka

Polský jazyk	1. ročník	
- jazyk a řeč		• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
- zvuková stránka jazyka		• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- grafická stránka jazyka		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- slovotvorba		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka
- tvarosloví		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka
- skladba		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka
		• využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího

Polský jazyk	1. ročník	
		• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Polský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- polské osvícenství - druhá část		• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
		• objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných

Polský jazyk	2. ročník	
		termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- historický přehled		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- literární osobnosti polského romantismu (A. Mickiewicz, J. Słowacki, C.K. Norwid)		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- drama v romantismu (A. Fredro)		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- historický přehled – 2. pol. 19. století		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury,

Polský jazyk	2. ročník	
		významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- básníci nepoetické doby		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- žánry charakteristické pro období realismu (pozytywizm)		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- novelistika		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- stěžejní románová tvorba polských autorů - část první		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým

Polský jazyk	2. ročník	
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- slovní zásoba		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny
- typy slovníků a jazykové pomůcky		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
- frazeologie		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny
- komunikační cvičení		• v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Polský jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Polský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stěžejní románová tvorba polských autorů - část druhá		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- evropská kultura na přelomu 19. a 20. století		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)

Polský jazyk	3. ročník	
- charakteristika polské literatury období modernismu		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- básnické osobnosti (K. Przerwa-Tetmajer, J. Kasprowicz, L. Staff, B. Leśmian)		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- románová tvorba polského modernismu (S. Żeromski, W. S. Reymont)		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- význam a přínos polské dramaturgie (S. Wyspiański, G. Zapolska)		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- historický přehled		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- významné básnické skupiny (Skamander, awangarda, futuryści, Żagary)		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu

Polský jazyk	3. ročník	
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- národní jazyk a jeho útvary		• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy polštiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- polština a slovanské jazyky		• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy polštiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- útvary administrativního stylu (pozvánka, žádost, strukturovaný životopis)		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
		• posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
- komunikační cvičení		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických

Polský jazyk	3. ročník	
		principů českého jazyka
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
		• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
		• posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
- multimediální prezentace		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
		• posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
- slohové útvary (úvaha, referát, proslov, fejeton)		• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi;

Polský jazyk	3. ročník	
		vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
		• volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
		• posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Polský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- próza meziválečného období (S. Żeromski, M. Dąbrowska, Z. Nałkowska)		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- avantgardní próza (W. Gombrowicz, B. Schulz)		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- avantgardní drama (S. I. Witkiewicz)		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- historický přehled 2. poloviny 20. století		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)

Polský jazyk	4. ročník	
- periodizace polské literatury		• vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- literatura a kultura v období 2. světové války		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- literární tvorba v letech 1956–1989		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- nejnovější literatura		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a

Polský jazyk	4. ročník	
		objasní jejich funkci v textu
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- kulturní současnost		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- nejstarší literární památky		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		• vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- regionální literatura 1. poloviny 20. století		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu

Polský jazyk	4. ročník	
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- regionální literatura 2. poloviny 20. století		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		• rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		• postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- kulturní instituce v regionu		• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
		• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
		• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- jazyková charakteristika Těšínského Slezska		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny
		• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- jazyková interference		• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich

Polský jazyk	4. ročník	
		funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny
		• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk prioritního postavení a jeho obsahové vymezení vychází z RVP pro gymnázia. Kvůli kvalitnějšímu zvládnutí látky a dostatečnému prostoru pro komunikaci je výuka vedena ve skupinách. Při výuce se využívá audiovizuální a počítačová technika. Na předmět navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku. Cíle jednotlivých hodin se řídí výstupy danými RVP GV. Do výuky jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného rámce pro jazyky. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ. Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu. Podstatným cílem jazykové přípravky je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se výuka předmětu zaměřuje na pět jazykových dovedností, a to čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, ústní projev, psaný projev a správné používání mluvnických a lexikálních tvarů. Součástí učiva jsou také reálie anglicky mluvících zemí a základy literární výchovy, kde se žáci seznámí s několika představiteli britské, ale i americké literatury a jejich díly ve zjednodušené formě. Žáci jsou také povzbuzováni k samostatné četbě zjednodušených nebo i původních literárních děl v anglickém jazyce.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Příprava k FCE • Příprava k CAE • Efektivní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vnímaní problému v širších souvislostech - v hodinách literatury a slohu naučit žáky vnímat problémy jiných lidí, porozumět jim - vést žáky k tomu, aby problémy řešili pomocí různých strategií, aby nahlíželi na problémy z různých stran - žáci by měli dokázat zvážit klady i zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence digitální: - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je jak ke studiu, tak i jako nástroje komunikace - v písemném projevu využívat anglickou fonetickou klávesnici
	Kompetence komunikativní: - jednou za čas jsou do hodin zváni rodilí mluvčí - žáci v hodinách pracují individuálně, ve dvojicích nebo v menších skupinách - organizovány jsou přednášky a besedy, které žákům přiblíží reálie anglicky mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V každém ročníku jsou žáci rozděleni do skupin v rámci jedné třídy (1. a 2. skupina) a dvou tříd (1.,2.,3. a 4. skupina) podle jejich úrovně. Každá úroveň používá učebnici odpovídající jejich stupni znalosti jazyka. Využíváme učebnice English File 4th Edition, úrovně Pre-Intermediate, Intermediate, Intermediate Plus, Upper-Intermediate a Advanced Plus. Ve čtvrtých ročnících používáme dodatečné materiály (gramatické příručky, časopisy), abychom k maturitě dosáhli požadované úrovně B2.
Způsob hodnocení žáků	- jedna kontrolní slohová práce v každém pololetí - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět anglický jazyk

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přítomné časy		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu) na aktuální téma;
		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce
- minulé časy		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu) na aktuální téma;
		vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se osvojovaných témat vhodnou písemnou a ústní formou
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů
		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce
		v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí
- přídavná jména popisující pocity		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu) na aktuální téma;
- neformální email - popis		vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se osvojovaných témat vhodnou písemnou a ústní formou
vyjádření budoucího děje		identifikuje strukturu textu a v textu rozliší hlavní a doplňující informace
předpřítomný čas prostý a průběhový		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
stupňování přídavných jmen		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.
členy – a / an / the / -		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu) na aktuální téma;
modální slovesa		vyhledá a shromáždí konkrétní informace na konkrétní téma, se získanými informacemi pracuje
kondicionál 1, 2 a 3		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí
přídavná jména		v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší

Anglický jazyk	1. ročník	
		citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí
organizace a koheze textu		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce
vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zájmena, přídavná jména		Žák gramaticky správně tvoří přídavná jména
Přítomné časy, přivlastňovací zájmena, obchod a služby		Dokáže v angličtině diskutovat na témata jako osobní preference, názory, plány a ambice.
		Používá správně modální slovesa pro nabídky, žádosti, rady, doporučení a preference (např. should, must, could).
Minulé časy, předložky, životní období		Dokáže v angličtině diskutovat na témata jako osobní preference, názory, plány a ambice.
		Používá správně modální slovesa pro nabídky, žádosti, rady, doporučení a preference (např. should, must, could).
		Žák je schopen číst a porozumět textům na úrovni B1+, včetně článků, e-mailů, příběhů, recenzí a diskusních textů na známá témata.
Budoucí časy, podmiňovací věty, recyklace, studium a práce		Žák je schopen se účastnit jednoduchých až středně náročných konverzací o známých tématech
		Žák je schopen číst a porozumět textům na úrovni B1+, včetně článků, e-mailů, příběhů, recenzí a diskusních textů na známá témata.

Anglický jazyk	2. ročník	
Předpřítomné časy, TV, státy		Dokáže v angličtině diskutovat na témata jako osobní preference, názory, plány a ambice.
		Žák používá přítomný předpřítomný čas pro vyjádření zkušeností a minulých činností, které mají vliv na současnost.
Modální slovesa, restaurace, oprava		Používá správně modální slovesa pro nabídky, žádosti, rady, doporučení a preference (např. should, must, could).
		Žák je schopen číst a porozumět textům na úrovni B1+, včetně článků, e-mailů, příběhů, recenzí a diskusních textů na známá témata.
Frázová slovesa, zábava		Používá správně modální slovesa pro nabídky, žádosti, rady, doporučení a preference (např. should, must, could).
		Umí se vyjadřovat specificky v oblastech, které jsou mu blízké (např. oblíbené aktivity, osobní zájmy, názory na různé problémy).
Pasiv, války, bitvy		Žák je schopen číst a porozumět textům na úrovni B1+, včetně článků, e-mailů, příběhů, recenzí a diskusních textů na známá témata.
		Je schopen reagovat na poslechový materiál, odpovědět na otázky, rozpoznat různé přízvuky a rychlosti mluvy.
Nepřímá řeč, tvorba slov, svatba		Dokáže v angličtině diskutovat na témata jako osobní preference, názory, plány a ambice.
		Žák je schopen číst a porozumět textům na úrovni B1+, včetně článků, e-mailů, příběhů, recenzí a diskusních textů na známá témata.
Slovesné tvary, zkoušky, britská a americká angličtina		Má povědomí o různých typech britských a amerických médií, tradicích, zvycích a hodnotách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-motivace, inspirace a rady -vágní jazyk -modální slovesa will, would, should -zkrácené tvary		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
		odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů;
		zapojí se do diskuse (např. diskutuje o technikách marketingu, reklamě, kriminalitě v místě svého bydliště, problematice životního prostředí, zdravotních problémech a první pomoci, výchově, rodině apod.);
-vzdělávání, výchova dětí a mládeže, rodina -frázová slovesa, fráze s podstanými jmény		v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí;
		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu;
-nepřízeň osudu, těžké životní situace -modální slovesa can, could, be able to, may, might -předpony a přípony		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce;
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text týkající se osvojovaných témat;
- stádia lidského života - členy a kvantifikátory - vědecký jazyk - důraz ve větě		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
		zapojí se do diskuse (např. diskutuje o technikách marketingu, reklamě, kriminalitě v místě svého bydliště, problematice životního prostředí, zdravotních problémech a první pomoci, výchově, rodině apod.);
- Shakespeare, idiomy ze Shakespearova díla - slovosled		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce;
		odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- genderové otázky, lidský mozek		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího

Anglický jazyk	3. ročník	
-dvojčleny -příčina a důsledek		obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
- práce a profese - předpřítomné časy - zkratky a iniciály		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
		odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- emoce - předložky a větné vzorce - důraz ve víceslabičný přídavných jménech		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu;
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
		zapojí se do diskuse (např. diskutuje o technikách marketingu, reklamě, kriminalitě v místě svého bydliště, problematice životního prostředí, zdravotních problémech a první pomoci, výchově, rodině apod.);
- kultura, národnosti, země - srovnávání a rozporování - jednotlivci a populace		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (např. město, kde bydlí);
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
- technologie - kolokace, slovesa spojená s výrobou a produkcí - intonace ve větě		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text týkající se osvojovaných témat;
		logicky a jasně strukturuje písemný projev (např. neformální email, povídku, úvahu, příspěvek na blog)
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších i méně běžných situacích, používá vhodné výrazy a frazeologické obraty;
		zapojí se do diskuse (např. diskutuje o technikách marketingu, reklamě, kriminalitě v místě svého bydliště, problematice životního prostředí, zdravotních problémech a první pomoci, výchově, rodině apod.);
- čísla a míry, věda		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
		porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat;
- zločin, trest - složitější formy pasiva		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;

Anglický jazyk	3. ročník	
- slovní zásoba týkající se zločinu		odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů;
		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- přátelství - speciální používání časů - konotace		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text týkající se osvojovaných témat;
- jídlo a pití - kondicionály - samohlásky a hláskování		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších i méně běžných situacích, používá vhodné výrazy a frazeologické obraty;
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
- umění - slovosled přídavných jmen - přídech a intonace		rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
		čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce;
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pomocná slovesa		logicky a jasně strukturuje písemný projev (např. neformální email, povídku, úvahu, příspěvek na blog).
předpřítomné časy		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších i méně běžných situacích, používá vhodné výrazy a frazeologické obraty
minulé a předminulé časy		formuluje svůj názor na osvojené téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
kondicionály a vedlejší věty časové		adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory druhých;
trpný rod		vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se osvojovaných témat vhodnou písemnou a ústní formou.
nepřímá řeč		postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
vedení diskuse		v mluveném projevu na osvojované téma identifikuje jednotlivé mluvčí a rozliší citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí;
tvoření slov – předpony, přípony a kolokace		odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů
komunikační situace (pocity, nálady, popisy, mezilidské vztahy..)		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu (např. rozhlasovému pořadu, přednášky) na aktuální téma;
neformální email, úvaha, zpráva		sestaví souvislý text na širokou škálu osvojovaných témat (např. prezentaci na zadané téma);
čtení – tištěné zdroje, online zdroje		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu (např. povídky, příspěvku na blog) na aktuální téma;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Předmět náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je prioritně zaměřena na rozvoj všech složek komunikační kompetence, pozornost je věnována všem čtyřem řečovým dovednostem, jakož i sociolingvistickým a pragmatickým aspektům komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk směřuje k dosažení úrovně B1 dle SERRJ. Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku studia s dotací 3 hodiny týdně. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ. Při výuce předmětu Ruský jazyk jsou žáci děleni do skupin, čímž je zajišťována efektivita cizojazyčné výuky. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou. Hlavním cílem výuky je dosažení odpovídající úrovně interkulturní komunikační kompetence žáků, tedy naučit žáky efektivně a adekvátně využívat ruský jazyk při řešení nejrůznějších komunikačních situací. Dalšími cíli výuku jsou: a) vést žáky k chápání kulturní diverzity a k tolerantnímu přístupu k jiným kulturám, b) na základě systematického porovnávání ruské,

Název předmětu	Ruský jazyk
	polské a české kultury přispívat k hlubšímu porozumění kultury vlastní, c) rozšiřovat obecný rozhled žáků s cílem pochopení různorodých souvislostí jednotlivých kulturně-společenských jevů v národním, evropském i globálním kontextu, d) rozvíjet digitální gramotnost žáků, schopnost zorientovat se ve virtuálním prostředí, naučit žáka kriticky hodnotit předkládané informace a efektivně využívat ICT při studiu i práci, e) přispívat k rozvoji osobnosti žáka na úrovni intelektuální, emocionální, etické a estetické, f) přispívat k rozvoji schopnosti žáka vytvářet korektní mezilidské vztahy v nejširším slova smyslu, g) naučit žáky vhodným učebním strategiím nezbytným pro celoživotní učení, nejen cizího jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k osvojení azbuky, ke čtení ruského textu a napsání srozumitelných sdělení - k využívání různých učebních strategií s ohledem na individuální osobnostní rysy žáka - k efektivnímu využívání vhodných on-line zdrojů a ICT při studiu - k efektivnímu využívaní mezipředmětových souvislostí - k reflexi vlastních chyb jako východiska pro další učení - ke svědomité a soustavné přípravě na výuku
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby: - uměli řešit nejrůznější standardní i méně standardní interkulturní situace - vnímali problémovou situaci jako výzvu pro hledání cesty k jejímu řešení - uměli vyhledávat relevantní informace, kriticky je hodnotit a využívat pro obhájení svého názoru či řešení problémové situace
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby: - adekvátně a efektivně komunikovali v cizím jazyce na dané téma na příslušné úrovni - dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných - své poznatky využili v diskusi a volili vhodná jazyková vyjádření - interpretovali texty, trénovali typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby: - při párové či skupinové práci všichni spolupracovali dle svých možností - aktivně spoluvytvářeli pravidla realizace výukového procesu a hodnocení jeho výsledků a dodržovali je

Název předmětu	Ruský jazyk
	- se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby: - respektovali názory ostatních - chápali a respektovali kulturní odlišnosti, zvyky, tradice příslušníků jiných kultur - svědomitě pracovali dle svých možností a přijímali odpovědnost za plnění zadaných úkolů - na základě jasně stanovených kritérií adekvátně hodnotili svou práci i práci svých spolužáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: - ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je jak ke studiu, tak i jako nástroje komunikace - v písemném projevu využívali ruskou fonetickou klávesnici
Způsob hodnocení žáků	- kontrolní práce po každém probraném tématu - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět ruský jazyk.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osvojování zvukové stránky jazyka a intonace vět		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata

Ruský jazyk	1. ročník	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
postupné čtení tiskací a psané azbuky		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
věta jednoduchá, pořádek slov ve větě		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
tvorba otázky a záporu		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
základní a řadové číslovky		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů

Ruský jazyk	1. ročník	
slovesa		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
podstatná jména		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
zájmena		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
slovesné a předložkové vazby		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
pozdravy, oslovování, seznámení		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

Ruský jazyk	1. ročník	
rodina, povolání		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
státy, jazyky, národnosti		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
škola, předměty		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
roční období, volný čas		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
nakupování		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a

Ruský jazyk	1. ročník	
		kontextu
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslyšený jednoduchý text na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nácvik správné výslovnosti tvrdých a měkkých hlásek, přízvuku, intonace		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
slovesa v budoucím čase		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Ruský jazyk	2. ročník	
podstatná jména		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
přídavná jména		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
zájmena, číslovky		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
slovesné a předložkové vazby		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
větné konstrukce s výrazy vyjadřující potřebnost a nutnost		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
ruská kuchyně, potraviny		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Ruský jazyk	2. ročník	
prázdniny		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
můj přítel		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
můj den		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
svátky, tradice, zvyky		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
Praha, orientace ve městě		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
zdraví		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Ruský jazyk	2. ročník	
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výslovnost, intonace vět, redukce nepřízvučných samohlásek		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
podstatná jména		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
slovesa, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Ruský jazyk	3. ročník	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
slovesné a předložkové vazby		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
zájmena neurčitá a příslovce		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
přídavná jména, stupňování		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
stupňování příslovcí		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
spojky		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v

Ruský jazyk	3. ročník	
		krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
větné konstrukce s výrazy vyjadřující nutnost, potřebnost, možnost, nemožnost		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
zdraví		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
móda, oblečení, barvy		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
volný čas, zájmy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Ruský jazyk	3. ročník	
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
Česká republika, Praha		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
charakteristika osoby		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
povolání		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
ekologie		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu

Ruský jazyk	3. ročník	
		na běžné a známé téma
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
podstatná jména		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
přídavná jména, stupňování		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v

Ruský jazyk	4. ročník	
		krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
slovesa, rozkazovací způsob		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
slovesné a předložkové vazby		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
zájmena		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
účelové a předmětné věty		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
věty se sponovými slovesy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vazby s infinitivem		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
číslovky		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
Moskva		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Ruský jazyk	4. ročník	
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
prostředky veřejné komunikace		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Petrohrad, Praha		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Evropská unie		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
svátky, tradice		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
význam cizího jazyka v životě člověka		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
životní styl, zdraví, sport		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů

Ruský jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného rámce pro cizí jazyky. Jedná se o jazykovou propedeutiku, která je volitelným předmětem. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ. Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Nejde zde o rozpoznávání chyby, jak je v didaktice cizích jazyků obvyklé. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu. Podstatným cílem jazykové přípravky je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného evropského rámce pro cizí

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jazyky. Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících s hodinovou dotací tří hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: ▯ využívá jazykové znalosti a strategie k překonávání komunikačních obtíží, ▯ hledá různá řešení úloh a situací vyžadujících tvořivost, ▯ chápe chybu jako přirozenou součást učení a hledá způsob nápravy, ▯ reaguje na neznámé jazykové situace s využitím kontextu a logiky.
	Kompetence komunikativní: Žák: ▯ porozumí mluveným i psaným projevům přiměřeným svým jazykovým dovednostem, ▯ ústně i písemně se vyjadřuje k tématům z běžného života, ▯ dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích, ▯ používá vhodné jazykové prostředky a reaguje přiměřeně komunikační situaci, ▯ uplatňuje neverbální prostředky komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák: ▯ spolupracuje s ostatními při plnění jazykových úkolů a projektů, ▯ respektuje názory, tempo a schopnosti druhých, ▯ aktivně přispívá ke skupinové práci a pomáhá při řešení problémů, ▯ rozvíjí sebedůvěru při veřejném vystupování v cizím jazyce, ▯ přijímá odpovědnost za vlastní práci a chování.
	Kompetence digitální: Žák: ▯ využívá digitální technologie při učení se němčině, ▯ pracuje s online slovníky, překladači a jazykovými aplikacemi kriticky a účelně, ▯ vytváří jednoduché digitální texty v němčině, ▯ dodržuje zásady bezpečné a etické komunikace, ▯ spolupracuje v online prostředí při jazykových projektech.
	Kompetence občanská: Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	projevuje respekt k lidem jiných národností, kultur a náboženství, uvědomuje si kulturní rozmanitost německy mluvících zemí, chová se zdvořile a tolerantně v jazykové i mezikulturní komunikaci, využívá znalost jazyka k porozumění jiným kulturám a k posilování evropské identity, uvědomuje si význam cizího jazyka pro osobní i společenský rozvoj.
	Kompetence k učení: Žák: používá různé strategie učení se cizímu jazyku, stanovuje si cíle a sleduje vlastní pokrok, využívá zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji, reflektuje své silné a slabé stránky v učení, propojuje poznatky z němčiny s jinými předměty a reálným životem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Smyslem předmětu není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy. Důležitým aspektem výuky je posilování komunikační kompetence žáků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků a váha známek jsou uvedeny a průběžně aktualizovány na stránkách školy www.gympol.cz.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pozdravy, přátelé - představujeme sebe i další osoby - osobní zájmeno		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Německý jazyk	1. ročník	
- slovosled ve větě - kladné a záporné odpovědi - časování sloves v přít. čase - tázací příslovce who? - předložka in - sloveso mögen - základní číslovky - fonetická cvičení		
- známí a neznámí lidé - lidé a jejich jazyky - lidé a jejich země - osobní údaje - intonační cvičení - názvy jazyků - přít. čas sloves - tázací příslovce woher - předložka aus - rod podstatných jmen - slovosled ve větě - všeobecný podmět man - zájmeno tázací wer,was		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
chodíme rádi do školy - rozhovor s ředitelem školy - oblíbené předměty - řízený rozhovor - školní předměty, dění ve škole, rozvrh hodin - přítomný čas pravidelných sloves - osobní zájmeno v množném čísle - zdvořilostní forma - člen neurčitý - zájmeno přivlastňovací - zápor - základní číslovky - přítomný čas slovesa sein		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
rodinné album		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu

Německý jazyk	1. ročník	
- sourozenci - domácí zvířata - řízený rozhovor- rodinný život - rodina a její společenské vztahy - přátelé a příbuzní - přítomný čas slovesa haben - člen v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena - zápor kein - předložka von - množné číslo podstatných jmen - pravopis: nácvik jednotlivých slov, diktát		na běžné a známé téma srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
můj domov - v mém pokoji - hledáme byt - fonetická cvičení a intonace - poslechová cvičení - čtení s porozuměním - test k sebehodnocení - jak jsem na tom? - sloveso gefallen - wie geht es - pořádek slov ve větě oznamovací- inverze		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- co rád jíš - jídlo a pití - mezinárodní kuchyně - v restauraci - vaříme podle předpisu - jídelní lístek - libost, nelibost,pochvala - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso mögen - nepřímý slovosled - člen neurčitý v 1. a 4. pádě - zápor nicht , kein a nichts - lexikologie: ustálená slovní spojení		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Německý jazyk	1. ročník	
- vítejte v Lindau - pamětihodnosti města - ptáme se na cestu - lexikologie: ustálená slovní spojení - přítomný čas sloves liegen a stehen - předložky s 3. pádem zu, mit - předložka s 4. pádem durch - komunikace: orientace ve městě dle autentických situací - krátký písemný projev: vzkaz		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ze života recepčního - život v internátě - muž v domácnosti - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určení času - samostatný ústní projev: vyprávění, reprodukce textu - slovní spojení k určování času a denní doby		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Německý jazyk	2. ročník	
naše parta - dvojčata - charakteristika osob - přítomný čas slovesa geben - přivlastňovací zájmeno v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmeno v 3. pádě - shrnutí 3. pádu, - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, - tázací zájmeno wer - 2. pád jmen vlastních - řízená diskuse: charakterové vlastnosti spolužáků		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
můžeš mi pomoci - já to neumím - jak pečuješ o své zdraví - spolužáci s handicapem - způsobová slovesa a jejich význam - způsobová slovesa ve větě - souvětí podřadné - komunikace: prosba, lítost, dovolení, informace na nádraží, jízdní řád - praktický text: oznámení		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
důležité události - co se kdy událo - známé osobnosti - perfektum a préteritum - pomocná slovesa haben a sein - tvoření příčestí minulého - příslovečná určení času, datum - vyprávěni v minulém čase - životopis		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
lidské tělo - co děláš pro své zdraví - pomoc - bolí mě... - způsobové sloveso sollen - zájmeno zvratné - rozkazovací způsob		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Německý jazyk	2. ročník	
- předložka seit - komunikace: u lékaře - sdělování informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
důležité události - co se kdy událo - známé osobnosti - perfektum a préteritum - pomocná slovesa haben a sein - tvoření příčestí minulého - příslovečná určení času, datum - vyprávěni v minulém čase - životopis		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
dovolená u moře - kam na dovolenou - cestování a turistika - příslovečné určení místa - souvětí podřadné - krátký písemný útvar:pohlednice, jednoduchý dopis		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Německý jazyk	3. ročník	
- komunikace:populární sportovní disciplíny		
charakteristika osoby - názvy oblečení - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso gefallen ve větě - pravopis a výslovnost vybraných slov		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
oblíbená zaměstnání a činnosti - nezaměstnanost - sloveso werden - skloňování podstatných jmen 2. pád - skloňování podstatných jmen typu -en - slovní konstrukce um...zu - účelové věty se spojkou damit - krátký písemný útvar: inzerát		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
svět kolem nás - německy mluvící země - jejich kultura - geografické, politické a historické údaje - trpný rod - vyjádření původce děje - všeobecný podmět man - příčestí přítomné a minulé - čtení s porozuměním		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Edukační výlet do německojazyčných zemí		zapojí se bez větších obtíží do rozhovoru s rodilým mluvčím
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Německý jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představy o budoucnosti - plány do budoucnosti - svět v roce 2025 - kam po maturitě - budoucí čas /futurum 1/ - nepřímá otázka - souvětí se spojkou obwohl, trotzdem - delší písemný útvar:dopis		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
společenský život - navazování kontaktů - seznamovací inzerát - anketa - znamení zvěrokruhu - přídavné jméno ve funkci přívlastku - tázací zájmena was für ein, welche - procvičování všech řečových dovedností		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Německý jazyk	4. ročník	
přátelství a láska - láska v hudebních textech - konjunktiv II - würde + Infinitiv - konjunktiv II sloves nepravidelných sein,haben,werden způsobových sloves - vztažné věty - osobní a společenský život - vyjadřování pocitů a emocí v podmiňovacím způsobu - řízený rozhovor		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- sny a přání - o čem sníme - bylo by hezké, kdyby… - superstar-náš vzor? - vazby sloves - zájmenná příslovce tázací - delší písemný útvar a jeho části / zdvořilostní fráze/ - reprodukce kratšího textu		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
-svět kolem nás -životní prostředí, přírodní katastrofy - ekologie - globální problémy -slovesné vazby		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
-obraz Německa ve světě - svátky, slavnosti, zvyky - cizinci v Německu - multikulturní společnost -pasivum -příčestí činné a trpné		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v

Německý jazyk	4. ročník	
		krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
důležité události - když mi bylo 16 - první den ve škole - préteritum sloves haben a sein - préteritum sloves pravidelných a způsobových - préteritum sloves nepravidelných - věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem - poslechová cvičení: zážitky ve škole		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného rámce pro jazyky. Jedná se o jazykovou propedeutiku, která je volitelným předmětem. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ. Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Nejde zde o rozpoznávání chyby, jak je v didaktice cizích jazyků obvyklé. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu. Podstatným cílem jazykové přípravky je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Smyslem není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy. Učitel vede žáka: - k objevování jazykových a kulturních odlišností, které by však neměly být překážkou k porozumění - k rozvíjení pozitivního postoje vůči jazykové rozmanitosti - k rozvíjení metalingvistických kompetencí, tj. dovedností a znalostí, kterých žáci efektivně využijí při dalším učení se CJ - k poslechu a čtení s porozuměním - reprodukce textu - k ústnímu a písemnému projevu - schopnost jednoduššího rozhovoru, napsání vzkazu, osobního dopisu a popisu - k interakčním řečovým dovednostem - využívání širokého rejstříku jednoduchého jazyka, schopnost projevu na dané téma a komunikace v běžných životních situacích.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Základy společenských věd • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Francouzský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vnímaní problému v širších souvislostech • schopnost přesné a logické argumentace • schopnost objektivně a kriticky analyzovat problém
	Kompetence komunikativní: • umění naslouchat a vnímat • samostatné vyjadřování k problematice • využití různých forem projevu • naučit žáky jasně, srozumitelně a přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech, vytvořit prostor pro otevřenou a nenásilnou diskusi na dané téma • neustále upozorňovat na možnosti aplikace poznatků z různých předmětů při řešení problémů, zejména z dějepisu a ostatních jazyků
	Kompetence digitální: • schopnost kreativity a tvořivosti • nácvik týmové práce • poznání a využití vlastního potenciálu
	Kompetence k učení: - práce se zdroji informací - hodnocení důležitosti informací - naučit vyhledávat a třídit informace v oblasti francouyshého jazyka tak, aby je žák uměl využít v procesu učení, v tvůrčí činnosti i v praktickém životě - formou referátů, seminárních prací, slohových úkolů apod. - vést žáky ke kritickému a objektivnímu přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k rozhodování se na základě vlastních úsudků, k odolávání sociálním a mediálním tlakům - organizace a sebehodnocení učební činnosti - motivovat žáky k zapojování se do recitačních, jazykových a umeleckých soutěží
Způsob hodnocení žáků	- kontrolní práce po každém dossier, - ústní hodncení žáka, - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět francouzský jazyk.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pozdravy		formuluje jednoduché otázky
- představování sebe a sebe navzájem		formuluje jednoduché otázky
- sloveso s´appeler v přítomném čase		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- sloveso etre		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- názvy zemí a národností		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- zájmena osobní		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- negace		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- zájmena přivlastňovací		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- zdvořilostní formy		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- číslovky základní do sto		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
pojmenování vybraných předmětů a jevů, umisťování předmětů v prostoru		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- samostatně formuluje základní sdělení
- pojmenování barev a oblečení		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- formuluje jednoduché otázky
		- samostatně formuluje základní sdělení
- popis osoby		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Francouzský jazyk	1. ročník	
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- formuluje jednoduché otázky
		- samostatně formuluje základní sdělení
- členy		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- číslo množné podstatných jmen		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- seznámení s vybranými francouzskými umělci		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- samostatně formuluje základní sdělení
- popis bytu		- samostatně tvoří psané formy výpovědi
- pohyb v prostoru		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- samostatně tvoří psané formy výpovědi
- cestování, dopravní prostředky, mapy		- samostatně tvoří psané formy výpovědi
- způsob rozkazovací		- samostatně tvoří psané formy výpovědi
- neosobní forma		- samostatně tvoří psané formy výpovědi
- určování času - hodina, dny v týdnu		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
- běžné denní činnosti		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
- sportovní disciplíny		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
- zvratná slovesa		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Francouzský jazyk	1. ročník	
- nepravidelná slovesa - faire, lire, écrire		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- kulinární slovní zásoba		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
- dělivý člen		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- francouzské svátky		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
- čas minulý - passé composé		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- pojmenování každodenních činností		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat textrozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- dokáže vlastními slovy interpretovat text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Francouzský jazyk	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- modální slovesa		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- slovní zásoba k tématu Práce, inzeráty		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- předmět		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- slovní zásoba		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- způsob rozkazovací a čas minulý zvratných sloves		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjadřování vlastních názorů		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- životní prostředí na venkově a ve městě		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- časy minulé: passé recent, imparfait		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Francouzský jazyk	2. ročník	
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- určování času		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- časy budoucí: futur proche, futur simple		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- slovní zásoba k počasí		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- plány do budoucna		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- podmiňovací věta		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		kontextu
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- poslechová cvičení		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- interview		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- první lásky		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- symboly Francie		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Francouzský jazyk	2. ročník	
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vztažná zájmena		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- podmiňovací způsob		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- zdvořilostní formy		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- popis a charakteristika		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- slovní zásoba		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- zájmena vztažná - pokračování		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- druhý stupeň přídavných jmen, srovnávání		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- zájmena: en,y		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- subjonctf present		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- slovní zásoba (nezaměstnanost, hledání práce, politika, vzdělání, edukační systémy v Evropě)		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- minulé časy - shrnutí		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- příslovce		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- slovní zásoba (zájmy mladých lidí, restaurace a kavárny)		- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- gerondif		- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- negace		- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vzpomínky z cest		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled

Francouzský jazyk	4. ročník	
		myšlenek
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- vlastní názory týkající se evropských zemí		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- literární a hudební toulky Evropou		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
- čas minulý plus-que-parfait		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- tvoření přechodníku minulého		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů

Francouzský jazyk	4. ročník	
		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- slovní zásoba		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- vyjadřování vlastních názorů na téma: práva a povinnosti občanů, důležité životní hodnoty, vlastenectví		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- rozlišování mezi způsobem oznamovacím a subionctif		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- problematika života ve společnosti		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- futur anterieur		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- avant de + infinitif présent		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- aprés + infinitif passe		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- slovní zásoba (kino, televize, žurnalistika)		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně, využívá překladové slovníky při zpracování

Francouzský jazyk	4. ročník	
		písemného projevu
- předávání informací		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
- trpný rod		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
- příčina a důsledek		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – odpovídá charakteristice Dalšího cizího jazyka pro RVP G. Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností, stejně jako výuka gramatiky a slovní zásoby. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a konverzovat s ním na různá témata. Velký důraz klademe na schopnost porozumění psanému textu, poslechu a nácviku psaní různých stylistických útvarů. Procvičujeme tak všechny dovednosti potřebné k zvládnutí cizího jazyka na úrovni B1 společného evropského rámce. Španělština má úzké mezipředmětové vztahy s některými dalšími předměty, jako je např. Zeměpis, Dějepis, Občanská výchova, Cizí jazyk, Estetická výchova a jiné. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a historií zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Ve španělském jazyku jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách, dle možností dále využíváme počítačové učebny. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, ale zároveň si volí další výukové materiály optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Učitel využívá tyto formy a metody ve výuce: řízený dialog, učení se na příbězích, analytický rozbor, práce ve skupině i páru, hodnotící testy pro zpětnou vazbu atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - na modelových příkladech podněcuje žáky k řešení každodenních problémů a jejich uplatnění v reálném životě; - prezentací rozmanitého vizuálního a audio materiálu navozuje situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - nabádá žáky ke spontánnímu vyjádření svých pocitů, dále ke sdělení a obhájení svých názorů před ostatními spolužáky, rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu; - usiluje o to, aby žáci naslouchali promluvám ostatních a vhodně na ně reagovali;

Název předmětu	Španělský jazyk
	- nabízí žákům dostatek podnětů ke komunikaci – různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů, napomáhá jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu; - vede žáky k využívání moderních informačních prostředků a technologií, např. při telefonování, chatu a psaní emailů, aby nabytých poznatků uměli využít v reálném životě; - dbá na to, aby při setkání s cizincem byli žáci nejen schopni plynule komunikovat, ale také reprezentovat naši školu, zemi, její tradice a kulturu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině; - učí žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování, projevu; - napomáhá žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se ze jejich úspěchu i úspěchů ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel: - podněcuje studenty v rámci konverzace k vyjádření postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti; - vede je k respektování názorů druhého. Kompetence k podnikavosti Učitel: - podněcuje žáky k cílené přípravě na další vzdělávání a budoucí profesní zaměření; - vede žáky k proaktivnímu přístupu, k dosažení cílů, iniciativě a kritickému hodnocení informací.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede studenty k samostatnému, smysluplnému a efektivnímu využívání informačních technologií za účelem lepšího osvojení si cizího jazyka; - směřuje studenty k formálním a etickým zásadám práce s digitálními zařízeními; - podněcuje studenty k přemýšlení o smyslu digitálních technologií ve společnosti; - umožňuje žákům tvořit vlastní digitální materiály (např. prezentace) a doplňovat je vhodně fotografiemi a obrázky se zřetelem na autorská práva; - učí žáky porovnávat, konfrontovat a interpretovat vyhledaná data z různých digitálních zdrojů.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rod a číslo podstatných a přídavných jmen		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Osobní zájmena		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Zápor		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Slovesné třídy		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Časování pravidelných sloves		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Nepravidelná slovesa v přítomném čase		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Množné číslo		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Členy		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Číslovky 0 - 100		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Srovnávání		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Přivlastňovací zájmena		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Použití sloves ser, estar, hay		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Předložky de, en, a		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Vykání		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
Tematické okruhy:		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Profese, národnosti, barvy		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Rodina, povahové vlastnosti, vzhled osob		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Španělsko - Alhambra, Granada		shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace

Španělský jazyk	1. ročník	
Španělština ve světě		shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace
Aktivity v hodinách cizího jazyka		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Prázdninové a volnočasové aktivity, každodenní činnosti		• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Příroda a počasí, roční období		shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zájmena předmětu přímého a nepřímého		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Španělský jazyk	2. ročník	
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Slovesa gustar, encantar, interesar		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Blízká budoucnost		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
Dvojí zápor ve větě		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Neurčitá zájmena		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Slovesné vazby s infinitivem		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Příslovce		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Nepravidelná slovesa		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Další použití ser, estar, hay		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Španělský jazyk	2. ročník	
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Přivlastňovací zájmena samostatná		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Rozkazovací způsob kladný a záporný pro 2. osobu j. č.		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Věty zvolací		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Trpný rod a zvratné se		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Minulý čas jednoduchý		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Nepravidelná slovesa v minulém čase jednoduchém		• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů
Volný čas, zájmy, záliby		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Druhy filmů		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

Španělský jazyk	2. ročník	
Barcelona, Madrid		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Orientace ve městě		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Běžný den a otevírací hodiny ve Španělsku		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Bydlení		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Španělská jídla a výrobky		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Nakupování, v restauraci		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Hudba ve španělsky hovořících zemích		• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozkazovací způsob pro vykání		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Předložkové vazby		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Předložky por a para		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Neurčitá a záporná zájmena a příslovce		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Španělský jazyk	3. ročník	
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Zájmena předmětu přímého a nepřímého		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Číslovky 100 - 1 000 000		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Gerundium		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Estar+gerundium		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Španělský jazyk	3. ročník	
Nepravidelná slovesa v přítomném čase - shrnutí		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Imperfektum		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Slovesné vazby s infinitivem		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Tvoření příslovcí		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Použití minulého času a imperfekta		• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené

Španělský jazyk	3. ročník	
		slovní zásoby a gramatických prostředků
		• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Země Latinské Ameriky		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného projevu na běžné a známé téma
Cestovní ruch na Yucatánu		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného projevu na běžné a známé téma
V hotelu, cestování		• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Obchody, druhy zboží, nakupování oblečení		• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Galapágy		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného projevu na běžné a známé téma
Životní prostředí a příroda		• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Říše Inků a Inkové dnes		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného projevu na běžné a známé téma
Isabel Allende		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Španělský jazyk	3. ročník	
		téma
		• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného projevu na běžné a známé téma
Mezilidské vztahy		• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Subjuntiv v přítomném čase		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na

Španělský jazyk	4. ročník	
		běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Použití subjuntivu ve vedlejších větách předmětných a účelových		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Podmiňovací způsob a jeho použití		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Předložkové vazby sloves a přídavných jmen		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Rozkazovací způsob		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Zvratná slovesa		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Gerundium		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Použití minulého času jednoduchého a imperfekta		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Imperfektum v nepřímé řeči		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Složený čas minulý		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Superlativ absolutní		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Tvoření zdrobnělin		• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Rodina		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Bydlení		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Volný čas		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Španělský jazyk	4. ročník	
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Sporty		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Nákupy		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Příroda a životní prostředí		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Svátky		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Jídlo		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Zdraví a nemoci		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Krásy Španělska		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Latinská Amerika, rozdíly ve slovní zásobě Španělska a Latinské		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Ameriky		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Španělský jazyk	4. ročník	
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Historie a literatura španělsky mluvících zemí		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Společenský život		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Aktuální problémy světa, doprava		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Česká republika, Praha		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Významné osobnosti španělsky mluvících zemí		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Výchova a vzdělávání		• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		• používá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Španělský jazyk	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním

Název předmětu	Matematika
	ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se vyučuje ve všech ročnících gymnázia a je jedním z nosných předmětů školy. Rozvíjí logické myšlení, umožňuje získávat vědomosti a dovednosti potřebné v jiných předmětech i reálných situacích. Naši žáci jsou v hodinách matematiky vedeni k dvojjazyčnému zvládnutí učiva, což jim umožňuje pokračovat ve studiu jak v České republice, tak na polských vysokých školách v zahraničí. Matematika je vyučována aprobovanými zkušenými pedagogy, kteří vedou žáky k systematičnosti a samostatnosti při řešení matematických problémů. Předmět Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. - 4. ročníku s týdenní hodinovou dotací 4 - 4 - 3 - 3.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář a cvičení z fyziky • Logika • Deskriptivní geometrie • Matematika rozšiřující • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku • rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů • učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení • vede žáky při objevování různých variant řešení • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • rozvíjí soutěživost, zařazuje vhodné problémové úkoly, matematické hádanky.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat • vede žáky k práci s učebnicí, učí je chápat strukturu učebnice, klade důraz na čtení s porozuměním; učí žáky porozumět matematickému textu, rozumět matematickým symbolům • vytváří u žáků dostatečné zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení), které žáci využívají při řešení úloh z praxe • zadává různé domácí úkoly: úkoly k procvičování probraného učiva, výtah nového učiva, sběr a zpracování dat z praxe, vyhledávání informací na internetu • vede a motivuje žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, korespondenčních kurzech a seminářích
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky formulovat myšlenky, obhajovat vlastní názor, používat matematický jazyk a matematickou symboliku s porozuměním, vyžaduje přesnost při formulaci definic a matematických vět • učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů • žáky vede ke komunikaci při řešení navozeného problému • vede žáky k argumentaci, k diskusi • vede žáky ke klasifikaci informací z různých zdrojů, učí žáky rozpoznat jejich důvěryhodnost, vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru, které jsou obsaženy v grafech, diagramech, tabulkách • učí žáky prezentovat výsledky řešení úlohy, prezentovat získané informace formou grafů diagramů a tabulek apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, ve skupinách, vede žáky k organizaci práce ve skupinách, k zodpovědnosti za práci skupiny

Název předmětu	Matematika
	• seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu • vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu, k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: • vede žáky k zodpovědnému plnění povinností a úkolů soustavnou kontrolou • vybírá vhodné úlohy s ekologickou tematikou, vede žáky k poznání, že je třeba přírodu a životní prostředí chránit • učí žáky při zdůvodňování stanovisek a postupů uplatňovat základy logiky a rozlišovat seriózní a demagogickou argumentaci • ukazuje matematiku jako součást kulturního dědictví a nedílnou součást života člověka.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • důsledně vyžaduje dokončení práce podle dohodnutých pravidel a v daných termínech • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce • vede žáky k pečlivé a systematické práci • vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a navrhuje zlepšení • zapojuje žáky do přípravy a realizace školních projektů a akce.
	Kompetence digitální: Učitel • využívá ve výuce digitální nástroje, pomocí kterých žáci porovnávají různé typy matematického textu, jako symboly, grafy, geometrické obrázky aj.; • vede žáky k používání vhodných matematických online nástrojů, pomocí kterých vyhledávají, vyhodnocují a zpracovávají potřebné informace, porovnávají různé způsoby řešení; • vede žáky k využívání tabulkových editorů ke statistickému zpracování a interpretování zjištěných údajů; • zadává úlohy k procvičení, u kterých žáci využívají aplikace, které je motivují k osvojování matematických dovedností.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	- dvě kontrolní práce v každém pololetí, písemné prověrky - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět matematika

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel		• užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
		• odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- mocniny a odmocniny		• provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- absolutní hodnota		• operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- dělitelnost přirozených čísel		• užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- množiny a operace s množinami, Vennovy diagramy, intervaly		• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
- základy výrokové logiky, logické spojky a kvantifikátory		• užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
- výrok, definice, věta, důkaz		• rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
		• rozliší správný a nesprávný úsudek
		• vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
- sčítání, násobení a dělení mnohočlenů		• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- rozklad mnohočlenů		• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic

Matematika	1. ročník	
- úpravy lomených výrazů		• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- vyjadřování neznámé ze vzorce		• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- lineární rovnice - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými - soustavy lineárních rovnic s více neznámými		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- obecná kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy lineárních a kvadratických rovnic - použití substituce		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
rovnice s parametry - nerovnice s parametry		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pojem funkce -definiční obor a obor hodnot -graf funkce -vlastnosti funkcí		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
-lineární funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-kvadratická funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-funkce s absolutní hodnotou		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů

Matematika	2. ročník	
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-lineární a lomená funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-mocninné funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-funkce druhá odmocnina		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-exponenciální funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-logaritmické funkce		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi

Matematika	2. ročník	
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-goniometrické funkce - vztahy mezi goniometrickými funkcemi		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-sinová, kosinová věta -trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		• používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
		• využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
-určení a vlastnosti posloupností		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
-aritmetická a geometrická posloupnost		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
		• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
-geometrická řada		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- půjčky, hypotéky, spořící účty		• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-rovinné útvary, obvody a obsahy		-zná a aktivně používá základní pojmy z planimetrie, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině
		- na základě vlastností třídí geometrické útvary
		- využívá náčrt při řešení geometrického problému
		- řeší planimetrické problémy motivované praxí
-shodnost a podobnost trojúhelníků		-zná a aktivně používá základní pojmy z planimetrie, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině
		- využívá náčrt při řešení geometrického problému
		- řeší planimetrické problémy motivované praxí
-Pythagorova věta a věty Euklidovy		- využívá náčrt při řešení geometrického problému
		- řeší planimetrické problémy motivované praxí
- Množiny bodů s danou vlastností		- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
		- řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti
		- zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
- Konstrukční úlohy		- využívá náčrt při řešení geometrického problému
		- zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
		-řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
- Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení		- řeší planimetrické problémy motivované praxí
		- zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary
		-řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
- Vzdálenosti bodů, střed úsečky, vektor, sčítání vektorů, násobení vektoru reálným		- ovládá operace s vektory (součin reálného čísla a vektoru, skalární součin,

Matematika	3. ročník	
číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů		vektorový součin, smíšený součin)
		- využívá náčrtek při řešení rovinného problému
		- používá geometrické pojmy
- Skalární součin		- využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů
- Parametrická rovnice přímky v rovině, obecná rovnice, směrnicový tvar rovnice přímky, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině		- používá různá analytická vyjádření přímky v rovině
		- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
		- zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary
- Metrické a polohové úlohy		- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
		- zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary
		-využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
		- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
- Kružnice, elipsa, hyperbola a parabola		- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
- Vzájemná poloha přímky a kuželosečky		- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	4. ročník	
-základní tělesa, povrchy a objemy		- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
		- vypočítá objemy a povrchy těles a jejich částí
		- řeší stereometrické úlohy motivované praxí
		- aplikuje poznatky z planimetrie na stereometrii
		- využívá náčrt při řešení prostorového problému
-elementární kombinatorické úlohy -variace -permutace -kombinace -binomická věta -Pascalův trojúhelník		- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
-náhodný jev a jeho pravděpodobnost -pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů -nezávislost jevů		- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
-analýza a zpracování dat v různých reprezentacích		- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
		- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
-statistický soubor a jeho charakteristiky		- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	3	0	7.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Biologie RVP GV a částečně integruje obory Výchova ke zdraví RVP GV a Geologie RVP GV. Realizuje rovněž některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP GV, Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV. Žáci jsou vedeni k dvojjazyčnému zvládnutí učiva, což jim umožňuje pokračovat ve studiu na vysokých školách v České republice i v Polsku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody. V prvním ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněná na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená data projektorem. Na předmět navazuje několik specializovaných biologických seminářů, které si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, prezentace…), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků a příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat,

Název předmětu	Biologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyslechnout názory ostatních, vést dialog - učitel směřuje žáky k nacházení souvislostí mezi předměty a k jejich využívání při řešení problémů - učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý konstruktivně zapojil do řešení
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí - učitel vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů…) a doporučuje další studijní zdroje - učitel zadává samostatnou práci, například referáty a seminární práce, a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení - průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k - vyhledávání relevantních biologických informací v odborných digitálních zdrojích, posuzování jejich spolehlivosti, rozlišování mezi vědecky ověřenými daty a zavádějícími informacemi na internetu. - respektování autorských práv při využívání digitálních zdrojů (správné citování, využití otevřených licencí). - využívání digitálních prezentačních nástrojů (prezentace, plakáty, infografiky, fotografie, videa) k prezentaci biologických témat. - bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií při práci s biologickými daty. - porozumění a analýze grafů, tabulek a schémat v digitální podobě. - práci s digitálním mikroskopem a měřícími přístroji při biologických pokusech - efektivní spolupráci v online prostředí (sdílené dokumenty, Classroom).

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- biologické vědy		• uvede důležité biologické vědy a vysvětlí, čím se zabývají
- vlastnosti živých soustav		• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
- teorie o vzniku života		• porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi
- geologická historie Země		• vyjmenuje geologická období vývoje Země a uvede důležité změny prostředí, flory a fauny, které se v nich odehrály
- přehled uspořádání živých organizmů do taxonomických skupin		• zařadí organizmy do taxonomických skupin a odvodí jejich hierarchii ze znalostí o jejich evoluci
		• orientuje se v přehledu taxonomických skupin
- stavba virů		• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		• nakreslí a popíše stavbu viru
- pozitivní a negativní význam virů		• zhodnotí pozitivní a negativní význam virů, uvede příklady virových onemocnění
		• popíše způsoby přenosu virových onemocnění a zhodnotí způsoby ochrany proti nim
- struktura a funkce buněčných organel		• chápe principy stavby a funkce buňky
		• popíše funkci některých buněčných organel
- porovnání různých typů buněk		• porovná různé typy buněk (prokariotické a eukariotické, rostlinné a živočišné)
- morfologie bakterií		• charakterizuje bakterie a sinice z ekologického hlediska
		• vyjmenuje některá bakteriální onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti nim a metody jejich léčby
- význam bakterií a sinic		• uvede konkrétní příklady na využití bakterií a sinic v různých oborech
		• vyjmenuje některá bakteriální onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti nim a metody jejich léčby
- rostlinná pletiva		• porovná pletiva, nakreslí schéma a popíše jejich funkci
		• vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy

Biologie	1. ročník	
- vegetativní orgány - morfologie, anatomie, funkce		• vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů
		• uvede praktické příklady funkcí vegetativních orgánů
- generativní orgány - morfologie a anatomie		• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů
		• uvede praktické příklady funkcí vegetativních orgánů
- rozmnožování rostlin		• porovná princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování
		• objasní způsoby rozmnožování u vybraných druhů
- fotosyntéza		• vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání
- dýchání		• vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání
- přehled taxonomických skupin rostlin (řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné)		• pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy
		• porovná společné a rozdílné vlastnosti některých systematických skupin rostlin
- významné druhy z hlediska hospodářského, medicíny apod.		• zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
- ochrana rostlin		• zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
- základní ekologické pojmy		• objasní základní ekologické vztahy
		• používá správně základní ekologické pojmy
- vliv prostředí na organismy		• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Biologie	2. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přehled taxonomických skupin		• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		• orientuje se v hlavních taxonomických jednotkách živočichů
- protista - problematika začlenění skupiny do systému		• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- diblastica		• popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav
		• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
		• charakterizuje základní typy chování živočichů
		• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- ploštěnci, vířníci, hlísti, kroužkovci		• popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav
		• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
		• charakterizuje základní typy chování živočichů
		• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- měkkýši		• popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav
		• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
		• charakterizuje základní typy chování živočichů
		• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci

Biologie	2. ročník	
- členovci		• popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav
		• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
		• charakterizuje základní typy chování živočichů
		• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- strunatci a obratlovci		• popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav
		• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
		• charakterizuje základní typy chování živočichů
		• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- populační ekologie		• používá správně základní ekologické pojmy
		• objasňuje základní ekologické vztahy
- ekosystém		• objasňuje základní ekologické vztahy
- znečištění životního prostředí		• charakterizuje vybrané látky znečisťující životní prostředí a posoudí jejich působení na organismy
- ochrana přírody		• zhodnotí možnosti ochrany životního prostředí a ohrožených druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- systematické zařazení člověka		• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
- původ a vývoj člověka		• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
- opěrná a pohybová soustava		• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů
		• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
- soustavy látkové přeměny (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní)		• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
- regulační soustavy (tělesná teplota, hormonální soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí)		• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
- běžné nemoci - příčiny, příznaky, prevence a léčba		• rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí
		• projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
		• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
- zdravá výživa, civilizační choroby		• projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
		• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování

Biologie	3. ročník	
- změny v období adolescence		• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
- pohlavní soustava muže a ženy		• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
		• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
- hygiena pohlavního styku a v těhotenství, choroby přenosné pohlavním stykem		• orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
- metody asistované reprodukce		• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
		• orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
- molekulární základy dědičnosti		• řeší typické genetické příklady
		• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
- klasická genetika (Mendel, Morgan)		• řeší typické genetické příklady
		• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
- genetická proměnlivost		• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
- genetika člověka		• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2.5	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vymezeného v RVP G. P okrývá všechny oblasti fyziky na úrovni středoškolské matematiky a poskytuje žákům možnost poznání mnoha přírodních jevů a zákonitostí. Dává jim potřebný základ pro pochopení okolního světa a orientaci v běžném životě. Laboratorní cvičení je realizováno dle dostupnosti pomůcek a měřícího zařízení. Probíhá v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Žáci si ověřují znalosti na základě měření, experimentování a porovnávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku. V prvním a druhém ročníku v dotaci dvě hodiny týdně se dvěma hodinami laboratorně-teoretických cvičení, ve třetím ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky a chemicko-fyzikální laboratoři.
Integrace předmětů	• Geografie • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Seminář a cvičení z fyziky • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **5.7.1.1** - žák je veden k tomu, aby problémy řešil pomocí různých strategií (indukční a dedukční postup, analýza, syntéza, formulace a ověřování hypotéz); je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

Název předmětu	Fyzika
	5.7.1.2 - žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků **5.7.1.3** - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností z jiných předmětů **5.7.1.4** - upozorňujeme žáky na chyby a vedeme je k samostatné opravě chybných postupů **5.7.1.5** - zadáváme úlohy navozující problémové situace, při kterých žáci aktivně hledají cesty k řešení problému **5.7.1.6** - učíme žáky předvídat a odhadovat průběh i výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: **5.7.1.7** - podněcujeme žáky k jasnému, logickému a jazykově korektnímu vyjadřování se různými formami (písemná, mluvená, grafická) **5.7.1.8** - s ohledem na situaci a účastníky komunikace žák efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk **5.7.1.9** - vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem **5.7.1.10** - učíme žáky rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení, věcně argumentovat a obhajovat vlastní názor - podporujeme věcný dialog v rámci skupiny či celé třídy
	Kompetence sociální a personální: **5.7.1.11** - podporou a posilováním vlastního sebevědomí žáků je vedeme k odolávání sociálním a mediálním tlakům **5.7.1.12** - žákům jsou zadávány úkoly ve skupinách, aby se učili vzájemně komunikovat a dokázali si uvědomit a uplatnit svou pozici ve skupině s přihlédnutím k různým duševním a vědomostním rozdílům **5.7.1.13** - rozvíjíme spolupráci, toleranci, empatii a zodpovědnost, hodnocení vlastní práce a přijímání kritiky
	Kompetence občanská: **5.7.1.14** - inspirujeme žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, životního prostředí, vedeme je k jednání k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí **5.7.1.15** - učíme žáky chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc

Název předmětu	Fyzika
	5.7.1.16 - vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností a úkolu tak, aby si uvědomovali zodpovědnost za svou domácí přípravu
	Kompetence k podnikavosti: **5.7.1.17** - snažíme se vést žáky k tomu, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření **5.7.1.18** - pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace **5.7.1.19** - vedeme žáky ke zdravé soutěživosti a účasti na různých soutěžích **5.7.1.20** - vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit a kriticky zhodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti byli připraveni tato rizika nést **5.7.1.21** - vybízíme žáky k hodnocení výsledků své práce
	Kompetence k učení: **5.7.1.22** - motivujeme žáky k otevřenosti v oblasti poznávání **5.7.1.23** - vedeme je k využívání různých zdrojů informací, k samostatnosti **5.7.1.24** - zadáváme motivační úkoly, které vedou žáky k uvědomění si užitečnosti nabytých vědomostí a jejich využití v praxi **5.7.1.25** - žák je veden k tomu, aby rozlišil mezi podstatným a méně podstatným učivem a k uvědomělému hodnocení úrovně získaných vědomostí **5.7.1.26** - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou **5.7.1.27** - vhodně začleňujeme různé metody, rozvíjející různé styly učení
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - rozvíjíme dovednost žáků získávat, tvořit, upravovat, sdělovat digitální obsah v různých formátech a volbu formátu odvozovat dle účelu využití - vedeme žáky, aby při sdílení informací dbali na typografická pravidla, korektnost vyjadřování a čistotu

Název předmětu	Fyzika
	stylu - učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, poradit si s technickými problémy - motivujeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, vedeme žáky k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje

Fyzika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření - fyzika, obsah a význam; fyzikální veličiny a jejich jednotky; převod jednotek; měření fyzikálních veličin, průměrná a relativní odchylka; počítání s vektorovými veličinami		• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
		• rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Kinematika - vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu; základní pojmy z kinematiky, rychlost a zrychlení; rovnoměrný pohyb; grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase; rovnoměrně zrychlený pohyb; volný pád; skládání pohybů; rovnoměrný pohyb po kružnici; dostředivé zrychlení		• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
		• používá grafy závislosti kinematických veličin na čase při řešení problému
Dynamika pohybu hmotného bodu - hmotnost, síla, tlaková síla; zákon setrvačnosti; zákon síly; hybnost hmotného bodu; zákon zachování hybnosti; zákon akce a reakce; smykové tření a valivý odpor; dostředivá síla; inerciální a neinerciální vztažné soustavy; setrvačné síly		• využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
		• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh
		• určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
Mechanická práce a energie - práce, výkon; mechanická energie; zákon zachování mechanické energie; zákon zachování energie; účinnost		• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh
		• dokáže popsat přeměny jednotlivých druhů energie a rozumí závislost mezi prací

Fyzika	1. ročník	
		a změnou energie
Gravitace - Newtonův gravitační zákon; gravitační a tíhové pole; pohyby těles v homogenním tíhovém poli; pohyby těles v centrálním poli Země; pohyby těles v centrálním poli Slunce; sluneční soustava		• využívá Newtonův gravitační zákon při řešení pohybu těles v homogenním a radiálním poli
		• chápe význam gravitačního zákona pro stavbu Sluneční soustavy a vesmíru
Tuhé těleso - tuhé těleso, postupný a otáčivý pohyb; moment síly; skládání sil; rozkládání sil; těžiště tělesa; rovnovážná poloha tuhého tělesa; kinetická energie tuhého tělesa		• určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
Kinetická teorie látek - kinetická teorie látek; vzájemné působení, potenciální energie částic; modely struktury látek různých skupenství; rovnovážný stav soustavy; teplota a její měření; termodynamická teplota		• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Termodynamika - vnitřní energie tělesa; změny vnitřní energie, tepelná výměna, teplo; kalorimetrická rovnice; změna vnitřní energie při konání práce; první termodynamický zákon		• aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
Laboratorní práce - chyby měření, zpracování výsledků měření; měření posuvným měřidlem; kinematika; závislosti rychlosti a dráhy na čase; volný pád; dynamika (tření); práce a výkon; mechanika tuhého tělesa; gravitační pole; kinetická teorie látek, termodynamika		• na základě postupu změří danou fyzikální veličinu
		• vybírá vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky
		• navrhuje metody měření fyzikálních veličin
		• zpracovává výsledky měření
		• hodnotí získané výsledky a použité metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ideální plyn - rychlosti molekul, střední kvadratická rychlost; teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky; stavová rovnice; izotermický děj; izochorický děj; izobarický děj; adiabatický děj; práce plynu; kruhový děj; druhý termodynamický zákon; tepelné motory		využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasnění vlastností plynného skupenství a procesů v něm probíhajících
		využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami
		graficky znázorní stavové změny ideálního plynu
		pomocí prvního termodynamického zákona popíše změny energie při izochorickém, izotermickém, izobarickém a adiabatickém ději s ideálním plynem stálé hmotnosti
		popíše princip fungování tepelného motoru
		rozliší základní druhy tepelných motorů a určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů
		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Fyzika pevných látek - krystalické a amorfní látky; ideální krystalová mřížka a její poruchy; deformace pevného tělesa; síla pružnosti; normálové napětí; Hookův zákon; teplotní roztažnost		využívá Hookův zákon při řešení fyzikálních problémů
		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Vlastnosti kapalin - povrchová vrstva; povrchové jevy na rozhraní kapaliny a pevného tělesa; kapilární jevy; teplotní objemová roztažnost kapalin		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		popíše vlastnosti povrchové vrstvy kapalin
		zdůvodní vznik jevů na rozhraní pevného tělesa a kapaliny
		uvede konkrétní využití kapilárních jevů
		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Změny skupenství látek - tání, tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování a kapalnění; sytá pára; fázový diagram; vodní pára		- znázorní fázový diagram, popíše jeho části a s jeho využitím vysvětlí typy skupenských změn
		popíše změny skupenství látek z hlediska její vnitřní struktury

Fyzika	2. ročník	
		rozliší absolutní a relativní vlhkost vzduchu
Elektrostatika - elektrický náboj a jeho vlastnosti; Coulombův zákon; elektrické pole a jeho siločáry; intenzita elektrického pole homogenního a radiálního; práce v elektrickém poli, elektrické napětí; potenciální energie a potenciál v elektrickém poli; vodič a izolant v elektrickém poli;- kondenzátor, jeho kapacita a energie; spojování kondenzátorů		vysvětlí zákonitosti silového působení mezi náboji
		charakterizuje elektrické pole pomocí intenzity elektrického pole
		řeší úlohy užitím Coulombova zákona
		definuje elektrický potenciál, elektrické napětí,
		rozliší vodiče, izolanty
		vypočítá výslednou kapacitu spojených kondenzátorů
		popíše působení elektrického pole na vodič a izolant
Stejnosměrný proud v kovech - elektrický proud a jeho měření; elektrický zdroj, elektromotorické a svorkové napětí; Ohmův zákon, elektrický odpor; závislost odporu kovového vodiče na teplotě; spojování rezistorů; zatěžovací charakteristika zdroje; elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu		vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v kovech
		odliší elektromotorické napětí od svorkového napětí
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu i Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů
		vysvětlí závislost odporu vodiče na jeho parametrech a teplotě
		prakticky zapojuje rezistory a vypočítá výsledný odpor elektrického obvodu
Elektrický proud v polovodičích - polovodiče, vlastní vodivost; polovodiče typu N a P; PN přechod, polovodičová dioda		definuje pojem polovodiče
		charakterizuje polovodiče typu N a P
		objasní vlastní vodivost polovodičů
		popíše rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí
		nakreslí schéma PN přechodu a diody, popíše její VA charakteristiku a vysvětlí její význam v elektrickém obvodu
Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza; Faradayovy zákony; galvanické články		objasní rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách
		popíše proces elektrolytické disociace a elektrolýzy a zhodnotí její pozitivní i negativní projevy
		aplikuje Faradayovy zákony při řešení praktických problémů
Elektrický proud v plynech - nesamostatný a samostatný výboj v plynu; samostatný výboj v plynu za sníženého a atmosférického tlaku; katodové a anodové záření		objasní rozdíl mezi vedením proudu v kovech a plynech
		popíše proces nesamostatného a samostatného výboje v plynu, příčiny jejich vzniku a jejich praktické využití
		charakterizuje výboj v plynu za sníženého a atmosférického tlaku
Laboratorní práce - měření mikrometrickým šroubem (chyby měření, zpracování výsledků měření); vlastnosti plynů; Hookův zákon; vlastnosti kapalin; Ohmův zákon		na základě postupu změří danou fyzikální veličinu
		vybírá vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky

Fyzika	2. ročník	
		navrhuje metody měření fyzikálních veličin
		zpracovává výsledky měření
		hodnotí získané výsledky a použité metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Magnetické pole - magnetické pole permanentních magnetů, magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů, magnetické pole cívky, částice s nábojem v magnetickém poli, magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v technické praxi, elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon, vlastní indukce		využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
		popíše magnetické pole permanentního magnetu a vodiče s proudem
		charakterizuje magnetické pole cívky s proudem
		s porozuměním využívá magnetické vlastnosti různých materiálů na základě jejich použití v technické praxi
Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, oscilátor, harmonické kmitání, perioda, frekvence, fáze kmitavého pohybu, dynamika kmitavého pohybu, vlastní kmitání oscilátoru, přeměny energie v oscilátoru, rezonance		používá analytický popis pohybu různých harmonických oscilátorů
		využívá přeměn energie v oscilátoru k řešení praktických úloh
		charakterizuje pohyb pružinového oscilátoru a matematického kyvadla z hlediska kinematiky i dynamiky

Fyzika	3. ročník	
Mechanické vlnění - příčné a podélné vlnění, vlnová délka, rovnice postupného vlnění, interference, stojaté vlnění, Hyugensův princip, odraz a lom vlnění, difrakce, zvuk, intenzita zvuku		objasní vznik a průběh postupného a příčného vlnění
		využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů
		objasní vznik a průběh stojatého vlnění
		vysvětlí jevy odrazu, lomu a interference mechanického vlnění
		vysvětlí vznik a vlastnosti zvuku
		praktickými příklady doloží využití ultrazvuku
		chápe negativní vliv hluku na životní prostředí
Střídavý proud - vznik a vlastnosti, obvod střídavého proudu s odporem, s indukčností, s kapacitou, činný výkon střídavého proudu, složený obvod střídavého proudu, usměrňovač, generátor trojfázového proudu, trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor, transformátor, přenos elektrické energie		porovná obvod stejnosměrného a střídavého proudu s různými parametry
		nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C
		rozliší okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí
		řeší úlohy na výpočet střední hodnoty střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu
		popíše a objasní princip činnosti alternátoru, generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren
Elektromagnetické záření - elektromagnetický oscilátor, vlastní kmitání oscilátoru, nucené kmitání, rezonance, elektromagnetické vlnění na dvouvodičovém vedení, dipól, elektromagnetické spektrum		popíše funkci elektromagnetického oscilátoru a srovná ho s mechanickým oscilátorem
		na základě parametrů definuje vztah pro periodu a frekvenci vlastního kmitání oscilátoru
		vysvětlí rozdíl mezi vlastním a nuceným kmitáním
		uvede způsob přenosu energie v oscilačním obvodu připojeném ke zdroji napětí
		charakterizuje jednotlivé části elektromagnetického spektra
Optické zobrazování - světlo jako elektromagnetické záření, šíření světla, odraz a lom světla, úplný odraz, disperze, optické zobrazování, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla, čočky, zobrazování tenkou čočkou, rovnice, oko, lupa a mikroskop, dalekohledy		sestrojí obraz předmětu pomocí optických soustav
		rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazením
		využívá zobrazovací rovnici a zvětšení optického zobrazení při řešení úloh
		popíše oko jako optickou soustavu
		využívá zákony šíření světla v různých prostředích k řešení teoretických i praktických úloh
Vlnové vlastnosti světla - interference světla, interference na tenké vrstvě, ohyb světla, ohyb na optické mřížce, polarizace, přenos energie zářením, fotometrie,		stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla

Fyzika	3. ročník	
elektromagnetické záření těles, záření černého tělesa, spektra látek, rentgenové záření		vysvětlí vznik interferenčního maxima a minima
		popíše polarizaci světla
		charakterizuje pozici difrakčních maxim na základě parametrů mřížky
Kvanta a vlny - fotoelektrický jev, foton, Comptonův jev, vlnové vlastnosti částic, kvantová mechanika		využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů
Atomy - stavba atomu, planetární model, vlastnosti jádra, Bohrův model atomu, kvantový model atomu vodíku, kvantový model atomů, periodická soustava, laser		popíše různé modely atomu a vysvětlí jejich výhody a nevýhody z hlediska řešení teoretických a praktických úloh
Jaderná fyzika - vlastnosti atomových jader, přirozená radioaktivita, zákon radioaktivní přeměny, jaderná reakce, jaderná energetika, radionuklidy		využívá zákon radioaktivní přeměny k chování radioaktivních látek
Současný fyzikální obraz světa - experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi		posoudí jadernou přeměnu z hladiska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
		navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2.5	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení předmětu: Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova V předmětu chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a souvisejících oborů. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 1. až 3. ročníku. Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za čtyři týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Učebna umožňuje provádět demonstrační pokusy. Laboratorní cvičení jsou realizována v chemické laboratoři, kde si žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti především na základě pozorování, měření a experimentování. Součástí výuky jsou přírodovědné exkurze. Na předmět navazuje volitelný předmět Chemický seminář pro 3. a 4. ročník studia.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Zeměpis • Seminář a cvičení z chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh - po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění - každoročně seznamuje zainteresované žáky s příklady chemické olympiády a zajistí zdroje informací, pomůže provést praktickou část školního kola
	Kompetence komunikativní: Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat jejich názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů - hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává skupinové laboratorní práce, referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy - zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) - pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí - vede žáky k ekologickému myšlení - je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě - nabádá žáky k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám - upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami - důsledně dohlíží na slušné chování žáků na školních akcích
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření - podporuje žákovu tvořivost - cílevědomě vybírá náměty k seminárním pracím
	Kompetence k učení: Učitel: - směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu k vyhledávání vhodných informačních zdrojů a jejich citací - zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení - konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky - průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence digitální: Učitel: -vhodně zařazuje hodiny badatelsky orientované výuky s využitím měřícího systému Vernier; - dává možnost vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin a jejich relevantních vlastností z elektronických zdrojů; - vede žáky k porozumění a analýze grafů, tabulek a schémat v digitální podobě;- umožnuje žákům tvořit vlastní digitální materiály (např. prezentace) a doplňovat je vhodně fotografiemi, schématy, obrázky chemických struktur či animacemi se zřetelem na autorská práva; -učí žáky porovnávat, konfrontovat a interpretovat vyhledaná data z různých digitálních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	-ústně, písemně -váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka chemie -minimální počet známek odpovídá dvojnásobku hodinové dotace v daném pololetí

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní chemické pojmy		• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
-soustavy látek a jejich složení		• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- názvosloví anorganické chemie		• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- stavba atomu		• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
- periodická soustava prvků		• předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
- veličiny a výpočty v chemii		• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- chemická vazba a vlastnosti látek		• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
-výpočty z chemických vzorců		• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- typy chemických reakcí, reakce redoxní a protolytické		• předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
-výpočty z chemických rovnic		• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozvoj schopnosti poznávání, umění sebehodnocení, sebereflexe, seberegulace, psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
skleníkový efekt , globální oteplování, surovinová krize, energetická krize, úbytek ozonu, ekologické katastrofy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
využití přírodních zdrojů, znečištění vody, vzduchu, půdy, skleníkový efekt, hnojiva, radioaktivní odpady, energetické zdroje a dopad jejich využití na životní prostředí		

Chemie	1. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
orientace v informacích, pravdivost reklam, vyhledávání kvalitních zdrojů informací, tvorba vlastního sdělení s chemickou tematikou		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- charakteristika kovů		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
- názvosloví koordinačních sloučenin		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- s-prvky a jejich sloučeniny		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich
		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- d- a f-prvky a jejich sloučeniny		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich
		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- nekovy		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
		předvídá vlastnosti nekovů a jejich chování v chemických procesech

Chemie	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
využití přírodních zdrojů, znečištění vody, vzduchu, půdy, skleníkový efekt, energetické zdroje a dopad jejich využití na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
skleníkový efekt , globální oteplování, surovinová krize, energetická krize, ekologické katastrofy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
analýza problémů a jejich efektivní řešení, spolupráce v laboratorních cvičeních		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozvoj schopnosti poznávání, umění sebehodnocení, sebereflexe, seberegulace, psychohygiena		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
orientace v informacích, pravdivost reklam, vyhledávání kvalitních zdrojů informací, tvorba vlastního sdělení s chemickou tematikou		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- nitrosloučeniny		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- aminy		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce,

Chemie	3. ročník	
		zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- kyslíkaté deriváty uhlovodíků		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii
- organické deriváty kyseliny uhličité		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- heterocyklické sloučeniny		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- syntetické makromolekulární látky		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- léčiva, pesticidy, barviva a detergenty		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- lipidy		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- sacharidy		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech

Chemie	3. ročník	
- proteiny		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- nukleové kyseliny		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- enzymy, vitaminy		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- základy metabolismu		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
- uhlovodíky - opakování		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
skleníkový efekt , globální oteplování, surovinová krize, energetická krize, ekologické katastrofy, nadměrná spotřeba plastů, recyklace plastů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- odpady, rozložitelnost plastů, recyklace, druhotné využití		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
posouzení reálnosti a kvality zprávy s chemickou tematikou, pravdivost reklam, vyhledávání kvalitních zdrojů informací, tvorba vlastního sdělení s chemickou tematikou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie z RVP GV a integruje část obsahu oboru Geologie RVP GV. Realizují se rovněž některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Cílem zeměpisu je získání vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu a výstupům oboru, které umožní žákům dobře se orientovat v přírodních i společenských tématech, aplikovat geografické poznatky v praktickém životě, využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků (map, mapových náčrtů, grafů…), pracovat se zdroji geografických informací a informace kriticky zpracovávat. Žák je rovněž veden k tomu, aby chránil přírodu a životní prostředí. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje zeměpis s dějepisem, základy společenských věd, biologií, fyzikou a chemií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět geografie je zařazen do prvního, druhého a čtvrtého ročníku - dotace dvě hodiny týdně. Na předmět navazuje volitelný předmět: Zeměpisný seminář (pro 3. a 4. ročník) - dotace dvě hodiny týdně. Maturitní zkoušku ze zeměpisu lze skládat v rámci profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Chemie • Fyzika • Biologie

Název předmětu	Zeměpis
	• Dějepis • Francouzský jazyk • Společenskovědní seminář • Seminář ze zeměpisu 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, problém rozdělí na menší části; - problém analyzuje a pomocí nově získaných vědomostí a dovedností problém řeší; - využívá různé postupy při řešení problému; - zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení; - vyjadřuje myšlenky, je schopen formulovat a obhájit své názory;
	Kompetence komunikativní: - používá odborný jazyk, je schopen vysvětlit symbolická i grafická vyjádření informací; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně v projevech jak psaných, tak i mluvených; - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky; - je schopen prezentovat svou práci před publikem; - rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, pomáhá s vyjasněním nejasných nebo sporných situací;
	Kompetence sociální a personální: - posuzuje své fyzické a duševní možnosti; - vytyčuje si reálné, dosažitelné cíle;

Název předmětu	Zeměpis
	- zapojuje se aktivně do kolektivu, je empatický; - rozhoduje se na základě vlastního úsudku; - nenechává se ovlivňovat vnějším prostředím;
	Kompetence občanská: - zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy širší skupiny; - respektuje různé názory a postoje lidí, váží si jejich vnitřních hodnot; - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - rozhoduje se zodpovědně podlé dané situace, poskytne dle možnosti pomoc;
	Kompetence k podnikavosti: - dle osobních předpokladů, možnosti a zálib směřovat své další vzdělávání; - rozvíjet svoji odbornost pro budoucí profesní život; - uplatňuje aktivní, tvořivý a inovativní přístup; - chápe podstatu podnikání a zvažuje případná rizika;
	Kompetence k učení: - učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje; - informace vyhledává a třídí; - efektivně využívá informací, které získal v procesu učení; - je schopen se orientovat v nově získaných informacích a aplikovat je v praktickém životě;
	Kompetence digitální: - ovládá a využívá digitální zařízení, služby a aplikace; - je schopen vyhledat, vytvořit a po případě upravit digitální obsah; - osvojuje si nové trendy v digitální oblasti;

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	- ústně, písemně - dvojnásobek známek týdenní dotace hodin (minimálně 4 známky v pololetí - váha známky 6 a více) - váha známky - viz www.gympol.cz - záložka předmět zeměpis

Zeměpis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda, její historický vývoj a dnešní význam - rozdělení geografie - objekt studia geografie		- zhodnotí význam geografie pro společnost
		- rozliší hlavní geografické vědy
		- vymezí objekt studia geografie
Postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář		- rozliší hlavní kategorie těles Sluneční soustavy
		- popíše fáze Měsíce, objasní zatmění Slunce a Měsíce
		- pracuje s místním časem, časovými pásmy, objasní pojem datová mez
		- objasní střídání ročních období a pojmy polární den a noc
Kartografie - kartografická zobrazení - obsah mapy, generalizace - měřítko mapy - druhy map - kartografické vyjadřovací prostředky - DPZ, GIS, GPS - práce s topografickou mapou		- určí zeměpisnou délku a šířku místa a podle souřadnic určí místo na mapě
		- převádí vzdálenosti podle měřítka
		- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (přiměřeně náročné a obecně používané pojmy)
		- čte geografické, topografické a tematické mapy a používá je k řešení geografických problémů
		- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
		- orientuje se pomocí map v krajině

Zeměpis	1. ročník	
Atmosféra - složení a struktura atmosféry - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - klimatické pásy Země - skleníkový efekt, ozonová díra		- objasní jevy probíhající v atmosféře
		- objasní globální cirkulaci atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
Hydrosféra - rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi - světový oceán - vodstvo pevnin - vody povrchové i podzemní		- rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
		- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
		- objasní velký a malý oběh vody
Litosféra - složení Země: zemská kůra, plášť a jádro - mineralogické a petrologické složení Země: magmatické, sedimentární a metamorfní procesy - základní tvary zemského povrchu - litosférické desky - teorie a mechanismus deskové tektoniky - endogenní procesy - exogenní procesy		- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu
		- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
		- analyzuje různé druhy poruch v litosféře
		- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér
		- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
Pedosféra - vznik a vývoj půdy - složení a stavba půdy, půdní profil - typy půdy a jejich rozšíření na Zemi		- navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
		- rozlišuje hlavní typy půd
		- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu
Biosféra - základní ekologické pojmy - fytogeografické a zoogeografické oblasti - bioklimatické výškové stupně - život v mořích		- pojmenuje a charakterizuje bioklimatické pásy oceánů a moří
		- objasní fytogeografické a zoogeografické oblasti
		- objasní bioklimatické výškové stupně
Regionální geografie - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie		- rozlišuje na konkrétních územních příkladech regionální, státní, makroregionální geografickou dimenzi
		- vymezí a zhodnotí polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry asijského regionu
		- lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie

Zeměpis	1. ročník	
- Střední Asie - Severní Asie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodní podmínky a sociální prostředí Afriky - Severní Afrika - Západní Afrika - Střední Afrika - Východní Afrika - jižní Afrika		- vymezí jednotlivé regiony Afriky, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry afrických regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie
Přírodní podmínky a sociální prostředí Ameriky - Severní Amerika - Střední Amerika		- objasní význam integrace amerických států - vymezí jednotlivé regiony Ameriky, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a

Zeměpis	2. ročník	
- Jižní Amerika		hospodářské poměry
Přírodní podmínky a sociální prostředí Austrálie a Oceánie -Austrálie -Oceánie		- vymezí jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry
		- lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie Austrálie
Přírodní podmínky a sociální prostředí polárních oblastí - Arktida - Antarktida		- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje
		- lokalizuje na mapách makroregiony, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské vlastnosti, porovná je mezi sebou
		- zhodnotí podstatná rizika působení přírodních a lidských faktorů na životní prostředí v regionální a globální úrovni
Oceány -Tichý oceán - Atlantický oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán		- zhodnotí podstatná rizika působení přírodních a lidských faktorů na životní prostředí v regionální a globální úrovni
		- zhodnotí polohu, hranice, přírodní poměry a zdroje, hospodářské možnosti, dopravu
Přírodní podmínky a sociální prostředí Evropy - evropská integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		- objasní význam integrace evropských států
		- vymezí jednotlivé regiony Evropy, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry evropských regionů
		- lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie České Republiky - poloha, rozloha a územní vývoj státu - přírodní podmínky, ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - administrativní členění, regiony, euroregiony - hospodářství, jeho transformace a struktura - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě		- zhodnotí polohu, rozlohu a územní vývoj státu
		- objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj státu
		- zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv
		- uvede NP a CHKO v ČR, zhodnotí stav životního prostředí a přírodní rizika působící na našem území
		- charakterizuje obyvatelstvo a vývoj osídlení v ČR
		- popíše transformační ekonomické procesy, charakterizuje hlavní odvětví hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, doprava a služby)
		- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR
Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování		- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií
		- zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
Regionální geografie Polské republiky - poloha Polské republiky, rozloha a územní vývoj státu - hospodářské a politické postavení PR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky, ochrana přírody PR - obyvatelstvo Polské republiky, sídla, administrativní členění - hospodářství Polské republiky, jeho transformace a struktura		- zhodnotí polohu PR, rozlohu a územní vývoj státu
		- objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj polského státu
		- zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv Polska
		- uvede NP v PR, zhodnotí stav životního prostředí a přírodní rizika
		- charakterizuje obyvatelstvo a vývoj osídlení v PR, administrativní členění
		- popíše transformační ekonomické procesy, charakterizuje hlavní odvětví hospodářství PR (průmysl, zemědělství, doprava a služby)

Zeměpis	4. ročník	
		- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti PR
Demografie - vývoj světové populace - územní rozložení světové populace - struktura světové populace - územní pohyb obyvatelstva - sídla světově populace a urbanizace		- žák zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, rozmístění, zaměstnanost a chování obyvatelstva
		- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika
		- vysvětlí funkci sídel, urbanizaci, aktuální tendence ve vývoji osídlení
Socioekonomická sféra - sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby - globalizace, mezinárodní integrace, mezinárodní hospodářské organizace, politické a vojenské organizace - světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - průmysl, průmyslové oblasti světa - zemědělství - služby - doprava, cestovní ruch		- objasní pojmy bohatý "Sever"a chudý "Jih", "nově industrializované země " ,HDP, HDP na osobu, HDI
		- vysvětlí pojem globalizace, mezinárodní integrace
		- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
		- hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologii v daném regionu
		- zhodnotí světové hospodářství - průmysl, zemědělství, dopravu a služby
		- vysvětlí faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář (pro 3. a 4. ročník). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).
Integrace předmětů	• Dějepis • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Francouzský jazyk • Polský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií - žáci v průběhu

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovědních předmětů, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují - učitel vede žáky k rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů; - učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích; - učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti.
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - učitel vede žáky k osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat.
	Kompetence k učení: - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou; - učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.
	Kompetence občanská: - učitel vede žáky k chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; - učitel vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku; - učitel vede žáky k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života; - učitel učí žáky využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti; - učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti; - upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci; - rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k orientaci v digitálních archivech, muzeích a databázích, k posuzování věrohodnosti zdrojů (rozdíl mezi vědeckým článkem, blogem či propagandou) - učitel vede žáky k práci s prameny - čtení digitalizovaných dokumentů, map, fotografií a filmů, k porovnávání různých verzí pramenů a kritické analýze jejich původu. - učitel vede žáky k přípravě prezentací a multimediálních projektů o historických tématech.sdílení práce v online prostředí (Google Workspace, MS Teams, Padlet), - učitel vede žáky ke spolupráci - sdílení práce v online prostředí (Google Workspace, MS Teams, Padlet), - týmová tvorba projektů (např. virtuální výstava, společná časová osa) - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a etických pravidel - dodržování autorských práv, správné citování digitálních zdrojů, - respekt k osobním údajům při práci s orální historií

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- dějepis jako věda		• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
- periodizace		• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura
- historické prameny		• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace
- pomocné vědy historické		• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
		• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace
- antropogeneze		• vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti
		• zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
- hmotná a duševní kultura pravěku		• vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti
		• zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
- archeologické nálezy v Evropě		• zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
- Mezopotámie		• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
- Egypt		• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
- Indie, Čína		• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské

Dějepis	1. ročník	
		náboženské a kulturní systémy
- Palestina		• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
- charakteristické znaky nejstarších civilizací		• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
- minojská civilizace		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- nejstarší řecké dějiny		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- antické Řecko		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- helénistické období		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- význam řecké kultury pro Evropany		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- Řím - období království, republiky, císařství		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- význam římské civilizace pro současnost		• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- barbarské státy		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- karolínská monarchie		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- německé císařství		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích

Dějepis	1. ročník	
- feudální monarchie: Anglie a Francie		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- feudální systém		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- kultura raného středověku		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- Normanové		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- křížové výpravy		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- společenské a kulturní změny vrcholného středověku		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké

Dějepis	1. ročník	
		společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- Slované		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- Velkomoravská říše		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- počátky českého státu		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- krize raně českého státu		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- království posledních Přemyslovců		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i

Dějepis	1. ročník	
		východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- počátky polské státnosti		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- krize raně polského státu		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- feudální rozdrobenost Polska		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- království Kazimierza Velkého		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích

Dějepis	1. ročník	
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- stoletá válka		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- rozvoj ruských knížectví - Ivan Hrozný		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- turecká expanze		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• vymezí specifika islámské oblasti
		• vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
- Lucemburkové v Českém království - Karel IV.		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- husitství		• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		rozpozná nové vědecké a filozofické myšlenky, které ovlivnily vývoj společnosti ve 14. - 17. století
- rivalita evropských velmocí v počátcích novověku		• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		• posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		rozpozná nové vědecké a filozofické myšlenky, které ovlivnily vývoj společnosti ve 14. - 17. století
- vznik polsko-litevské unie a její vliv na evropské dějiny		• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		• posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů

Dějepis	2. ročník	
		rozpozná nové vědecké a filozofické myšlenky, které ovlivnily vývoj společnosti ve 14. - 17. století
- absolutismus a stavovství		• posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
- osvícenství v Evropě		• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
- velké revoluce-francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848		• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
-polsko-litevská unie za jagellonské dynastie		• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
-polsko-litevský stát v 17. a 18. století		• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
- rozvoj výroby a vědy		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
- utváření novodobých národů, emancipační hnutí		• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
- projevy mocenské a koloniální politiky velmocí		• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
- mezinárodní situace v předvečer I. světové války		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v

Dějepis	3. ročník	
		mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
- změny sociální struktury a životního stylu na přelomu 19. a 20. století		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
- I. světová válka, vznik Polska a Československa		• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
- revoluce v Rusku, počátky SSSR		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
- versailleský systém		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
		• popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
- Evropa a svět v meziválečném období, růst mezinárodního napětí		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
		• vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil

Dějepis	3. ročník	
		• popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
- mnichovská krize a likvidace Československa		• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
- druhá světová válka		• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
		• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Dějepis	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Evropa a svět po válce / OSN, studená válka /		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
- východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
- euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
- SSSR a USA jako světové velmoci		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
- konflikty na Blízkém východě a vznik židovského státu		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
- dekolonizace		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
- Polsko a Československo po II. světové válce		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a

Dějepis	4. ročník	
		hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
- pád komunistických režimů ve střední a východní Evropě a jeho důsledky		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
		• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
		popíše způsob života v moderní evropské společnosti, posoudí význam masové kultury
- sjednocující se Evropa a její význam v globálním světě		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
		• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
		popíše způsob života v moderní evropské společnosti, posoudí význam masové kultury
		charakterizuje proces modernizace, rozpozná příčiny asymetrického rozvoje společností v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	4. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV, ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV a částečně integruje obor Výchova ke zdraví RVP GV. Realizuje rovněž některé okruhy průřezových témat Osobnost a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Předmět Základy společenských věd otevírá žákům cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání člověka v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s interakcemi ve skupinách, s hospodářským životem a finanční gramotností. Objasňuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a učí je zapojit se do občanského života. Vede k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a zaujetí odpovědného občanského postoje obohaceného o znalost právních norem společnosti. Učí aktivnímu životu v demokratické společnosti, uznání důstojnosti člověka, respektu, odpovědnému a kritickému myšlení.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Na předmět navazují volitelné Společenskovědní semináře ve 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie a etiky. Pomáhá utvářet osobnost moderního člověka, který se dokáže orientovat ve společnosti, reagovat na současné dění a požadavky doby. Výuka probíhá především formou vyučovací hodiny a podle možností je doplněna besedami, odbornými exkurzemi, účastí na vzdělávacích projektech a moderními formami výuky ve virtuálním prostředí. Ve výuce se využívají různé metody, např. řízená diskuze, kritická práce s texty, další metody kritického myšlení, debata ve skupinách, elektronická projekce a výklad.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Francouzský jazyk • Biologie • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žák identifikuje podstatné příčiny problémů, shromažďuje potřebné informace a navrhuje účinná řešení s ohledem na různé aspekty problému. • Kriticky interpretuje získané poznatky a informace, dokáže je ověřit. • Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody, využívá kritické, analytické i tvořivé myšlení. • Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žák je schopen aktivně se zapojit do diskuze, umí naslouchat druhým a své myšlenky jasně vyjádřit jak v písemné, tak i v mluvené formě. • Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace včetně moderních informačních technologií. • Používá s porozuměním odborný jazyk. • Prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem. • Je schopen dodržovat pravidla dialogu, diskuse a věcné argumentace.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Žák je schopen sebereflexe, posuzuje reálně své možnosti. • Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti i životní podmínky. • Je schopen odhadnout důsledky vlastního chování a jednání v různých životních situacích. • Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. • Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. • Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská: • Žák chápe základní principy společenských norem a zákonů, projevuje respekt k hodnotám druhých a je schopen přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Respektuje různorodnost hodnot, postojů a názorů ostatnich lidí. • Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností. • Kriticky posuzuje události a vývoj veřejného života.
	Kompetence k podnikavosti: • Žák navazuje a buduje vztahy s ostatními, domlouvá se s nimi a podílí se na společných rozhodnutích a projektech. • Dokáže plánovat a organizovat své vlastní činnosti a projekty, včetně mobilizace potřebných zdrojů. • Je schopen přistupovat ke změnám jako k příležitostem, hledat efektivní řešení a přizpůsobovat postupy k dosažení cíle. • Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizik • Chápe realitu tržního prostředí, orientuje se ve světě práce.
	Kompetence k učení: • Žák se seznámí s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce a dovede je aplikovat. • Promyšleně si organizuje čas při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života. • Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu i v praxi.

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Na základě pochopení a propojení informací si dokáže efektivně vybírat a využívat vhodné metody a strategie pro své další celoživotní studium.
	Kompetence digitální: • Žák efektivně využívá digitální nástroje k získávání, zpracování a sdílení informací, zvládá bezpečné používání moderních technologií. • Umí vyhledat informace na webu, v digitálních slovnících a sledovat je na různých webových stránkách. • Je schopen rozeznávat dezinformace a kriticky přistupovat k informacím, které získává online. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. • Chápe a dodržuje pravidla bezpečného pohybu v online prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku přidána 1 hodina disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět Společenské vědy

Základy společenských věd	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- psychologie jako věda - psychologické vědy, metody výzkumu v psychologii		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
- vybrané psychologické směry		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
- osobnost a její vlastnosti		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady

Základy společenských věd	1. ročník	
		faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
		porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
		orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
- základní psychické jevy		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
- psychologie učení		porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
- psychologie v každodenním životě - náročné životní situace, stres, frustrace, zásady duševní hygieny		využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace
		na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
		zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sociologie jako věda		popíše vznik sociologického myšlení, metod a přístupů

Základy společenských věd	2. ročník	
- metody výzkumu v sociologii		popíše vznik sociologického myšlení, metod a přístupů
- socializace, sociální komunikace		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
- sociální útvary		objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
- sociální vztahy a sociální struktura		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
		korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
		posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- kultura jako způsob života		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
- současné problémy společenského života		objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
- stát - pojem státu, teorie vzniku státu		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
- typy a formy státu, právní stát		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
- demokracie - principy demokracie, hlavní formy demokratické kontroly státní moci		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- participace občanů na politickém životě - formy přímé a nepřímé demokracie, volební systémy, volby v ČR		uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích
- právní základy státu - Ústava ČR, státní symboly, lidská práva		vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
- dělba státní moci - složky státní moci, státní orgány ČR, tvorba a schvalování zákonů		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
- politika a politické subjekty - politické strany, přehled vybraných ideologií		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
		rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
- lidská práva a svobody		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje

Základy společenských věd	2. ročník	
		proti jejich porušování
- státní správa a samospráva		uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady
		uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pojem a význam práva		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
- právní řád		uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují
- právní ochrana - orgány právní ochrany, právnické profese		rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
- právní vztahy		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní

Základy společenských věd	3. ročník	
		poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
- systém práva		ve svém jednání respektuje platné právní normy
- občanské právo - občanskoprávní vztahy, smlouvy, občanské soudní řízení		na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek
		rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
- rodinné právo - manželství, práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
- trestní právo		rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
		uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- pracovní právo		objasní význam právní úpravy pracovního poměru a vymezí podmínky jeho vzniku a práva a povinnosti jeho účastníků
- mezinárodní vztahy a organizace		uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
- Organizace spojených národů		uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
- Severoatlantická aliance (NATO)		uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
- další významné mezinárodní organizace		uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
- Evropská unie		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
- globální problémy lidstva		posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti,

Základy společenských věd	3. ročník	
		analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
- základní ekonomické pojmy		orientuje se v základních pojmech
		objasní principy tvorby cen
- typy ekonomik, ekonomický cyklus		orientuje se v základních pojmech
- tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny		vysvětlí směnu, funkci trhu, tržní zákony
		posoudí uplatňování pravidel hospodářské soutěže
Makroekonomie, hospodářská politika státu		popíše roli a funkci státu v ekonomice
- makroekonomické ukazatele		uvede makroekonomické parametry
- fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava		rozliší typy daní
- monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP		popíše roli a funkci státu v ekonomice
- sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti		popíše roli a funkci státu v ekonomice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo),		rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
		posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
- základní právní normy týkající se podnikání		uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o

Základy společenských věd	4. ročník	
		živnostenské oprávnění
- peníze - funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku
		uvede principy rozvoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
- hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
- finanční produkty - spořící a investiční produkty, úvěrové produkty, leasing, pojištění		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví		objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
- podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k náboženství, vědě a umění		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
		zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
- filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- víra v lidském životě - podoby víry, náboženské systémy, církve, sekty		rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení
volba profese		posoudí vlastní pracovní předpoklady při volbě školy a profese
		vhodně a přiměřeně prezentuje své znalosti a schopnosti
trh práce		analyzuje situaci na trhu práce zpracuje dokumentaci pro personální řízení

Základy společenských věd	4. ročník	
		vhodně a přiměřeně prezentuje své znalosti a schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.12 Umění a kultura

5.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Název předmětu	Hudební výchova
	Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.). Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Výuka je rozdělena do dvou tematických bloků - Hudba kolem nás a Dějiny hudby. Žák postupně poznává zákonitosti hudebního vývoje a proniká do nich. Učí se chápat souvislosti společenských aspektů a jejich vliv na umění. Dále pak využívat různorodé prostředky hudebního jazyka k vyjádření vlastních pocitů, emocí a představ. Žák získává ucelený přehled o vývoji evropské kultury s přihlédnutím k historickému vývoji výtvarnému i filmovému umění. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a cenil tradice jednotlivých národů a získal pozitivní postoj k jejich uměleckým dílům. Interpretace a percepce vybraných hudebních děl přispívá k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	• Polský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák dovede rozlišit v hudbě jednotlivá slohová období - žák si osvojí základní komparatistické schopnosti
	Kompetence k řešení problémů: - žák je podněcován k samostatnému myšlení a k tvorbě samostatných názorů, zvláště při hodnocení hudební historie
	Kompetence komunikativní: - žák dovede s použitím elementárních zásad hlasové výchovy a hygieny vyjádřit obsah hudebního díla - v návaznosti na individuální praktické zkušenosti dovede žák spolupracovat i kolektivně při vyjádření hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: - žák je veden k navazování spolupráce (jak racionální, tak emotivní) k širšímu společenskému prospěchu - žák je veden také ke kultivování regionálních tradic sborového zpěvu a živého folkloru
	Kompetence občanská: - žák si uvědomuje společenský dopad provozování hudby, patřičně rozliší komerční a umělecky hodnotný hudební projev
	Kompetence k podnikavosti: - žák je schopen v budoucnu vést hudební soubor jak po stránce odborné, tak také po stránce promotivní, finanční a psychologické
	Kompetence digitální: - žák se orientuje v online hudebních databázích, streamovacích službách a digitálních archivech.

Název předmětu	Hudební výchova
	- dokáže kriticky posoudit spolehlivost a legálnost zdrojů (licence, autorská práva). - umí zaznamenat zpěv nebo hru na nástroj pomocí dostupné techniky (mobil, mikrofon, školní studio). - rozumí principům kvality zvukového záznamu a bezpečné práce se sluchem (hlučnost, sluchátka). - umí připravit multimediální prezentaci hudebního projektu (video, podcast, slideshow s hudebním doprovodem). - sdílí hudební obsah v digitálním prostředí s ohledem na autorská práva a etiku. - diskutuje o vlivu digitalizace na hudební vkus, distribuci a posluchačské návyky. - rozumí základům autorského práva a licencí (Creative Commons, open source). - respektuje zásady bezpečné komunikace a sdílení v online prostředí. - umí chránit své vlastní digitální projekty a osobní data.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- funkce hudby, hudba a prostředí		• uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		• objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- hudební slohy a styly		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů

Hudební výchova	1. ročník	
		popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- národní kultura a hudba		• objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- poslání hudby		• objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)		• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		• uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		• orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
		• interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
		• využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-		• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor

Hudební výchova	1. ročník	
melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač		rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		• uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		• orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
		• interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
		• využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- prehistorie hudby		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- starověká hudba (Mezopotámie, Egypt, Čína a Indie)		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- antika - základy hudební teorie		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	1. ročník	
- gregoriánský chorál		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- začátek období vícehlasých skladeb		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- gotika - ars antiqua a ars nova		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje

Hudební výchova	1. ročník	
- období burgundské		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- role holandských a italských mistrů v renesanční hudbě		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- baroko a renesance v díle C. Monteverdiho		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje

Hudební výchova	1. ročník	
- Vivaldi a Bach		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- rokoko a Menheimská škola		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- vídeňští klasici		• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
		• popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Hudební výchova	1. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozdělena do dvou tematických bloků - Praktické výtvarné činnosti a Dějiny umění. Žák postupně poznává zákonitostí výtvarného procesu a proniká do nich. Učí se chápat souvislost společenských aspektů a jejich vliv na umění. Dále pak využívat různorodé prostředky výtvarného jazyka k vyjádření vlastních pocitů, emocí a představ. Žák získává ucelený přehled o vývoji evropské kultury s přihlédnutím k historickému vývoji, hudebnímu i filmovému umění. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a cenil tradice jednotlivých národů a získal pozitivní postoj k jejich uměleckým dílům. Interpretace vybraných uměleckých děl přispívá k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova • Polský jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - žák dokáže zvolit vhodné prostředky k sebevyjádření emocí, nálad, jevů a vztahů - žák je veden k řešení problémových situací různými variantami a způsoby
	Kompetence komunikativní: žák dostává prostor pro verbální i neverbální komunikaci jak v rovině individuální, tak i skupinové
	Kompetence sociální a personální: - žák dostává příležitost k hledání, prověřování a sdělování jevů, vztahů, problémů, emocí a prožitků
	Kompetence občanská: - žák je veden k pochopení rozmanitosti lidských povah, životních situací a postojů k nim
	Kompetence k podnikavosti: - v průběhu vzdělávacího procesu jsou umocňovány organizační schopnosti žáků zajistit organizaci vlastních projektů
	Kompetence k učení: - žák je seznámen se základními rysy znakového systému, slohu, stylu apod. - žák je veden k práci s různými zdroji informací
	Kompetence digitální: - práce s grafickými programy, příprava prezentací

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- kreativní tvorba se základními výtvarnými prostředky - linie a barva		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- instalace vlastních výtvarných prací		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- návštěva výstav		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
- kultura, umění - základní pojmy a definice		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci

Výtvarná výchova	1. ročník	
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
- prehistorické umění		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- umění velkých civilizací - Mezopotámie, Egypt		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- předhellenské umění		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace

Výtvarná výchova	1. ročník	
- antické Řecko		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- antický Řím		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- raně křesťanské umění		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- Byzanc		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace

Výtvarná výchova	1. ročník	
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- románské umění		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- gotika		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Předmět Tělesná výchova je zařazen do prvního až čtvrtého ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky ve školní tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, školní posilovně, na městském atletickém stadionu a v jiných venkovních prostorách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 1. ročníku absolvují 5denní lyžařský nebo snowboardový výcvikový kurz a žáci 2. ročníku sportovní kurz zaměřený na turistiku a letní sporty. Pravidelně jsou organizovány školní soutěže v atletice, fotbalu, basketbalu, volejbalu,badmintonu a florbalu. V těchto disciplínách se škola účastní meziškolních a mezinárodních soutěží. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámení se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus umožní

Název předmětu	Tělesná výchova
	žákům i v budoucnu plánovat fyzickou aktivitu přiměřeně k jejich možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. - Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální. - Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské - Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské - Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonu každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské - Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zdokonaluje dovednostní schopnosti hráče, spoluhráče, spolucvičícího - získává poznatky o kondičním tréninku - získává pojem o zdravém životním stylu - umí řídit sportovní aktivity a zlepšuje své individuální kvality
	Kompetence k řešení problémů: - logicky hodnotí problémy ve hře, organizuje soutěže a turnaje - získává informace o výstroji a výzbroji jednotlivých sportů - rozvíjí taktiku a techniku hry
	Kompetence sociální a personální: - získává správný přístup ke sportovnímu výkonu a také k postavení v hierarchii sportovního kolektivu
	Kompetence občanská: - rozvíjí pohybové schopnosti ve svém volném čase
	Kompetence k podnikavosti: - se naučí připravit sportoviště, dbát bezpečnosti při cvičení a uklidit sportoviště po cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: - vyhledává informace o zdravém životním stylu, analyzuje je, porovnává a zhodnocuje z hlediska pravdivosti - dokáže využít digitálních technologií k pomoci v případě ohrožení zdraví či života
	Kompetence komunikativní: - získává informace o různých komunikačních způsobech při sportování, i při sledování sportu a sportovních přenosů
Způsob hodnocení žáků	- aktivita - připravenost - nasazení a angažovanost - samostatnost - účast na školních a meziškolních soutěžích - organizace soutěží - dovednosti - pokroky

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	1. ročník	
akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou), přeskoky (roznožka přes bednu nadél, kotoul přes bednu nadél, našíř, vzklopmo), dosažná hrazda (výmyk, toč),kladina		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji
běhy (rychlost, vytrvalost), skoky (skol do výšky, dálky), vrh kouli		respektuje pravidla osvojovaných sportů
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji
- fotbal, basketbal, florbal, volejbal, softbal, házená, ringo, badminton		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		respektuje pravidla osvojovaných sportů
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji
		zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře
Lyžování a snowboarding		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji
kondiční a silová cvičení		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji
		zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře
životní styl, hygiena, první pomoc, úrazy při pobytu na horách		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.
akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou), přeskoky (roznožka přes bednu nadél, kotoul přes bednu nadél, našíř, vzklopmo), dosažná hrazda (výmyk, toč),kladina		Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		respektuje pravidla osvojovaných sportů
		Ovládá základní názvosloví, terminologii
běhy (rychlost, vytrvalost), skoky (skol do		Reaguje na základní pokyny a povely k

Tělesná výchova	2. ročník	
výšky, dálky), vrh kouli		osvojované činnosti a její organizaci.
		respektuje pravidla osvojovaných sportů
		Ovládá základní názvosloví, terminologii
- fotbal, basketbal, florbal, volejbal, softbal, házená, ringo, badminton		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		respektuje pravidla osvojovaných sportů
		Ovládá základní názvosloví, terminologii
kondiční a silová cvičení		Ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii
životní styl, hygiena, první pomoc, úrazy při pobytu na horách		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a při pobytu v přírodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
sportovní kurz - turistika a vodní sporty, teorie sportů (plavání, rafting -podle možností)		Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká a polské reprezentace.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a při pobytu v přírodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou), přeskoky (roznožka přes bednu nadél, kotoul přes bednu nadél, našíř, vzklopmo), dosažná hrazda (výmyk, toč),kladina		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
běhy (rychlost, vytrvalost), skoky (skol do výšky, dálky), vrh kouli		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
- fotbal, basketbal, florbal, volejbal, softbal, házená, ringo, badminton		Reaguje na základní pokyny a povely

Tělesná výchova	3. ročník	
		k osvojované činnosti a její organizaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží
kondiční a silová cvičení		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla
		Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
životní styl, hygiena, první pomoc, úrazy při pobytu na horách		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a při pobytu v přírodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně
akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou), přeskoky (roznožka přes bednu nadél, kotoul přes bednu nadél, našíř, vzklopmo), dosažná hrazda (výmyk, toč),kladina		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně
běhy (rychlost, vytrvalost), skoky (skol do výšky, dálky), vrh kouli		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně
- fotbal, basketbal, florbal, volejbal, softbal, házená, ringo, badminton		Ovládá základní terminologii
		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně
		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví
		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a

Tělesná výchova	4. ročník	
		podílí se na její realizaci
kondiční a silová cvičení		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně
životní styl, hygiena, první pomoc, úrazy při pobytu na horách		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.14 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídy se půlí a výuka probíhá v počítačové učebně na multimediálních počítačích, které jsou součástí školní počítačové sítě. Dále je k dispozici dataprojektor a další technické vybavení. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Používané metody výuky: diskuze, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, ukázky, výklad, projektová výuka.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Francouzský jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vést žáky k vhodným způsobům, metodám a strategiím pro efektivní učení; - vést žáky k samostatné práci i spolupráci; - učit žáky vyhledávat, třídit informace a efektivně je využívat; - vhodnými úkoly motivovat žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu; - učit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
	Kompetence k řešení problémů: - podporovat žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení; - vést žáky k ověřování správnosti řešení problému;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- dbát na to, aby žáci při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačních zdrojů; - učit schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace).
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory; - vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; - vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků; - vést žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů; - podporovat v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.
	Kompetence sociální a personální: - nabádat žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám; - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních; - kontrolovat, zda žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; - vést žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu.
	Kompetence občanská: - učit žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivovat žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou; - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učit zodpovědnosti za svěřený majetek; - důslednou kontrolou dbát na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich vzájemnou návaznost; - svým příkladem vést žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel.
	Kompetence digitální: - vést žáky k samostatné interpretaci dat v tabulkách a grafech; - vést žáky k bezpečnému a etickému chování v počítačových sítích; - zadávat úkoly, k jejichž zpracování žáci využívají IT systémy a modely; - zadávat úkoly, k jejichž zpracování žáci využívají znalosti algoritmizace a programování; - učit je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky.
	Kompetence k podnikavosti: - motivovat žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce; - vybízet žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- kontrolovat, zda žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2024/2025 výuka informatiky v prvním a druhém ročníku probíhá dle RVP G z roku 2021. Žáci třetího a čtvrtého pokračují ve výuce dle předchozího RVP G. Rovněž dochází k zahájení organizační změny, kdy z jedné hodiny informatiky v každém ročníku přecházíme na 2 hodiny v prvním a druhém ročníku. Tato změna se ve školním roce 2024/2025 týká prvního ročníku a plně se projeví ve školním roce 2027/2028.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět informatika.

Informatika a výpočetní technika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zpracování textu: - tvorba textového dokumentu; - formátování textu; - typografické zásady		vytváří a upravuje textové dokumenty a je připraven je sdílet
		efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a s použitím stylů
		přizpůsobuje nastavení stránky dokumentu
		provádí kontrolu výstupu s ohledem na pravopisné a typografické chyby
Data a informace: - pojem informace; - přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál; - kódování čísel, textu, obrazu, zvuku, videa; - binární soustava, bity a bajty; - principy bezeztrátové a ztrátové komprese		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
		na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost
		formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací
		používá metodu půlení intervalů
		spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
		porovná zprávy podle množství obsažené informace
		používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit
		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
		používá různé metody komprese dat
Prezentace: - základy efektivní prezentace; - příprava prezentace v různých aplikacích; - tvorba citací		pracuje s prezentacemi a ukládá je v formátech různého typu na lokální i webová úložiště
		vkládá, upravuje a formátuje text, tabulky a grafy
		vybírá vhodné obrázky a jiné objekty pro přehledné zobrazení informací
		používá animace a přechodové efekty, zajistí konzistentní vzhled snímků
		ověřuje správnost obsahu prezentace, cituje všechny použité zdroje
Programování: - rozdělení problému na části; - vstup a výstup dat; - proměnné, datové typy; - návaznost příkazů a dat; - podprogramy bez parametrů a s parametry; - podmínky, větvení programu a vnořené větvení; - cykly a seznamy; náhodné prvky; - syntaktické, běhové a logické chyby; - ladění programu		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
		vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně
		používá proměnné vhodných datových typů
		využívá různé vstupy a výstupy
		používá podprogram s parametry
		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
		porovná a hodnotí algoritmy podle různých hledisek
		ověřuje správné fungování vytvářených programů
		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji
		optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností
		upraví hotový program podle dodatečných požadavků
		zobecní program pro širší množinu vstupních dat
Algoritmus: - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu; - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)
		různé zápisy mezi sebou převádí
		hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti
		charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
		rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
Informační systémy: - veřejné informační systémy; - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; - postup tvorby informačního systému; - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; - více tabulek, jejich propojení, relace; - dotazy, filtrování, řazení		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání
		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu
		zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje
		práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje
		navrhuje několik možností řešení
		hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější
		specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
		specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)
		navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků
		informační systém průběžně testuje na uživatelích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Efektivní řešení problému, systémové myšlení a hledaní souvislostí mezi jevy a procesy, rozvíjení informatického myšlení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Informace a její přenos.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Dodržování autorských práv.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce ve skupině při řešení problémů.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Využití multimediálních formátů - video, audio, interaktivní prostředí. Konverze multimediálních formátů. Příprava vlastních prezentací, nácvik prezentačních dovedností.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
Prověřování a citace zdrojů.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Tvorba informačního systému dle požadavků uživatelů, dopad informačního systému na různé skupiny uživatelů.		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hromadné zpracování dat: - zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru; - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu; - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text
		vyřeší problém navržením kontingenční tabulky
		zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Robotika: - vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu; - cykly, podmínky; - grafické a zvukové výstupy; - reakce na podněty od uživatele a prostředí; - vzájemná komunikace destiček		vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost
		najde chybu v programu a opraví ji
		ovládá světelné a zvukové výstupy
		vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut)
		použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru
		vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům
		řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek
Modelování: - model jako zjednodušení reality; - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická		jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni
		rozpozná příklady použití grafů
		podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
cesta; - myšlenkové a pojmové mapy; - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje
		hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě
		pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému
		reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích
		vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému
		vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
Digitální technologie: - hardware počítače a jeho parametry; - software – operační systém; - lokální počítačové sítě a internet; - web a cloudové služby, bezpečné využívání cloudu; - bezpečnost počítačových zařízení a dat; - umělá inteligence; - nové počítačové technologie		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů
		nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí
		popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
		z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
		identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními
		popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí
3D grafika a tisk: - principy 3D modelování, práce s jednoduchými tvary a transformacemi - tvorba vlastních 3D modelů s ohledem na jejich využití v praxi - zásady přípravy modelu pro 3D tisk, slicer software a nastavení tisku - technologie a materiály 3D tisku, bezpečnost při práci s 3D tiskárnou - praktické využití 3D tisku v běžném životě, vědě a průmyslu - návrh, realizace a prezentace vlastního 3D objektu		rozlišuje základní typy digitální grafiky a související formáty souborů
		orientuje se v prostředí pro 3D modelování a vytváří jednoduché 3D objekty
		dodržuje zásady správného modelování pro 3D tisk
		připraví vlastní model k tisku v prostředí sliceru a zvolí vhodné parametry
		obsluhuje 3D tiskárnu včetně bezpečnostních pravidel
		zhodnotí kvalitu výtisku a provede základní postprocesing
		uvádí příklady praktického využití 3D tisku v různých oborech
		prezentuje vlastní návrh 3D objektu a reflektuje jeho využitelnost
Vlastní projekt: - volba nástroje podle zadání projektu; - rozdělení problému na části; - návrh přehledného uživatelského rozhraní;		plánuje a realizuje vlastní projekt s využitím znalostí z informatiky i jiných předmětů
		volí vhodné nástroje a technologie podle povahy projektu
		rozděluje úkol na dílčí části a efektivně spolupracuje v týmu

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
- vývoj, testování programu a jeho optimalizace - ladění; - nápověda a dokumentace k programu; - autorství a licence k programu; - etika programátora		navrhuje a vytváří přehledné a funkční uživatelské rozhraní
		testuje, ladí a optimalizuje vytvořený produkt
		připravuje nápovědu a dokumentaci k projektu
		prezentuje a obhajuje výsledky své práce, sdílí je s ohledem na autorská práva a etické zásady programátora
		reflektuje vlastní přístup k řešení problémů a hodnotí přínos projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce ve skupině při řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Dodržování autorských práv.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Efektivní řešení problému, systémové myšlení a hledaní souvislostí mezi jevy a procesy, rozvíjení informatického myšlení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globální charakter Internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na Internetu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Možnosti on-line komunikace, sociální sítě.		

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systémy a databáze: - veřejné informační systémy;		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání
		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
- data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; - postup tvorby informačního systému; - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; - více tabulek, jejich propojení, relace; - dotazy, filtrování, řazení		zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje
		práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje
		navrhuje několik možností řešení
		hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější
		specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
		specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)
		navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků
		informační systém průběžně testuje na uživatelích
Hromadné zpracování dat: - zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru; - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu; - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text
		vyřeší problém navržením kontingenční tabulky
		zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Modelování: - model jako zjednodušení reality; - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta; - myšlenkové a pojmové mapy; - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni
		rozpozná příklady použití grafů
		podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje
		hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě
		pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému
		reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích
		vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému
		vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Dodržování autorských práv.		

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Efektivní řešení problému, systémové myšlení a hledaní souvislostí mezi jevy a procesy, rozvíjení informatického myšlení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce ve skupině při řešení problémů.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Prověřování a citace zdrojů		

Informatika a výpočetní technika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programování: - rozdělení problému na části; - vstup a výstup dat; - proměnné, datové typy; - návaznost příkazů a dat; - podprogramy bez parametrů a s parametry; - podmínky, větvení programu a vnořené větvení; - cykly a seznamy; náhodné prvky; - syntaktické, běhové a logické chyby; - ladění programu		vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně
		používá proměnné vhodných datových typů
		využívá různé vstupy a výstupy
		používá podprogram s parametry
		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
		porovná a hodnotí algoritmy podle různých hledisek
		ověřuje správné fungování vytvářených programů
		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji
		optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností
		upraví hotový program podle dodatečných požadavků
		zobecní program pro širší množinu vstupních dat
Algoritmus:		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

Informatika a výpočetní technika	**4. ročník**	
- algoritmizace úloh, algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování; - programovací jazyky, prostředí, deklarace proměnné, smyčky		dovede vysvětlit pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti
		dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu
Robotika: - vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu; - cykly, podmínky; - grafické a zvukové výstupy; - reakce na podněty od uživatele a prostředí; - vzájemná komunikace destiček		vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost
		najde chybu v programu a opraví ji
		ovládá světelné a zvukové výstupy
		vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut)
		použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru
		vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům
		řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek
Modelování: - model jako zjednodušení reality; - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta; - myšlenkové a pojmové mapy; - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni
		rozpozná příklady použití grafů
		podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje
		hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě
		pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému
		reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích
		vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému
		vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Efektivní řešení problému, systémové myšlení a hledaní souvislostí mezi jevy a procesy, rozvíjení informatického myšlení.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ochrana autorských práv a osobních údajů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce ve skupině při řešení problémů.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika a výpočetní technika	4. ročník	
Prověřování a citace zdrojů.		

5.15 Seminář

5.15.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je konsolidace látky se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce, to znamená písemná práce, didaktický test a tématické okruhy maturitních otázek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku. Jsou mu věnovány dvě vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vnímaní problému v širších souvislostech - v hodinách literatury a slohu naučit žáky vnímat problémy jiných lidí, porozumět jim - vést žáky k tomu, aby problémy řešili pomocí různých strategií, aby nahlíželi na problémy z různých stran - žáci by měli dokázat zvážit klady i zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence komunikativní: - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je jak ke studiu, tak i jako nástroje komunikace

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	- v písemném projevu využívat anglickou fonetickou klávesnici
	Kompetence digitální: - jednou za čas jsou do hodin zváni rodilí mluvčí - žáci v hodinách pracují individuálně, ve dvojicích nebo v menších skupinách - organizovány jsou přednášky a besedy, které žákům přiblíží reálie anglicky mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět anglický jazyk

Seminář z anglického jazyka	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura podle aktuálních maturitních témat		diskutuje o literatuře
Reálie Polska, ČR a některých anglicky mluvících zemí podle aktuálních maturitních témat		-popíše reálie některých anglicky mluvících zemí a ČR
Obecná maturitní témata (ekologie, volnočasové aktivity..)		vyjadřuje se k obecným tématům

5.15.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Charakteristika předmětu	Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Předmět navazuje na povinný předmět Dějepis pro 1., 2. a 3. ročník. .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z dějepisu přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Seminář z dějepisu pro třetí ročník se rovněž zaměřuje na historii regionu-Těšínského Slezska. Pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií - žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovědních předmětů, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují - učitel vede žáky k rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů; - učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích; - učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti.
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - učitel vede žáky k osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat.
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti; - učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti; - upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci; - rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.
	Kompetence občanská: - učitel vede žáky k chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; - učitel vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku; - učitel vede žáky k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života; - učitel učí žáky využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů.
	Kompetence k učení: - učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou; - učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k orientaci v digitálních archivech, muzeích a databázích, k posuzování věrohodnosti zdrojů (rozdíl mezi vědeckým článkem, blogem či propagandou) - učitel vede žáky k práci s prameny - čtení digitalizovaných dokumentů, map, fotografií a filmů, k porovnávání různých verzí pramenů a kritické analýze jejich původu. - učitel vede žáky k přípravě prezentací a multimediálních projektů o historických tématech.sdílení práce v

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	online prostředí (Google Workspace, MS Teams, Padlet), - učitel vede žáky ke spolupráci - sdílení práce v online prostředí (Google Workspace, MS Teams, Padlet), - týmová tvorba projektů (např. virtuální výstava, společná časová osa) - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a etických pravidel - dodržování autorských práv, správné citování digitálních zdrojů, - respekt k osobním údajům při práci s orální historií

Seminář z dějepisu	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Starověk na Těšínském Slezsku		• zdůvodní civilizační přínos starověkých skupin na Těšínsku
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- Těšínské Slezsko ve středověku - vznik a rozvoj Těšínského knížectví		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy
- Těšínské Slezsko na přelomu 19. a 20. století		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		• vysvětlí emancipační hnutí jednotlivých společenských vrstev a národnostních skupin
- Novodobé dějiny Těšínského Slezska (20. století)		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		• vysvětlí emancipační hnutí jednotlivých společenských vrstev a národnostních skupin
- České země na přelomu 19. a 20. století		• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy
		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky

Seminář z dějepisu	3. ročník	
- Vznik Československé republiky		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky
- Československo v meziválečném období		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky
		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy v důsledku rozdílného tempa modernizace
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
		• vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
- Sudetská krize a vznik Protektorátu Čechy a Morava		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy v důsledku rozdílného tempa modernizace
		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
		• vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
- České země během 2. světové války		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
- Československo po 2. světové válce (1945 - 1947)		• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Evropa po 2. světové válce		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
- Svět po 2. světové válce		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.15.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář navazuje na povinný předmět ZSV. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář je určen i těm žákům, kteří ještě nemají zvolenou vysokou školu, ale zajímají se o společenské vědy - psychologii, sociologii, politologii, mezinárodní vztahy a religionistiku.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Výuka je uskutečňována formou individuálních prezentací žáků, skupinových projektů,diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem a prezentacemi. Dle možností bývá doplněna o besedy a workshopy s odborníky či exkurze
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žák identifikuje podstatné příčiny problémů, shromažďuje potřebné informace a navrhuje účinná řešení s ohledem na různé aspekty problému. • Kriticky interpretuje získané poznatky a informace, dokáže je ověřit. • Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody, využívá kritické, analytické i tvořivé myšlení. • Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žák je schopen aktivně se zapojit do diskuze, umí naslouchat druhým a své myšlenky jasně vyjádřit jak v písemné, tak i v mluvené formě. • Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace včetně moderních informačních technologií. • Používá s porozuměním odborný jazyk. • Prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem. • Je schopen dodržovat pravidla dialogu, diskuse a věcné argumentace.
	Kompetence sociální a personální: • Žák je schopen sebereflexe, posuzuje reálně své možnosti. • Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti i životní podmínky. • Je schopen odhadnout důsledky vlastního chování a jednání v různých životních situacích. • Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. • Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. • Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská: • Žák chápe základní principy společenských norem a zákonů, projevuje respekt k hodnotám

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	druhých a je schopen přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Respektuje různorodnost hodnot, postojů a názorů ostatnich lidí. • Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností. • Kriticky posuzuje události a vývoj veřejného života.
	Kompetence k učení: • Žák se seznámí s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce a dovede je aplikovat. • Promyšleně si organizuje čas při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života. • Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu i v praxi. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Na základě pochopení a propojení informací si dokáže efektivně vybírat a využívat vhodné metody a strategie pro své další celoživotní studium.
	Kompetence digitální: • Žák efektivně využívá digitální nástroje k získávání, zpracování a sdílení informací, zvládá bezpečné používání moderních technologií. • Umí vyhledat informace na webu, v digitálních slovnících a sledovat je na různých webových stránkách. • Je schopen rozeznávat dezinformace a kriticky přistupovat k informacím, které získává online. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. • Chápe a dodržuje pravidla bezpečného pohybu v online prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět Společenské vědy

Společenskovědní seminář	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Společenskovědní seminář	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- dějiny psychologie		popíše klíčové etapy a směry psychologického myšlení
- přehled psychologických směrů a disciplín		na příkladech rozliší obsah hlavních psychologických disciplín
- biologická a sociální podmíněnost osobnosti člověka		na příkladech rozliší obsah hlavních psychologických disciplín
- učení, paměť, inteligence		na příkladech rozliší obsah hlavních psychologických disciplín
- psychohygiena, vyrovnávání se zátěžovými situacemi		seznámí se s různými psychologickými metodami
- vývoj sociologického myšlení		uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti
- metody sociologického výzkumu, jejich využití v praxi		popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatní společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu
- masová kultura, role masmédií ve společnosti		na příkladech se seznámí se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace
		popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život
- multikulturní společnost		popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život
- společenská norma a patologie		uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti
		rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně-patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
- vývoj a hlavní představitelé politologie		vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie
		objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu
- politické doktríny a ideologie		rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení
		uvede možná nebezpečí ideologií

Společenskovědní seminář	3. ročník	
- média a politika		posoudí formy vztahu politiky a médií a uvede příklady
		analyzuje obsah televizního zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty
		kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců
		vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují
- významné mezinárodní organizace a společenství		uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních organizací a jaký je jeho rozsah
		uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku
- evropská integrace		objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy
		zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů ČR
- dějiny a současnost Evropské unie		uvede příklady institucí, na něž se může občan ČR obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
		rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činnosti
- lidská práva – dokumenty a instituce hájící práva člověka		rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady, včetně jejich činnosti, a posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství
- mezinárodní vztahy		vymezí základní problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů a objasní základní pojmy
		rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady, včetně jejich činnosti, a posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství
- přehled nejdůležitějších problémů současného světa		uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky
- globalizace, antiglobalizační hnutí		vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vymezení základních pojmů (religionistika, teologie, víra, náboženství a jeho základní podoby ...)		definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly
- východní náboženství		seznámí se s hlavními znaky sedmi světových náboženství
- judaismus		seznámí se s hlavními znaky sedmi světových náboženství
- křesťanství		seznámí se s hlavními znaky sedmi světových náboženství
- islám		seznámí se s hlavními znaky sedmi světových náboženství
- církve, sekty, nová náboženská hnutí		identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení
- základní ontologické problémy		seznámí se s vybranými filozofickými texty
		porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- filozofické problémy poznání		seznámí se s vybranými filozofickými texty

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- filozofická antropologie		seznámí se s vybranými filozofickými texty
		porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- etika a morálka, předmět etiky		dokáže vymezit rozdíl mezi etikou a morálkou, vysvětlí základní etické pojmy
- dějiny etiky		popíše klíčové etapy rozvoje etiky, porovná základní etické směry
- etické směry		popíše klíčové etapy rozvoje etiky, porovná základní etické směry
- současné etické problémy		dokáže vymezit rozdíl mezi etikou a morálkou, vysvětlí základní etické pojmy
- neformální logika		
- z dějin logiky		popíše klíčové etapy rozvoje logiky
- logická skladba jazyka - pojem soud, úsudek		rozliší základní úrovně logické skladby jazyka
- argumentace, chyby v argumentaci, etika argumentace		dokáže vhodně argumentovat, rozliší základní druhy chybné argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.15.4 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vzdělávací obor Biologie RVP GV a realizuje rovněž některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV. Cílem tohoto semináře je doplnit a rozšířit učivo předmětu biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím ročníku je kladen důraz především na praktické určování druhů a uvědomění si jejich ekologických nároků. Seminář pro čtvrtý ročník je specializován na rozšiřování a procvičování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními biologickými vědami a přírodovědnými předměty. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená data projektorem. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, prezentace…), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, pokusy, mikroskopováním a příležitostně exkurzemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel vede žáky k používání správné terminologie, ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog, směřuje žáky k nacházení souvislostí mezi předměty a k jejich využívání k řešení problémů
	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů…) a doporučuje další studijní zdroje, zadává samostatnou práci, například referáty a seminární práce, a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení, zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý konstruktivně zapojil do řešení, průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence občanská: - učitel vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí, vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám, vyžaduje dodržovat pravidla bezpečné práce v laboratoři a laboratorní řád
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k - vyhledávání relevantních biologických informací v odborných digitálních zdrojích,

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
	posuzování jejich spolehlivosti, rozlišování mezi vědecky ověřenými daty a zavádějícími informacemi na internetu. - respektování autorských práv při využívání digitálních zdrojů (správné citování, využití otevřených licencí). - využívání digitálních prezentačních nástrojů (prezentace, plakáty, infografiky, fotografie, videa) k prezentaci biologických témat. - bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií při práci s biologickými daty. - porozumění a analýze grafů, tabulek a schémat v digitální podobě. - práci s digitálním mikroskopem a měřícími přístroji při biologických pokusech - efektivní spolupráci v online prostředí (sdílené dokumenty, Classroom).

Seminář a cvičení z biologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přehled obratlovců		• srovnává znaky jednotlivých taxonomických skupin
		• určuje charakteristické druhy
- významné druhy a jejich ekologický i hospodářský význam		• určuje charakteristické druhy
		• uvede konkrétní příklady využití v průmyslu, medicíně, zemědělství…
- stavba a funkce hub a lišejníků		• pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
		• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
		• popíše stavbu hub a lišejníků jako stélkatých organizmů
- vodní režim rostliny, osmotické jevy v buňce		• vysvětlí síly působící při transportu vody v rostlině
		• popisuje osmotické jevy v buňce
- minerální výživa rostlin		• uvede funkce a význam některých makro- i mikroelementů
		• vysvětlí průběh a biologický význam vybraných metabolických drah
- fotosyntéza, fotorespirace, rostliny C4 a CAM		• uvede funkce a význam některých makro- i mikroelementů

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
		• vysvětlí průběh a biologický význam vybraných metabolických drah
- buněčné dýchání		• uvede funkce a význam některých makro- i mikroelementů
		• vysvětlí průběh a biologický význam vybraných metabolických drah
- růst a vývoj rostlin		• posoudí vliv jednotlivých faktorů prostředí na růst a vývoj rostliny
- dráždivost a pohyby rostlin		• srovnává typy pohybů u rostlin
- historický vývoj evoluční myšlenky		• vysvětlí Oparinovu teorii o vzniku života a porovná ji s jinými teoriemi
		• uvede důležité momenty rozvoje evoluční myšlenky
- vznik života na Zemi		• vysvětlí Oparinovu teorii o vzniku života a porovná ji s jinými teoriemi
		• uvede důležité momenty rozvoje evoluční myšlenky
- základy darwinismu (mechanizmy evoluce, izolace, vznik druhů, adaptivní radiace, důkazy podporující evoluční teorii)		• uvede důležité momenty rozvoje evoluční myšlenky
		• charakterizuje základní mechanizmy evoluce
		• doloží důkazy podporující evoluční teorii (z různých biologických oborů)
- antropogeneze		• charakterizuje základní mechanizmy evoluce
		• doloží důkazy podporující evoluční teorii (z různých biologických oborů)
- základní ekologické pojmy		• používá správně základní ekologické pojmy
- vliv prostředí na organismy		• posoudí vliv prostředí na organismy
- populační ekologie		• objasní základní ekologické vztahy
- ekosystém		• objasní základní ekologické vztahy
- znečištění životního prostředí		• charakterizuje látky znečišťující životní prostředí a posoudí jejich působení na organismy
- ochrana přírody		• zhodnotí možnosti ochrany životního prostředí a ohrožených druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
	• Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- struktura DNA a RNA, genetický kód		• porovná strukturu DNA a RNA a vysvětlí význam genetického kódu
- kondenzace chromatinu, struktura chromozomů		• vysvětlí kondenzaci chromatinu
		• vysvětlí změny v jednotlivých fázích buněčného cyklu
- buněčný cyklus, mitóza		• popíše průběh a porovná mitózu a meiózu
- meióza, proces crossing-over		• popíše průběh a porovná mitózu a meiózu
		• zdůvodní význam crossing-over pro pohlavní rozmnožování
- replikace		• objasňuje proces replikace a jeho význam pro živé organizmy
- transkripce		• popíše průběh transkripce a translace
- translace		• popíše průběh transkripce a translace
- regulace exprese genů - operon		• uvede základní principy regulace genové exprese
- dědičnost kvalitativních znaků – monohybridis-mus, dihybridismus, úplná dominace, neúplná dominace, odchylky od Mendelových zákonů		• uvede Mendelovy zákony, správně používá základní genetické termíny
		• je schopen správně vyřešit a zapsat genetické příklady
		• uvede příklady odchylek od Mendelových zákonů
- Morganova chromosomová teorie dědičnosti - gonozomální dědičnost, vazba genů		• vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost
- dědičnost kvantitativních znaků		• řeší příklady na gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků
- genetické zákonitosti v populacích		• uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel a genotypů v populaci
- mutageny		• vyjmenuje fyzické i chemické mutageny
- klasifikace mutací		• charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je chopen uvést konkrétní příklady
- význam mutací v patologii, příklady geneticky podmíněných chorob		• popisuje některé geneticky nebo i multifaktoriálně podmíněné choroby
- evoluční význam mutací		• analyzuje význam mutací pro proces evoluce
- přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genetickém inženýrství (hybridizace, PCR, sekvenování...)		• orientuje se v technikách a metodách využívaných v genetickém inženýrství
- význam těchto metod pro medicínu		• uvede konkrétní příklady využití genetiky v medicíně, zemědělství a průmyslu
- geneticky modifikované organizmy, klonování		• posoudí etické aspekty genetického inženýrství
- opakování a rozšiřování základních teoretických poznatků		• dokáže vysvětlit biologické jevy a řešit problémy pomocí biologických vztahů a zákonitostí

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
		• používá biologické termíny, symboly, schémata
- řešení problémových úloh a testů		• dokáže vysvětlit biologické jevy a řešit problémy pomocí biologických vztahů a zákonitostí
		• používá biologické termíny, symboly, schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.15.5 Seminář a cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Chemický seminář navazuje na předmět Chemie. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy přírodovědného zaměření, lékařské fakulty, farmaceutické fakulty a VŠCHT. Předmět je určen i těm zájemcům, kteří ještě nemají zvolenou vysokou školu a chemie je baví. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Součástí výuky jsou přírodovědné exkurze a chemické pokusy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Chemický seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici odborná

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
důležité pro jeho realizaci)	učebna a chemická laboratoř vybavené didaktickou technikou.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh - po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění
	Kompetence k učení: Učitel: - směřuje žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů a jejich citací - zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení - konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky - průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence digitální: Učitel: -vhodně zařazuje hodiny badatelsky orientované výuky s využitím měřícího systému Vernier; - dává možnost vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin a jejich relevantních vlastností z elektronických zdrojů; - vede žáky k porozumění a analýze grafů, tabulek a schémat v digitální podobě;- umožnuje žákům tvořit vlastní digitální materiály (např. prezentace) a doplňovat je vhodně fotografiemi, schématy, obrázky chemických struktur či animacemi se zřetelem na autorská práva; -učí žáky porovnávat, konfrontovat a interpretovat vyhledaná data z různých digitálních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů - hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
	Učitel: - zadává skupinové laboratorní práce, referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy - zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) - pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí - vede žáky k ekologickému myšlení - je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě - nabádá žáky k ochraně životního prostředí - vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám - upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření - podporuje žákovu tvořivost
Způsob hodnocení žáků	-ústně, písemně -váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka chemie -minimální počet známek odpovídá dvojnásobku hodinové dotace v daném pololetí

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- složitější názvosloví anorganických sloučenin		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- složitější redoxní reakce		předvídá průběh redoxních reakcí a ovládá zápis redoxních rovnic v iontové a molekulární podobě
- galvanické články, elektrolýza, koroze		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- elektrochemické výpočty		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- termodynamika, kinetika, chemická rovnováha		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
- složitější názvosloví derivátů uhlovodíků		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků a karboxylových kyselin		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- kvalitativní a kvantitativní analýza		využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu
- koloidy, pufry		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin, nukleových kyselin		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- složitější chemické výpočty		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- procvičování učiva		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich anorganické a organické sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v chemii objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich anorganické a organické sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- testy k přijímacím zkouškám		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich anorganické a organické sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v chemii objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
		některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich anorganické a organické sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		harakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam

5.15.6 Seminář a cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Fyzikální seminář navazuje na předmět Fyzika. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy technického zaměření a zdravotnických oborů. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na rozvoj logického myšlení. Na seminářích se řeší složitější úlohy.

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **5.15.6.1** - žák je veden k tomu, aby problémy řešil pomocí různých strategií (indukční a dedukční postup, analýza, syntéza, formulace a ověřování hypotéz);je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran **5.15.6.2** - žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků **5.15.6.3** - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností z jiných předmětů **5.15.6.4** - upozorňujeme žáky na chyby a vedeme je k samostatné opravě chybných postupů **5.15.6.5** - zadáváme úlohy navozující problémové situace, při kterých žáci aktivně hledají cesty k řešení problému **5.15.6.6** - učíme žáky předvídat a odhadovat průběh i výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: **5.15.6.7** - podněcujeme žáky k jasnému, logickému a jazykově korektnímu vyjadřování se různými formami (písemná, mluvená, grafická) **5.15.6.8** - s ohledem na situaci a účastníky komunikace žák efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk **5.15.6.9** - vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem **5.15.6.10** - učíme žáky rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení, věcně argumentovat a obhajovat vlastní názor - podporujeme věcný dialog v rámci skupiny či celé třídy
	Kompetence sociální a personální: **5.15.6.11** - podporou a posilováním vlastního sebevědomí žáků je vedeme k odolávání sociálním a mediálním tlakům

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
	5.15.6.12 - žákům jsou zadávány úkoly ve skupinách, aby se učili vzájemně komunikovat a dokázali si uvědomit a uplatnit svou pozici ve skupině s přihlédnutím k různým duševním a vědomostním rozdílům **5.15.6.13** - rozvíjíme spolupráci, toleranci, empatii a zodpovědnost, hodnocení vlastní práce a přijímání kritiky
	Kompetence občanská: **5.15.6.14** - inspirujeme žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, životního prostředí, vedeme je k jednání k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí **5.15.6.15** - učíme žáky chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc **5.15.6.16** - vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností a úkolu tak, aby si uvědomovali zodpovědnost za svou domácí přípravu
	Kompetence k podnikavosti: **5.15.6.17** - snažíme se vést žáky k tomu, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření **5.15.6.18** - pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace **5.15.6.19** - vedeme žáky ke zdravé soutěživosti a účasti na různých soutěžích **5.15.6.20** - vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit a kriticky zhodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti byli připraveni tato rizika nést **5.15.6.21** - vybízíme žáky k hodnocení výsledků své práce
	Kompetence k učení: **5.15.6.22** - motivujeme žáky k otevřenosti v oblasti poznávání **5.15.6.23** - vedeme je k využívání různých zdrojů informací, k samostatnosti **5.15.6.24** - zadáváme motivační úkoly, které vedou žáky k uvědomění si užitečnosti nabytých vědomostí a jejich využití v praxi **5.15.6.25** - žák je veden k tomu, aby rozlišil mezi podstatným a méně podstatným učivem a k uvědomělému hodnocení úrovně získaných vědomostí **5.15.6.26** - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou **5.15.6.27** - vhodně začleňujeme různé metody, rozvíjející různé styly učení

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - rozvíjíme dovednost žáků získávat, tvořit, upravovat, sdělovat digitální obsah v různých formátech a volbu formátu odvozovat dle účelu využití - vedeme žáky, aby při sdílení informací dbali na typografická pravidla, korektnost vyjadřování a čistotu stylu - učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, poradit si s technickými problémy - motivujeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, vedeme žáky k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje

Seminář a cvičení z fyziky	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanika kapalin a plynů - vlastnosti kapalin a plynů, tlak, vztlaková síla, proudění tekutin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice		definuje základní pojmy v oblasti mechaniky kapalin a plynů
		využívá základní fyzikální zákony k řešení teoretických i praktických problémů
		adekvátně aplikuje model ideální tekutiny v příkladech a praktických cvičenícch
Laboratorní cvičení - stejnosměrný proud, hydrostatický tlak, mechanické kmitání, optika		na základě postupu změří danou fyzikální veličinu
		vybírá vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky
		navrhuje metody měření fyzikálních veličin

Seminář a cvičení z fyziky	3. ročník	
		zpracovává výsledky měření
		hodnotí získané výsledky a použité metody
Seminární práce		vyhledá relevantní zdroj informací
		zpracuje vybrané téma v odpovídající formě a rozsahu
		prezentuje práci na adekvátní odborné i komunikační úrovni
Jednoduché stroje - nakloněná rovina, kladka a kladkostroj		vhodně aplikuje jednoduché stroje v praktických úlohách
		řeší teoretické úlohy
Optika - interference, difrakce		řeší teoretické úlohy
		popíše jevy interference na tenké vrstvě a difrakce
Průřezové úlohy		analyzuje zadání úloh
		volí vhodné postupy pro řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář a cvičení z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální teorie relativity - prostor a čas v klasické mechanice, vznik speciální teorie relativity, základní principy STR, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce		prostor a čas v klasické mechanice, vznik speciální teorie relativity

Seminář a cvičení z fyziky	4. ročník	
délky, skládání rychlostí v STR, relativistická dynamika, vztahy mezi energií a hmotností		základní principy STR
		relativnost současnosti
		dilatace času
		kontrakce délek
		skládání rychlostí v STR
		relativistická dynamika
		vztahy mezi energií a hmotností
Opakování učiva		vysvětlí fyzikální jevy a řešit problémy pomocí fyzikálních zákonů a vztahů
		řeší různé typy fyzikálních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.15.7 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář navazuje na předmět Zeměpis z RVP G a realizuje rovněž část tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Je určen k rozšiřování a procvičování učiva, na které nebyl v povinných hodinách dostatečný prostor. Ve 3. ročníku se zaměřuje na témata týkající se fyzické geografie a makroregiónů světa. Seminář je vhodný pro studenty, kteří chtějí v budoucnu konat maturitní zkoušku ze zeměpisu nebo se připravit na přijímací zkoušky na vysoké školy v tomto oboru. Je určen i těm, které zeměpis baví a chtějí si obohatit dosavadní vědomosti. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku, k dispozici je odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Je uskutečňována formou výkladů, prezentací, diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku, k dispozici je odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Výuka je uskutečňována formou výkladů, prezentací, diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, problém rozdělí na menší části; - problém analyzuje a pomocí nově získaných vědomostí a dovedností problém řeší; - využívá různé postupy při řešení problému; - zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení; - vyjadřuje myšlenky, je schopen formulovat a obhájit své názory;
	Kompetence komunikativní: - používá odborný jazyk, je schopen vysvětlit symbolická i grafická vyjádření informací; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně v projevech jak psaných, tak i mluvených; - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky; - je schopen prezentovat svou práci před publikem; - rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, pomáhá s vyjasněním nejasných nebo sporných situací; - používá správnou terninologii

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence sociální a personální: - posuzuje své fyzické a duševní možnosti; - vytyčuje si reálné, dosažitelné cíle; - zapojuje se aktivně do kolektivu, je empatický; - rozhoduje se na základě vlastního úsudku; - nenechává se ovlivňovat vnějším prostředím;
	Kompetence občanská: - zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy širší skupiny; - respektuje různé názory a postoje lidí, váží si jejich vnitřních hodnot; - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - rozhoduje se zodpovědně podlé dané situace, poskytne dle možnosti pomoc;
	Kompetence k učení: - učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje; - informace vyhledává a třídí; - efektivně využívá informací, které získal v procesu učení; - je schopen se orientovat v nově získaných informacích a aplikovat je v praktickém životě;
	Kompetence digitální: - ovládá a využívá digitální zařízení, služby a aplikace; - je schopen vyhledat, vytvořit a po případě upravit digitální obsah; - osvojuje si nové trendy v digitální oblasti;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Geografická exkurze - fyzická a socioekonomická charakteristika regionu.
Způsob hodnocení žáků	- ústně, písemně - dvojnásobek známek týdenní dotace hodin (minimálně 4 známky v pololetí - váha známky 6 a více) - váha známky - viz www.gympol.cz - záložka předmět zeměpis

Seminář ze zeměpisu	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzická geografie - Země jako vesmírné těleso - Litosféra - Geomorfologie - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra		- používá s porozuměním geografické pojmy a termíny
		- popíše a lokalizuje jevy, procesy, zákonitosti a vzájemně je porovnává
		- vysvětlí geografické jevy pomocí známých zákonitostí
		- vybírá z informací podstatné
		- vyhodnotí a vyvodí závěry z údajů v tabulkách a grafech
		- převede informace z jedné formy do druhé (grafy, tabulky, text)
		- pracuje s mapou
Makroregiony světa - Evropa - Rusko - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie a Oceanie		- pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy dané oblasti
		- aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování přírodních celků
		- zhodnotí přírodní a socioekonomické podmínky makroregionu
		- určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry
		- zhodnotí přírodní bohatství makroregionu
		- vymezí jádra a periferie makroregionu, zhodnotí jejich pozitivní a negativní znaky
		- na konkrétních příkladech charakterizuje regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře
		- specifikuje charakteristické přednosti a problémy makroregionu
		- zhodnotí z různých hledisek význam makroregionu ve světě
		- uvede jevy a procesy, které mají globální význam
		- podle různých (přírodních, socioekonomických) hledisek vymezí a charakterizuje menší oblasti makroregionu

5.15.8 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematický seminář navazuje na předmět Matematika. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy matematického a technického zaměření. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na rozvoj logického myšlení. Na seminářích se řeší složitější úlohy. Matematický seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Seminář a cvičení z fyziky • Matematika • Deskriptivní geometrie

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: -vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky využívat při řešení matematických problémů a úloh
	Kompetence komunikativní: Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů - hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti - vede žáky k ekologickému myšlení
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření - podporuje žákovu tvořivost
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení - konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence digitální: Učitel • využívá ve výuce digitální nástroje, pomocí kterých žáci porovnávají různé typy matematického textu, jako symboly, grafy, geometrické obrázky aj.; • vede žáky k používání vhodných matematických online nástrojů, pomocí kterých vyhledávají, vyhodnocují a zpracovávají potřebné informace, porovnávají různé způsoby řešení; • vede žáky k využívání tabulkových editorů ke statistickému zpracování a interpretování zjištěných údajů; • zadává úlohy k procvičení, u kterých žáci využívají aplikace, které je motivují k osvojování matematických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	- písemné prověrky - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět matematika

Seminář z matematiky	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - Gaussova rovina - Moivreova věta - rovnice v množině komplexních čísel		• dokáže popsat a rozlišit různé číselné obory • umí řešit rovnice, které jsou v oboru reálných čísel neřešitelné

Seminář z matematiky	3. ročník	
- polohové a metrické vlastnosti		• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje a proměnnými a iracionálními čísly
		• používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastnosti třídí útvary
- volné a rovnoběžné promítání		• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- řezy těles		• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- průsečík přímky a tělesa		• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- parametrické vyjádření přímky - parametrické vyjádření roviny - obecná rovnice roviny - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy v prostoru		• uvědomuje si užitečnost znalostí goniometrie
		• umí řešit prostorové úlohy
		• dokáže použít různé způsoby řešení rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- limita funkce ve vlastním bodě - limita funkce v nevlastním bodě		• orientuje se v elementárních funkcích
		• umí upravovat výrazy a používat poznatky z goniometrie

Seminář z matematiky	4. ročník	
- limita funkce v nekonečnu - jednostranná limita		• dokáže popsat základní vlastnosti funkce a umí načrtnout její graf
- derivace elementárních funkcí		• dokáže popsat základní vlastnosti funkce a umí načrtnout její graf
		• umí derivovat funkce podle základních pravidel
- derivace složené funkce		• umí derivovat funkce podle základních pravidel
- tečna ke grafu funkce		• umí derivovat funkce podle základních pravidel
- průběh funkce		• dokáže popsat základní vlastnosti funkce a umí načrtnout její graf
		• umí derivovat funkce podle základních pravidel
- neurčitý integrál - metoda substituční - metoda per partes - určitý integrál - užití integrálního počtu		• dokáže vypočítat určitý a neurčitý integrál jednoduchých funkcí
		• používá integrální počet v geometrických úlohách
- počítání s maticemi - transponovaná matice - soustavy lineárních rovnic - inverzní matice - Gaussova eliminační metoda		• porozumí základům maticového počtu
		• provádí operace s maticemi, pracuje s determinanty
		• ovládá Gaussovu eliminační metodu
		• dokáže efektivně řešit soustavy lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.15.9 Matematika rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika rozšiřující
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematický seminář navazuje na předmět Matematika. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy matematického a technického zaměření. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na rozvoj logického myšlení. Na seminářích se řeší složitější úlohy. Matematický seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: -vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky využívat při řešení matematických problémů a úloh
	Kompetence komunikativní: Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů - hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Název předmětu	Matematika rozšiřující
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje individualitu žáků - věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti - vede žáky k ekologickému myšlení
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření - podporuje žákovu tvořivost
	Kompetence k učení: Učitel: - zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení - konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky - průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
	Kompetence digitální: Učitel • využívá ve výuce digitální nástroje, pomocí kterých žáci porovnávají různé typy matematického textu, jako symboly, grafy, geometrické obrázky aj.; • vede žáky k používání vhodných matematických online nástrojů, pomocí kterých vyhledávají, vyhodnocují a zpracovávají potřebné informace, porovnávají různé způsoby řešení; • vede žáky k využívání tabulkových editorů ke statistickému zpracování a interpretování zjištěných údajů; • zadává úlohy k procvičení, u kterých žáci využívají aplikace, které je motivují k osvojování

Název předmětu	Matematika rozšiřující
	matematických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	- písemné prověrky - váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět matematika

Matematika rozšiřující	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sčítání, násobení a dělení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů - úpravy lomených výrazů		• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- lineární rovnice - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými - soustavy lineárních rovnic s více neznámými		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- obecná kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy lineárních a kvadratických rovnic		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

Matematika rozšiřující	4. ročník	
- použití substituce		
-lineární funkce -kvadratická funkce -funkce s absolutní hodnotou -lineární a lomená funkce -mocninné funkce -funkce druhá odmocnina -exponenciální funkce -logaritmické funkce -goniometrické funkce -vztahy mezi goniometrickými funkcemi		• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
		• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-sinová kosinová věta -trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		• používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
		• využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
-rovinné útvary, obvody a obsahy -shodnost a podobnost trojúhelníků -Pythagorova věta a věty Euklidovy -rovinné útvary, obvody a obsahy -shodnost a podobnost trojúhelníků -základní tělesa, povrchy a objemy		• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
		• řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
-vektory a operace s nimi -analytická vyjádření přímky v rovině		• určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
-elementární kombinatorické úlohy -variace -permutace -kombinace		• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
-náhodný jev a jeho pravděpodobnost		• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s

Matematika rozšiřující	4. ročník	
-pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů -nezávislost jevů		faktoriály a kombinačními čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.15.10 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Logika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Logika vychází ze ŠVP ZSV, mezipředmětově se dotýká ŠVP matematiky částečně českého jazyka. Třídí a systematizuje poznatky z oblasti logiky (ZSV) a z učiva matematiky a jazyka. Vede k porozumění textu, logické a jazykově správné argumentaci a vyjadřování (ke kritickému myšlení).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Logika se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Dává návod a metodiku k praktickému řešení úloh Obecných studijních předpokladů NSZ (popř. přijímacích zkoušek MU Brno či jiných vysokých škol). Je zaměřen zejména na zvládnutí praktických dovedností, stanovení strategie a cílů žáků při řešení úloh, kritickému myšlení, jasné a správné argumentaci a usuzování.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Žák identifikuje podstatné příčiny problémů, shromažďuje potřebné informace a navrhuje účinná

Název předmětu	Logika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	řešení s ohledem na různé aspekty problému. • Je schopen uvažovat, logicky myslet a porozumět textům. • Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody, využívá kritické, analytické i tvořivé myšlení. • Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žák je schopen aktivně se zapojit do diskuze, umí naslouchat druhým a své myšlenky jasně vyjádřit jak v písemné, tak i v mluvené formě. • Používá s porozuměním odborný jazyk. • Je schopen dodržovat pravidla věcné argumentace.
	Kompetence k učení: • Žák se seznámí s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce a dovede je aplikovat. • Promyšleně si organizuje čas při jednotlivých činnostech, zvládá minimalizovat stres z časového limitu. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Na základě pochopení a propojení informací si dokáže efektivně vybírat a využívat vhodné metody a strategie pro své další studium. • Své analytické i verbální schopnosti umí aplikovat v testech.
	Kompetence digitální: • Žák efektivně využívá digitální nástroje k získávání, zpracování a sdílení informací, zvládá bezpečné používání moderních technologií. • Umí vyhledat informace na webu, v digitálních slovnících a sledovat je na různých webových stránkách. • Chápe a dodržuje pravidla bezpečného pohybu v online prostředí. • Je schopen úspěšně absolvovat online testy studijních předpokladů.
Způsob hodnocení žáků	Váha známky a procentuální převedení bodového hodnocení na známku - viz www.gympol.cz - záložka předmět Společenské vědy

Logika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- verbální myšlení		čte s porozuměním, analyzuje a kriticky hodnotí čtený text
		správně pracuje s významem slov, rozlišuje významové a stylové nuance
- formální logika		užívá správně logické spojky a kvantifikátory, formuluje negaci výroku
		určí pravdivostní hodnotu složených výroků
		řeší slovní úlohy užitím Vennových diagramů
- analytické myšlení		efektivně řeší různé typy analytických úloh
- numerické myšlení		dokáže si utřídit elementární matemetické znalosti, naučí se je užít při řešení testových úloh

5.15.11 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hlavní úlohou deskriptivní geometrie v gymnáziu je rovinné zobrazování prostorových útvarů. Je považována za důležitý vyučovací předmět, protože rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické cítění.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky, modely a odbornou literaturu. Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Deskriptivní geometrie se vyučuje jako povinně volitelný dvouletý předmět ve třetím a čtvrtém ročníku s hodinou dotací dle učebního plánu: 0 – 0 – 2 – 2; nebo pouze ve čtvrtém s hodinovou dotací dle učebního plánu 0 – 0 – 0 – 2 hodin týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme studenty důsledně k využívání vlastní prostorové představivosti, k nepřejímání naučených postupů, ale k samostatné tvorbě řešení podporujeme samostatnou zodpovědnou přípravu z hodiny na hodinu, upevnění si získaných poznatků zařazujeme problémové úlohy, zejména na odvození nových poznatků nebo na řešení praktických úloh z běžného života průběžným hodnocením výsledků práce studentů jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si rezervy jejich přípravy
	Kompetence k řešení problémů: přecházíme důsledně od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti) vedeme studenty k samostatnému řešení úloh pomocí prvotního vymodelování si situace, zvážení vhodného postupu a precizního provedení konstrukce zařazujeme úlohy z praktického života (rozbor úlohy, vymodelování, zvolení vhodné konstrukce, provedení) podporujeme řešení jedné úlohy více možnými postupy (porovnání efektivity, přesnosti výsledku, využití různých znalostí, ověření výsledku jiným postupem)
	Kompetence komunikativní: vyžadujeme používání odborné terminologie podporujeme komunikaci studentů při řešení problému: porozumění zadání, vyhodnocení informací, schopnost popsat prostorové i konstrukční řešení, zdůvodnění postupu řešení, formulace výsledků

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	zařazujeme práci s odborným textem pro nácvik porozumění, vyhledání podstatných informací, zhodnocení vedeme studenty k dovednosti „číst“ rysy, výkresy a technickou dokumentaci a vyhodnotit z nich informace
	Kompetence sociální a personální: vytváříme přátelskou a kolegiální atmosféru při hodinách, kdy se student nebojí říci svůj názor před ostatními studenty ani před pedagogem – nevhodná řešení se rozeberou a opraví, ale nezesměšní podporujeme práci v kolektivu, schopnost zapojit se do společné činnosti, uplatnit své individuální schopnosti, ale respektovat názory druhých
	Kompetence občanská: seznamujeme studenty s historií a vývojem deskriptivní geometrie, s jejím využitím v současné i minulé architektuře a vedeme je k respektu ke schopnostem a dovednostem tvůrců vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě, kdy oceňujeme i výkony slabších studentů
	Kompetence k podnikavosti: rozvíjíme technické myšlení studentů a nadané studenty směřujeme ke správné volbě dalšího studia technického směru vytváříme správné pracovní návyky při vyžadování pečlivého, přesného a čistého rýsování vedeme studenty k uvědomování si spojitostí mezi teoretickými úlohami a jejich uplatněním v technické praxi
	Kompetence digitální: rozvijíme schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah grafického charakteru, včetně 3D modelu. žák vytváří v geometrickém softwaru jednoduché 3D konstrukce těles a jejich sítí. učitel i žáci využívají e-learningového prostředí ke sdílení souborů a odevzdávání úkolů.

Deskriptivní geometrie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-základní principy promítání a vlastnosti rovnoběžného, speciálně pravoúhlého promítání -kótované promítání: soustava souřadnic v průmětně, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin (kolmost přímek v pravoúhlém promítání) -metrické a konstrukční úlohy: sklápění promítací roviny a otáčení roviny do průmětny, stupňování přímky		• zná základní druhy promítání a vlastností pravoúhlého promítání
		• zobrazí a vymodeluje bod, přímku a rovinu a také rovinný útvar a jednoduché hranaté těleso v základní poloze
		• správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru, (sestrojí kolmici k rovině)
		• sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, zobrazí bod (určí kótu bodu) ležící na přímce nebo v rovině zobrazí útvar ležící v obecné rovině a určí jeho skutečnou velikost
- základní principy a pojmy pravoúhlého promítání na dvě průmětny - bod, stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin-průsečnice dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, viditelnost -kolmost přímky a roviny -sklápění a otáčení roviny do průmětny, osová afinita -hranol a jehlan – základní pojmy a konstrukce -řezy a sítě hranatých těles-průnik přímky s hranatým tělesem -třetí hlavní průmětna – procvičování prostorové představivosti		• rozumí principům Mongeovy promítací metody • sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru, určí přímku a bod ležící v rovině • dokáže určit vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin na základě jejích sdružených průmětů • zobrazí průsečnici dvou rovin, průsečík přímky s rovinou a průnik dvou rovinných útvarů s určením viditelnosti • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, určí vzdálenost bodu od roviny a od přímky • určí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a určí jeho skutečnou velikost • zobrazí hranol a jehlan v základní i obecné poloze • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a sítě těchto těles • zobrazí průnik přímky s hranolem a jehlanem • dokáže vymodelovat složité hranaté těleso na základě jeho sdružených průmětů (půdorys, nárys a bokorys)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-elipsa, hyperbola, parabola - základní pojmy a konstrukce na základě definice, aproximačními oblouky ve vrcholech kuželosečky, jiné konstrukce elipsy (proužková, trojúhelníková,…) -tečna kuželosečky, ohniskové vlastnosti kuželoseček: vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly -kružnice – elipsa jako pravoúhlý průmět kružnice -válec, kužel a koule – základní pojmy a konstrukce -řezy válcové, kuželové a kulové plochy		• formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, nahrazuje části kuželoseček aproximačními oblouky ve vrcholech, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje ohniskové vlastnosti kuželoseček při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen • sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí rotační válec, rotační kužel a kulovou plochu, bod na povrchu oblého tělesa a tečnou rovinu kulové plochy • sestrojí řez válce, kužele a kulové plochy rovinou a průnik přímky s rotačním tělesem
-základní pojmy a principy pravoúhlé axonometrie -axonometrické jednotky a otáčení pomocných průměten -bod, stopníky přímky, stopy roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin -průsečnice dvou rovin a průsečík přímky s rovinou -axonometrický stopník přímky a stopa roviny -hranol, jehlan, válec a kužel -řezy hranatých těles		• rozumí principu axonometrického zobrazování -určí axonometrické jednotky • zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, zobrazí přímku a bod ležící v dané rovině • určí vzájemnou polohu přímek a rovin • sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • sestrojí axonometrický stopník přímky a axonometrickou stopu roviny • zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze • sestrojí řez hranatého tělesa rovinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.15.12 Efektivní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Efektivní komunikace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář má charakter workshopů. Na základě komunikačních cvičení prohlubuje znalosti a dovednosti studentů v oblasti společenských věd, polského a českého jazyka. Seznamuje studenty s problematikou teorie a praxe komunikace.Důraz je kladen na společenskou, mediální, interpersonální a multikulturní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář probíhá jednou v týdnu a má dvouhodinovou dotaci. Studenti pracuji na tématech z efektivní komunikace, které si sami zvolí. Součástí výuky jsou prezentace, řešení a příprava případových studií a projektů.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Polský jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - Žák rozpoznává komunikační problémy a konfliktní situace. - Hledá a navrhuje vhodná řešení komunikačních nedorozumění. - Využívá asertivní techniky při řešení sporů a zátěžových situací. - Vyhodnocuje účinnost zvolených komunikačních strategií. - Aplikuje poznatky z modelových situací v reálné praxi.
	Kompetence komunikativní: - Žák vyjadřuje své myšlenky jasně, srozumitelně a kultivovaně. - Naslouchá druhým a reaguje přiměřeně na jejich sdělení. - Umí vhodně formulovat otázky, argumenty a zpětnou vazbu. - Volí adekvátní formu a styl komunikace podle situace a partnera.

Název předmětu	Efektivní komunikace
	- Ovládá zásady verbální i neverbální komunikace.
	Kompetence sociální a personální: - Žák spolupracuje s ostatními, respektuje jejich názory a přispívá ke společnému cíli. - Uplatňuje principy slušnosti, empatie a tolerance. - Reflektuje vlastní komunikační schopnosti, identifikuje své silné a slabé.
	Kompetence digitální: - Žák efektivně využívá digitální nástroje pro komunikaci a spolupráci (e-mail, online platformy, prezentace). - Dodržuje zásady bezpečné, etické a kultivované online komunikace. - Umí vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů a používat je pro komunikaci a prezentaci. - Kriticky hodnotí vliv digitálních médií na mezilidské vztahy. - Využívá digitální prostředky k týmové práci a sdílení informací.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně na základě plnění úkolu. Body mohou obdržet za práci ve skupině, prezentaci, interaktivní cvičení, řečení a tvorbu případových studií. Na závěr semináře zúročí své znalosti a dovednosti formou projektu.

Efektivní komunikace	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní komunikační model -vznik sdělení, kódování a dekódování sdělení -komunikační šum -komunikační kanál -prostředky, média, zpětná vazba -komunikace z hlediska funkce a účelu		vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje rozvíjí svůj osobní komunikační styl zná základní pojmy z teorie komunikace a umí je použít v seminární práci

Efektivní komunikace	4. ročník	
-komunikační kontext a kompetence -stabilita komunikace		
principy efektivní verbální a neverbální komunikace -symboly, ilustrátory, adaptéry, regulátory, faktory ovlivňující proces komunikace -aktivní, pasivní a agresivní naslouchání -empatie v komunikaci -humanistické komunikační modely -rozdíly v komunikaci ženy a muže -interkulturní odlišnosti		rozlišuje funkce neverbální komunikace umí zvládat řeč těla v komunikaci na veřejnosti má osvojené principy rétoriky rozlišuje funkční styly dovede připravit prezentaci s ohledem na zájem a potřeby publika
		umí pracovat na svém osobním komunikačním stylu a rozvíjet ho zná asertivní postupy pro efektivní komunikaci rozlišuje zdravý a kontaminovaný styl komunikace
-fce týmové komunikace -charakteristika týmu -druhy týmů, rozdělení týmů dle postavení v organizaci -řízení a organizace týmové práce -role v týmu -komunikační modely skupin -řešení případových studií		zná principy projektové práce umí pracovat v týmu dovede připravit projekt a prezentovat h
-analýza potřeb cílové skupiny -metody kvalitativního průzkumu -dotazník, anketa, pozorování, interwiev -cíl a metody, očekávané výstupy a rizika -techniky sběru a analýzy dat -práce s prameny a zdroji -prezentace projektu -příprava vlastního projektu		umí připravit prezentaci s ohledem na cílové skupiny umí připravit a prezentovat seminární práci na odborné téma umí pracovat s dynamikou skupiny
		zná principy projektové práce umí pracovat v týmu dovede připravit projekt a prezentovat h
-neverbální komunikace -signály komunikace osobnosti -verbální komunikace - formální, neformální, emocionální, racionální -funkční styly -paralingvistika -případové studie		rozlišuje funkce neverbální komunikace umí zvládat řeč těla v komunikaci na veřejnosti má osvojené principy rétoriky rozlišuje funkční styly dovede připravit prezentaci s ohledem na zájem a potřeby publika
etiketa -pozdrav, představování, podání ruky		má zvládnuté základy etikety ve společnosti rozumí pravidlům etikety

Efektivní komunikace	4. ročník	
-prohřešky proti společenskému styku -oděv -dary -stolování -společenský protokol -případové studie		vnímá rozdíly v etiketě z pohledu různých kultur
-úvod do teorie rétoriky -efektivní výstavba jazykových projevů s ohledem na cílové skupiny -specifické jazykové prostředky veřejných mluvených projevů -faktory a příprava prezentace -dynamika a struktura prezentace -obsah a forma prezentace -vystupování na veřejnosti -nejčastější chyby začínajících mluvčích -nácvik technik		vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje rozvíjí svůj osobní komunikační styl zná základní pojmy z teorie komunikace a umí je použít v seminární práci
-manipulativní techniky v komunikaci a způsoby jejich zvládání -kritika, konflikty, agresivita, fámy a pomluvy, lhaní, zkreslení přenosem a dezinformace -neadekvátní komunikace -analýza nezdravé komunikace		vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje rozvíjí svůj osobní komunikační styl zná základní pojmy z teorie komunikace a umí je použít v seminární práci
		rozlišuje komunikaci verbální a neverbální zná základní komunikační funkce umí techniky aktivního naslouchání použít v praxi dokáže vysvětlit interkulturní rozdíly v komunikaci z hlediska kulturní, historické i jazykové souvislosti
-komunikace a řešení konfliktů -jednotlivé fáze řešení konfliktu, techniky jeho zvládání -rovina monologická, dialogická a trialogická komunikační aktivita, pasivita a asertivita -mediace jako alternativní metoda řešení sporů, případové studie		umí stanovit cílovou skupinu pro projektovou práci dovede zjistit její potřeby rozlišuje cíl projektu a metody realizace projektu uplatňuje různé techniky sběru dat pro projektovou práci
		umí vyřešit případové studie dokáže asertivně zvládat komunikační problémy zná techniky alternativních metod řešení sporů
kultura a její hodnoty -etnocentrismus		zná pojem kultury v kontextu jejich hodnot rozlišuje etnocentrismus a pluralismus

Efektivní komunikace	4. ročník	
-kulturní pluralismus -stereotypy a předsudky -způsoby překonávání stereotypů -teorie kulturního šoku na základě vybraných zemí -případové studie		umí porozumět kulturnímu šoku, zná jeho příčiny dokáže pojmenovat kulturní stereotypy a předsudky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.15.13 Příprava k FCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava k FCE
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Příprava k FCE z anglického jazyka vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru: Cizí jazyk-anglický jazyk. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v oboru cizí jazyk-anglický jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáka.

Název předmětu	Příprava k FCE
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu anglický jazyk. Předmět je vyučován ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Diskuze, prezentace a zkouškové simulace (např. Speaking test).
	Kompetence digitální: vyhledávání autentických textů, článků, videí a podcastů pro rozvoj čtení a poslechu ověřování důvěryhodnosti zdrojů (kritické myšlení) simulace testů v online prostředí (Cambridge English online practice)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 3. ročníku.

Příprava k FCE	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
e-mail, review, leaflet, invitation		sestaví souvislý text, vyjádří své stanovisko
gap fill, multiple-choice questions, true/false statements		sestaví souvislý text, vyjádří své stanovisko
		čte s porozumění přiložené texty, pracuje s nimi podle instrukcí
frázová slovesa		užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty
přítomné, minulé a předpřítomné časy		reaguje spontánně a gramaticky správně
slovotvorba		dovede vyjádřit své myšlenky v písemné a ústní formě
poslech s porozuměním		rozumí autentickému ústnímu projevu

Příprava k FCE	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
e-mail, review, leaflet, invitation		sestaví souvislý text, vyjádří své stanovisko

Příprava k FCE	4. ročník	
		rozumí autentickému ústnímu projevu
gap fill, multiple-choice questions, true/false statements		užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty
		čte s porozumění přiložené texty, pracuje s nimi podle instrukcí
frázová slovesa		dovede vyjádřit své myšlenky v písemné a ústní formě
přítomné, minulé a předpřítomné časy		reaguje spontánně a gramaticky správně
		dovede vyjádřit své myšlenky v písemné a ústní formě
slovotvorba		užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty
		rozumí autentickému ústnímu projevu
		čte s porozumění přiložené texty, pracuje s nimi podle instrukcí
poslech s porozuměním		rozumí autentickému ústnímu projevu

5.15.14 Seminář ze zeměpisu 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na vzdělávací obor Zeměpis s RVP G. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem a základy společenských věd. Je určen studentům 4. ročníku, kteří se zajímají o studium ekonomie, politologie, zahraničních vztahů či jiných příbuzných oborů a budou v budoucnu konat přijímací zkoušky ze všeobecného ekonomického a politického přehledu. Předmět je vhodný i pro studenty, které tematika politicko-ekonomických vztahů současnosti zajímá a chtějí rozšířit své vědomosti. V průběhu semináře student získá informace týkající se vývoje mezinárodních vztahů a změn na politické

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 2
	mapě světa ve 20. a 21. století, hlavních světových ohnisek napětí, příčin, důsledků a možností dalšího vývoje konfliktů, hlavních světových politických i hospodářských organizací a globální ekonomiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen pouze pro žáky 4. ročníku. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku, k dispozici je odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Je uskutečňována formou výkladů, prezentací, diskusí, referátů a reaguje na aktuální události týkající se probírané problematiky.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, problém rozdělí na menší části; - problém analyzuje a pomocí nově získaných vědomostí a dovedností problém řeší; - využívá různé postupy při řešení problému; - zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení; - vyjadřuje myšlenky, je schopen formulovat a obhájit své názory;
	Kompetence komunikativní: - používá odborný jazyk, je schopen vysvětlit symbolická i grafická vyjádření informací; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně v projevech jak psaných, tak i mluvených; - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky; - je schopen prezentovat svou práci před publikem; - rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, pomáhá s vyjasněním nejasných nebo sporných situací; - používá správnou terninologii
	Kompetence sociální a personální: - posuzuje své fyzické a duševní možnosti; - vytyčuje si reálné, dosažitelné cíle; - zapojuje se aktivně do kolektivu, je empatický; - rozhoduje se na základě vlastního úsudku; - nenechává se ovlivňovat vnějším prostředím;

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 2
	Kompetence občanská: - zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy širší skupiny; - respektuje různé názory a postoje lidí, váží si jejich vnitřních hodnot; - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - rozhoduje se zodpovědně podlé dané situace, poskytne dle možnosti pomoc;
	Kompetence k učení: - učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje; - informace vyhledává a třídí; - efektivně využívá informací, které získal v procesu učení; - je schopen se orientovat v nově získaných informacích a aplikovat je v praktickém životě;
	Kompetence digitální: - ovládá a využívá digitální zařízení, služby a aplikace; - je schopen vyhledat, vytvořit a po případě upravit digitální obsah; - osvojuje si nové trendy v digitální oblasti;
Způsob hodnocení žáků	- ústně, písemně - dvojnásobek známek týdenní dotace hodin (minimálně 4 známky v pololetí - váha známky 6 a více) - váha známky - viz www.gympol.cz - záložka předmět zeměpis

Seminář ze zeměpisu 2	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ohniska napětí ve světě - konflikt, jeho příčiny a rizika, typologie konfliktů - terorismus - Lokální vojenské konflikty a ohniska napětí		• lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě • vysvětlí hlavní příčiny vzniku napětí a nestability v daném regionu • hodnotí následky konfliktů

Seminář ze zeměpisu 2	4. ročník	
Politicko-hospodářský vývoj světa - vznik a vývoj koloniálního systému, proces dekolonizace, neokolonialismus - změny na politické mapě Evropy a světa po 1989 r. - politické, hospodářské a společenské změny ve 20. a 21. století		• používá s porozuměním pojmy: kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus
		• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		• popíše průběh dekolonizace jednotlivých kontinentů
		• uvede nejdůležitější hospodářské a společenské změny ve 20.a 21.století
		• uvede nejdůležitější změny na politické mapě Evropy a světa po 1989 r.
Politická mapa světa - členění států podle různých kritérii - závislá území		• rozliší členění států podle různých hledisek, uvede konkrétní příklady
		• lokalizuje na mapě státy světa, závislá území i enklávy
Intergace na Zemi - mezinárodní integrace - integrace v Severní Americe, Latinské Americe, Africe, Oceánii, Asii - historie a motivy evropské integrace, EU		• rozliší hlavní typy mezinárodních integrací
		• určí funkce a cíle hlavních světových politických a hospodářských organizací
		• uvede důležitá integrační uskupení států v rámci kontinentů
Postavení ČR a Polska v Evropě a ve světě - členství ČR a Polska v hospodářských a politických organizacích - ČR, Polsko a Evropská unie - zahraniční obchod ČR, Polska - jeho struktura a bilance		• uvede hlavní partnery ČR, Polska v hospodářských a politických integracích
		• uvede hlavní partnery ČR, Polska v zahraničním obchodě, hlavní vývozní a dovozní komodity
		• popíše politické, hospodářské a společenské důsledky členství ČR, Polska v EU
Socioekonomická geografie - hospodářská klasifikace zemí - hlavní průmyslové a zemědělské regiony světa - globalizace - globální problémy lidstva		• rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, charakterizuje jednotlivé skupiny států a zařazuje do nich konkrétní státy
		• vymezí a charakterizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony světa
		• vysvětlí pojem globalizace, charakterizuje procesy a změny uskutečňující se v jejím průběhu, charakterizuje kladné a záporné projevy a tendence
		• charakterizuje základní globální problémy lidstva, uvede jejich příčiny a důsledky
Příprava a opakování k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám - opakování učiva - řešení testů k přijímacím zkouškám, řešení geografických úloh - základní geografické termíny - procvičování		• používá s porozuměním základní geografické termíny, symboly, značky, zkratky
		• lokalizuje, pojmenovává, popisuje jevy, procesy, objekty, regiony a vzájemně je porovnává
		• vysvětlí geografické jevy pomocí známých zákonitostí
		• popíše charakter a působení jevu v konkrétní oblasti
		• identifikuje a posuzuje problémy související s geografickou tématikou a zváží jejich řešení

5.15.15 Příprava k CAE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	6	10
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava k CAE
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Příprava k Cambridge English: Advanced (CAE) je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností potřebných k úspěšnému složení zkoušky. Důraz na čtení, psaní, poslech a mluvení. Student se učí rozumět složitým textům a vyjadřovat se plynule a přesně. Intenzivní procvičování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby, včetně idiomů a frází, které jsou typické pro pokročilou úroveň. Simulace zkouškových částí, jako jsou eseje, prezentace, a poslechové úkoly, aby se studenti seznámili s formátem zkoušky. Podpora diskuzí a skupinových aktivit, které zvyšují sebevědomí studentů při mluvení anglicky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: jazykové dovednosti, gramatika a slovní zásoba, zkouškové strategie Časové vymezení: 2x45 minut týdně
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Diskuze, prezentace a zkouškové simulace (např. Speaking test).
	Kompetence digitální: vyhledávání autentických textů, článků, videí a podcastů pro rozvoj čtení a poslechu ověřování důvěryhodnosti zdrojů (kritické myšlení) simulace testů v online prostředí (Cambridge English online practice)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2024/25 je předmět vyučován pouze ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Pravidelné testování a zpětná vazba k monitorování pokroku studentů a identifikaci oblastí, které je potřeba zlepšit.

Příprava k CAE	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé, transformace slov, esej		Jazyková kompetence: Ovládá pokročilou gramatiku a slovní zásobu, umí ji aplikovat v různých situacích. Rozumí složitým textům a dokáže je analyzovat.
		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
		Poslech: Poslech různých formátů (např. rozhovory, přednášky). Učení se zachytit hlavní myšlenky a detaily.
		Gramatika a slovní zásoba: Pokročilé gramatické jevy (např. subjunktiv, frázová slovesa). Rozšiřování slovní zásoby v kontextu různých témat (např. aktuální události, ekologie).
Víc než slova, referát		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Zkouškové dovednosti: Je připraven na všechny části zkoušky CAE a umí efektivně využívat testovací

Příprava k CAE	3. ročník	
		strategie. Umí řídit svůj čas během zkoušky a pracovat pod tlakem.
		Mluvení: Praktikování prezentací a diskuzí. Simulace ústní zkoušky (Speaking test).
		Zkouškové strategie: Techniky pro efektivní přípravu na jednotlivé části zkoušky. Řešení cvičných testů a úloh.
Mysl, tělo, duše, esej		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Zkouškové dovednosti: Je připraven na všechny části zkoušky CAE a umí efektivně využívat testovací strategie. Umí řídit svůj čas během zkoušky a pracovat pod tlakem.
Kariéra, email		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Psaní:

Příprava k CAE	3. ročník	
		Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
Události, nabídky, převod slov		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
		Poslech: Poslech různých formátů (např. rozhovory, přednášky). Učení se zachytit hlavní myšlenky a detaily.
		Gramatika a slovní zásoba: Pokročilé gramatické jevy (např. subjunktiv, frázová slovesa). Rozšiřování slovní zásoby v kontextu různých témat (např. aktuální události, ekologie).
Kreativita, recenze filmu		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Mluvení: Praktikování prezentací a diskuzí. Simulace ústní zkoušky (Speaking test).
		Gramatika a slovní zásoba: Pokročilé gramatické jevy (např. subjunktiv, frázová slovesa). Rozšiřování slovní zásoby v kontextu různých témat (např. aktuální události, ekologie).
		Zkouškové strategie:

Příprava k CAE	3. ročník	
		Techniky pro efektivní přípravu na jednotlivé části zkoušky. Řešení cvičných testů a úloh.
Volný čas, neformální dopis		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
		Zkouškové strategie: Techniky pro efektivní přípravu na jednotlivé části zkoušky. Řešení cvičných testů a úloh.
Zvuky, vize, nabídka		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
Vynálezy a inovace, on line safety - esej		Jazyková kompetence: Ovládá pokročilou gramatiku a slovní zásobu, umí ji aplikovat v různých situacích.

Příprava k CAE	3. ročník	
		Rozumí složitým textům a dokáže je analyzovat.
		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Zkouškové dovednosti: Je připraven na všechny části zkoušky CAE a umí efektivně využívat testovací strategie. Umí řídit svůj čas během zkoušky a pracovat pod tlakem.
Učení se, vzdělání		Jazyková kompetence: Ovládá pokročilou gramatiku a slovní zásobu, umí ji aplikovat v různých situacích. Rozumí složitým textům a dokáže je analyzovat.
		Mluvení: Praktikování prezentací a diskuzí. Simulace ústní zkoušky (Speaking test).
		Gramatika a slovní zásoba: Pokročilé gramatické jevy (např. subjunktiv, frázová slovesa). Rozšiřování slovní zásoby v kontextu různých témat (např. aktuální události, ekologie).
		Zkouškové strategie: Techniky pro efektivní přípravu na jednotlivé části zkoušky.

Příprava k CAE	3. ročník	
		Řešení cvičných testů a úloh.
Globetrotters, cestování		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
		Mluvení: Praktikování prezentací a diskuzí. Simulace ústní zkoušky (Speaking test).
Naše planeta, životní prostředí		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Zkouškové dovednosti: Je připraven na všechny části zkoušky CAE a umí efektivně využívat testovací strategie. Umí řídit svůj čas během zkoušky a pracovat pod tlakem.
		Čtení: Práce s různými texty: články, eseje, literární díla. Analýza struktury textu a hlavních myšlenek.
		Gramatika a slovní zásoba: Pokročilé gramatické jevy (např. subjunktiv, frázová slovesa). Rozšiřování slovní zásoby v kontextu různých témat (např. aktuální události, ekologie).
Zdravý životní styl, sport		Komunikační dovednosti: Student je schopen plynule a přesně komunikovat v angličtině na pokročilé úrovni. Dokáže formulovat a obhajovat názory v diskuzích. Rozumí mluvenému slovu na pokročilé úrovni.
		Psaní:

Příprava k CAE	**3. ročník**	
		Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Poslech: Poslech různých formátů (např. rozhovory, přednášky). Učení se zachytit hlavní myšlenky a detaily.
		Mluvení: Praktikování prezentací a diskuzí. Simulace ústní zkoušky (Speaking test).
Nová země, migrace, esej		Psaní: Umí napsat různé typy textů podle zadání, se správnou strukturou a gramatikou. Dokáže adaptovat styl psaní na různé cílové skupiny.
		Zkouškové strategie: Techniky pro efektivní přípravu na jednotlivé části zkoušky. Řešení cvičných testů a úloh.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni známkami - klasifikace.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena ve Školním řádu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy tvoří:

- podmínky ke vzdělání

- průběh vzdělávání

- vzájemné vztahy ve škole

- výsledky vzdělávání žáků

- řízení školy

- efektivita práce školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace:

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, nejčastěji jednou za pololetí.