

Školní vzdělávací program

Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego

Umiem, więc jestem.

Obsah

Školní vzdělávací program	1
Charakteristika školy	5
Identifikační údaje	7
Charakteristika ŠVP	8
Profil absolventa	10
Průřezová témata	11
Učební plán	13
Učební osnovy	16
Jazyk a jazyková komunikace	16
Polský jazyk a literatura	18
Český jazyk a literatura	39
Anglický jazyk	59
Německý jazyk	75
Ruský jazyk	85
Francouzský jazyk	104
Matematika a její aplikace	117
Informační a komunikační technologie	125
Informatika	126
Člověk a společnost	132
Dějepis	133
Základy společenských věd	142
Člověk a svět práce	154
Člověk a příroda	155
Chemie	157
Fyzika	165
Biologie	177
Zeměpis	186
Umění a kultura	196
Estetická výchova – hudební	198
Estetická výchova – výtvarná	205

Člověk a zdraví.....	213
Tělesná výchova	214
Zdravotní tělesná výchova.....	220
Volitelné vzdělávací aktivity	223
Seminář z polského jazyka	223
Seminář z českého jazyka.....	224
Konverzace v anglickém jazyce	227
Konverzace v německém jazyce	233
Konverzace v ruském jazyce	236
Seminář z dějepisu.....	245
Společenskovední seminář	247
Seminář a cvičení ze zeměpisu	254
Seminář a cvičení z matematiky.....	256
Seminář z matematiky 2	258
Seminář a cvičení z fyziky	258
Seminář a cvičení z chemie	260
Pokusy v chemické laboratoři	266
Biologicko-chemický seminář.....	269
Seminář a cvičení z biologie 3.....	272
Seminář a cvičení z biologie 4.....	274
Deskriptivní geometrie	276
Programování	278
Příprava k FCE	283
Efektivní komunikace.....	287
Logika.....	292
Nepovinné předměty	292
Literární výchova	292
Sportovní hry	293
Dramatický kroužek	293
Pěvecký sbor Collegium Iuvenum.....	293
Kapela Zorómbek	294
Psaní na PC.....	294
Francouzský jazyk.....	294

Book&Film Club	294
Debate Club	295
Konverzace v ruském jazyce pro 3. ročník.....	295
Konverzace v ruském jazyce pro 4. ročník.....	295
Konverzace v německém jazyce pro 3. a 4. ročník	295
Projekty	295
Školní sportovní klub "GIMPEL"	295
Evaluace vzdělávacího programu.....	296
Dodatek č. 1/2017 k ŠVP „Umiem, więc jestem“	299

Charakteristika školy

a) Velikost školy

Škola vznikla v roce 1949 osamostatněním polských paralelních tříd, které existovaly od roku 1938 při Českém reformním reálném gymnáziu v Českém Těšíně. Od roku 1953 sídlí v budově společně se Základní školou s polským jazykem vyučovacím na ulici Havlíčkově v Českém Těšíně. V roce 1964 došlo ke sloučení gymnázia v Českém Těšíně s existujícím již od roku 1909 polským gymnáziem v Orlové, které se stalo odloučeným pracovištěm těšínského gymnázia. V roce 1993 se škola z Orlové přestěhovala do Karviné. V roce 1994 byla ke stávající budově školy v Českém Těšíně přistavěna budova nová.

Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace je jedinečnou školou v síti škol ČR. Její jedinečnost vyplývá ze specifiky regionu, ve kterém se nachází, a spočívá v tom, že veškerá výuka je vedena v jazyce polském. Kapacita školy je 360 žáků.

b) Vybavení školy

Škola sídlí ve dvou spojených budovách, z nichž jedna byla postavena v roce 1994, druhá, starší, prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1996. Výuka se koná v 12 kmenových třídách. Kromě toho prakticky všechny vzdělávací předměty mají své specializované učebny a laboratoře – učebny biologie, chemie, fyziky, počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, jazykové učebny. Škola má velkou tělocvičnu. Součástí školy je rovněž aula a knihovna. Škola je moderně vybavena nábytkem i didaktickými pomůckami – přístup k internetu pro učitele i pro žáky, audiovizuální technika, dataprojektory, interaktivní tabule, kopírky. V rámci finančních možností dochází každoročně k úpravám a obnovování stávajícího zařízení. Škola neprovozuje školní jídelnu. Žáci i učitelé mají možnost využívat služeb jídelny základní školy, která sídlí ve stejné budově.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 35 učitelů. Učitelé jsou plně kvalifikováni. Učitelé se dle plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastňují školení podle zájmu a a-probace. Všichni prošli základními kurzy počítačového vzdělávání a obhájili příslušné certifikáty. V pedagogickém sboru pracuje jeden výchovný poradce, který spolupracuje s žáky, učiteli i rodiči. Na škole dále pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.

d) Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

- Od roku 1993 je naše škola součástí mezinárodního sdružení škol, tzv. Evropské rodiny středních škol Juliusze Słowackého. Jednou ročně toto sdružení pořádá slety, jichž se účastní tříčlenná družstva žáků v čele s učitelem.

- Projekt Kontakty je nezávaznou iniciativou, realizovanou více než 10 let. Spočívá ve vzájemné spolupráci školy a střediska pro mentálně postižené EBEN-EZER v Žukově. Tento projekt se rozvíjí na dvou úrovních – výtvarné a divadelní.

- Již řadu let se účastníme mezinárodní matematické soutěže Kangur (Klokan), jejímž pořadatelem je Kangourou Sans Frontieres v Paříži, a také soutěže v anglickém jazyce Fox. Naše škola je organizačně zařazena do regionu Bielsko-Biala (Polsko).
- Od roku 2007 se účastníme podobné polsko-ukrajinské soutěže z oblasti fyziky, nazvané Lwiątko.
- V rámci výuky cizích jazyků jsou organizovány několikadenní poznávací výukové zájezdy do německy, francouzsky a anglicky mluvících zemí.
- V rámci předmětů organizujeme jednodenní exkurze zaměřené na historii, kulturu a přírodu Těšínského Slezska, a to jak po polské, tak po české straně hranice.
- V naší škole pracují pěvecký sbor, folklorní soubor a alternativní divadelní soubor, které se každoročně účastní řady mezinárodních festivalů a soutěží.
- V roce 1994 se naše škola zapojila do mezinárodní recitační soutěže „Kresy“, která je pořádána pobočkou organizace Wspólnota Polska v Białymstoku. Soutěž se zaměřuje na popularizaci polské literatury v regionech, kde působí polské menšinové organizace a uskupení. V poslední době se spolupráce účastní již patnáct států. Naši žáci se pravidelně umisťují na předních místech.
- V roce 2008 byl na naší škole založen Školní sportovní klub "GIMPEL". Cílem projektu je využití volného času mládeže, tělovýchovných zařízení školy mimo vyučovací hodiny, propagace tělesné kultury, zdravého životního stylu, příprava mládeže na sportovní soutěže, integrace mládeže.
- Ostatní projekty – viz www.gympol.cz

e) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s rodiči. Poskytuje jim základní a objektivní informace o škole a informuje je o studijních výsledcích žáků. Snaží se udržovat kvalitní oboustranný tok informací. Ve škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy „Macierz Szkolna“, které se podílí na různých aktivitách školy. Ve škole je v souladu se školským zákonem zřízena školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům, žákům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Škola spolupracuje s různými organizacemi ve městě, v regionu i v zahraničí. Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce formou výroční zprávy.

f) Charakteristika žáků

Do gymnázia jsou na základě přijímacího řízení přijímáni žáci ze základních škol s polským jazykem vyučovacím z celého regionu. Většina žáků do školy dojíždí, gymnázium nemá internát. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Ve škole je ustanoven školní parlament, který si žáci sami řídí a řeší v něm svoje problémy. S výsledky jednání a s oprávněnými požadavky seznamují ředitelství školy a učitele.

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková org.
Motivační název	Umiem, więc jestem.
Platnost	od 1.9.2016
Koordinátor	
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP G 4leté gymnázium
Dosažené vzdělání	Bez vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace
Adresa	Havlíčkova 13, 73701 Český Těšín
IČ	62331493
Kontakty	
Ředitel	
Telefon	+420 558 731 235
Fax	
Email	info@gympol.cz
www	www.gympol.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj – Krajský úřad Ostrava
IČ	
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	
Telefon	+420 595 622 222
Fax	595 622 126
Email	posta@msk.cz
www	www.msk.cz

Charakteristika ŠVP

a) Zaměření školy

- Poskytuje vzdělání v polském jazyce s přihlédnutím k české terminologii, což je podmíněno jejím umístěním v centru Českého Těšína, města na pohraničí dvou států.
- Přípravuje žáky ve čtyřletém všeobecně vzdělávacím programu ke studiu na vysokých školách.
- Díky jazykovým kompetencím žáků i učitelského sboru má možnost využít zkušenosti českého i polského školského systému.
- Koncepce učebních osnov polského i českého jazyka, který je jako jediný vyučován česky, je srovnatelná.
- Poskytuje hluboké všeobecné vzdělání v jednotlivých předmětech a ve třetím a čtvrtém ročníku dává možnost profilace.
- Snaží se rozvíjet dovednosti a nadání talentovaných žáků prostřednictvím předmětových soutěží a olympiád.
- Nabízí širokou paletu volnočasových aktivit v oblasti kultury a sportu.
- Pro školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální a příjemná atmosféra.

b) Profil absolventa

- Všeobecně vzdělaná osobnost, jejíž jedinečnost je třeba spatřovat ve znalostech polského jazyka, polské historie a kultury, uplatňování přirozeného bilingvismu v osobním i pracovním životě.
- Mladý člověk, který je schopen vyjádřit otevřeně svůj názor, s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností, chápající specifikum života v multikulturním prostředí, ve kterém doposud žil a vzdělával se.
- Prohloubená jazyková příprava umožňuje další studium i v zahraničí.
- Absolvent prošel povinným všeobecně vzdělávacím základem, díky němuž disponuje uceleným a širokým všeobecným rozhledem a má nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření.

c) Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- V rámci přijímacího řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen „jednotná zkouška“), není-li dále stanoveno jinak. Možnost stanovit pro přijímací řízení zároveň školní přijímací zkoušku tím není dotčena.
- V naší škole bude uchazeč skládat zkoušku (test) i z jazyka polského.
- Přesné informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium jsou publikovány na webových stránkách www.gympol.cz.

d) Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

e) Výchovné a vzdělávací strategie

1) Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadáváme žákům problémové úkoly, vedeme je k využívání různých zdrojů informací, k samostatnosti;

- Zadáváme motivační úkoly, které vedou žáky k uvědomění si užitečnosti nabytých vědomostí a jejich využití v praxi;
- Žák je veden k tomu, aby rozlišil mezi podstatným a méně podstatným učivem a k uvědomělému hodnocení úrovně získaných vědomostí

2) Kompetence k řešení problému

- Žák je veden k tomu, aby problémy řešil pomocí různých strategií (indukční a dedukční postup, analýza, syntéza, formulace a ověřování hypotéz)
- Vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností z jiných předmětů
- Upozorňujeme žáky na chyby a vedeme je samostatně opravě chybných postupů

3) Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k jasnému, logickému a jazykově korektnímu vyjadřování se různými formami (písemná, mluvená, grafická)
- Poskytujeme žákům prostor pro prezentaci práce s využitím ICT
- Podporujeme věcný dialog v rámci skupiny či celé třídy
- Prostřednictvím mezinárodních kontaktů nabádáme žáky k zdokonalování a využívání jazykových schopností a prolamování kulturních bariér

4) Kompetence sociální a personální

- Podporou a posilováním vlastního sebevědomí žáků je vedeme k odolávání sociálním a mediálním tlakům
- Žákům jsou zadávány úkoly ve skupinách, aby se učili vzájemně komunikovat a dokázali si uvědomit a uplatnit svou pozici ve skupině s přihlédnutím k různým duševním a vědomostním rozdílům
- V rámci volnočasových aktivit podporujeme utváření zodpovědných mezilidských vztahů, dodržování zásad fair play a schopnost otevřeně projevit žákovy emoce a prožitky

5) Kompetence občanská

- Prostřednictvím celoškolní a třídních samospráv připravujeme žáky na budoucí aktivní účast ve společenském a politickém životě
- Podporujeme aktivní práci žáků v místních i mezinárodních společenských a kulturních organizacích a uskupeních
- Cílevědomě podporujeme veškeré aktivity, které vedou k uvědomění si národní identity a kulturních kořenů
- Inspirujeme žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, životního prostředí
- Zapojujeme žáky do charitativní činnosti a spolupráce s postiženými občany, což jim otevírá nové obzory pro chápání rozmanitosti lidských povah a osudů, životních situací a postojů k nim

6) Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky ke zdravé soutěživosti a účasti na různých soutěžích
- Podporujeme a vybízíme žáky k tvorbě a vedení nejrůznějších neformálních zájmových kroužků a skupin (sportovních, uměleckých apod.)
- Organizujeme aktivity, které vedou k získání přehledu o dalších vzdělávacích a pracovních příležitostech

f) Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie...) mají zajištěné zvýhodněné podmínky v jednotlivých vyučovacích předmětech a učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům (na základě odborného posudku specialisty).
- Žáci, kterým zdravotní stav nedovoluje studovat klasickým způsobem, mají možnost studovat dle individuálního vzdělávacího plánu, jehož podmínky jsou uvedeny v následující kapitole.

- Rodiče či zákonní zástupci studentů s prospěchovými nebo výchovnými problémy jsou školou včas informováni (telefonicky, písemně nebo prostřednictvím osobních schůzek). Škola ve spolupráci s rodiči se snaží hledat optimální řešení, vždy s ohledem na žáka.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné a se Speciálně pedagogickým centrem.

g) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Žáci, již dosahují výborných výsledků ve sportu nebo v umělecké oblasti (tanec, zpěv, hudební produkce), mají možnost studovat podle individuálního studijního plánu.
- O studium podle individuálního studijního plánu (dále jen ISP) mohou požádat všichni žáci. Žádost o ISP podávají zákonní zástupci žáka řediteli školy, který posoudí, zda příslušnému žákovi bude ISP umožněn.
- ISP může být odebrán, pokud žák nesplní stanovené podmínky (termíny uzavírání klasifikace, docházka do výuky).

Škola rozlišuje následující typy ISP:

- 1) Termínované zkoušení: Žák je přezkoušen písemnou, ústní nebo kombinovanou formou po předchozí domluvě s vyučujícím. Žák se snaží navštěvovat vyučování v plném rozsahu, je mu však umožněna účast na soustředěních, vystoupeních, trénincích a závodech. Pokud žák neuzavře klasifikaci v řádném termínu, skládá doplňující zkoušku. Tento ISP je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům a ostatním žákům, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni.
- 2) Samostatné studium: Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu a termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou předem stanoveny. Tento ISP je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Vztahuje se také na žáky, kterým pravidelnou návštěvu školy nedovoluje zdravotní stav.

(Změna znění viz Dodatek 1- vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Profil absolventa

Profil absolventa

- Všeobecně vzdělaná osobnost, jejíž jedinečnost je třeba spatřovat ve znalostech polského jazyka, polské historie a kultury, uplatňování přirozeného bilingvismu v osobním i pracovním životě.
- Mladý člověk, který je schopen vyjádřit otevřeně svůj názor, s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností, chápající specifikum života v multikulturním prostředí, ve kterém doposud žil a vzdělával se.
- Prohloubená jazyková příprava umožňuje další studium i v zahraničí.
- Absolvent prošel povinným všeobecně vzdělávacím základem, díky němuž disponuje uceleným a širokým všeobecným rozhledem a má nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření.

Klíčové kompetence

- ***Kompetence k učení***
 - práce se zdroji informací
 - hodnocení důležitosti informací

- organizace a sebehodnocení učební činnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímání problému v širších souvislostech
 - schopnost přesné a logické argumentace
 - schopnost objektivně a kriticky analyzovat problém
- **Kompetence komunikativní**
 - umění naslouchat a vnímat
 - samostatné vyjadřování k problematice
 - využití různých forem projevu
- **Kompetence sociální a personální**
 - zodpovědný vztah k sobě a okolí
 - vytváření zdravého životního stylu
 - selektivní příjem informací
- **Kompetence občanská**
 - znalost vlastních kořenů
 - umění vnímat a chránit přírodní hodnoty
 - schopnost tolerance a kritického postoje vůči názorům, hodnotám a zájmům jiných
- **Kompetence k podnikavosti**
 - schopnost kreativity a tvořivosti
 - nácvik týmové práce
 - poznání a využití vlastního potenciálu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí
Člověk a životní prostředí
Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce
Mediální produkty a jejich význam
Uživatelé
Účinky mediální produkce a vliv médií
Role médií v moderních dějinách

Učební plán

Učební plán ročníkový od školního roku 2022/23

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Polský jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	3	14
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1	7
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Chemie	3	2.5	2	-	7.5
Fyzika	2.5	2.5	2	-	7
Biologie	2.5	2	3	-	7.5
Zeměpis	2	2	-	2	6
Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Seminář I	-	-	2	2	4
Seminář II	-	-	2	2	4
Seminář III	-	-	-	2	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Celkem základní dotace	27	29	28	22	106
Celkem disponibilní dotace	7	5	5	9	26
Celkem v ročníku	34	34	33	31	132
Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Literární výchova	1	1	1	1	1
Sportovní hry	2	2	2	2	2
Dramatický kroužek	2	2	2	2	2
Pěvecký sbor Collegium Iuvenum	2	2	2	2	2
Kapela Zorómbek	2	2	2	2	2
Psaní na PC	2	2	2	2	2

Francouzský jazyk	2	2	2	2	2
Book and Film Club	1	1	1	1	1
Debate Club	1	1	1	1	1
Konverzace v německém jazyce	2	2	2	2	2
Konverzace v ruském jazyce 3	2	2	2	2	2
Konverzace v ruském jazyce 4	2	2	2	2	2

Volitelné předměty

1. ročník

Umění a kultura

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

2. ročník

Umění a kultura

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

3. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

Seminář I, II

Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Seminář z dějepisu	2
Společenskovední seminář	2
Seminář a cvičení ze zeměpisu	2
Seminář a cvičení z matematiky	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Pokusy v chemické laboratoři	2
Seminář a cvičení z biologie	2
Deskriptivní geometrie	2
Programování	2
Příprava k FCE	2

4. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

Seminář I, II, III

Seminář z polského jazyka	2
Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Efektivní komunikace	2
Seminář z dějepisu	2
Společenskovední seminář	2

Seminář a cvičení ze zeměpisu	2
Zeměpis s aspekty světového hospodářství a mezinárodních vztahů	2
Seminář a cvičení z matematiky	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Seminář a cvičení z biologie	2
Biologicko-chemický seminář	2
Deskriptivní geometrie	2
Programování	2
Příprava k FCE	2
Logika	2

- vzdělávací obor Geologie je integrován v předmětech Geografie a Chemie
- vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován v předmětech Biologie a Tělesná výchova
- vzdělávací obor Člověk a svět práce je integrován do čtvrtého ročníku předmětu Základy společenských věd
- žáci třetích ročníků si vybírají dva předměty z nabídky volitelných předmětů, žáci čtvrtých ročníků tři předměty
- nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována podle poptávky žáků
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky, další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům.

Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. 3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá

k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;

- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

Polský jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Polský jazyk a literatura zaujímá výjimečné postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu vzhledem k tomu, že se jedná o mateřský jazyk národnostní menšiny.

V 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV.

Polský jazyk a literatura je povinný maturitní předmět v profilové části státní maturity. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka Polského jazyka a literatury úzce koresponduje s dalšími předměty - Český jazyk a literatura, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Vzhledem k práci s odbornými texty je možno rovněž zmínit spolupráci s přírodovědnými předměty.

Polský jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

V každém ročníku připadá jedna hodina přidělené dotace na jazyková cvičení, třída se dělí na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k tvůrčímu využívání vědomostí, k vyhledávání informací v různorodých zdrojích a posuzování jejich věrohodnosti
- vede žáky k využití vědomostí a schopností získaných i v životní praxi
- motivuje žáky ke schopnosti organizace a hodnocení vlastní činnosti
- vede žáky ke schopnosti analytického pohledu na řešený problém, k uplatňování představivosti a tvůrčího nadhledu, vedoucích k řešení složitějších úkolů
- vede žáky ke srozumitelnému a kompetentnímu vyjadřování vlastních názorů, ke schopnosti jasné a přehledné komunikace
- vede žáky k využívání různorodých komunikačních prostředků a dovedností
- vede žáky ke schopnosti uvědomělého vystupování na veřejnosti
- prostřednictvím literárních textů a multimediálních prezentací umožňuje žákům pochopit mezilidské vztahy a vztahy ve společnosti
- zdůrazňuje potřebu odhadování následků vlastního jednání a schopnost řešení komplikovaných životních situací, pomáhá je řešit
- vede žáky k úctě ke tradicím a hodnotám prověřeným dějinným vývojem, k udržování regionálních tradic a k využívání kulturního bohatství regionu
- vede žáky k toleranci vůči odlišným lidským postojům
- vede žáky k otevřenosti při komunikaci s jinými lidmi

1. ročník
3 týdně, P

Kultura a literatura starověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- literatura antického Řecka a Říma - Homér, řecká lyrika, antické drama - Bible - vybrané kapitoly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Kořeny evropské kultury

Středověké písemnictví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury,		- obecné znaky středověké literatury - začátky polského písemnictví

významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura	Dějepis 2. ročník Počátky novověku Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Křesťanství a středověká Evropa

Renesance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné	- obecná charakteristika období renesance - humanismus a reformace - zlatý věk polské literatury

literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus	Dějepis 2. ročník Polsko-litevská unie Dějepis 2. ročník Počátky novověku Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Baroko

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- obecné znaky barokní literatury - baroko v Polsku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Český jazyk a literatura 1. ročník	Dějepis 2. ročník

GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Baroko	Polsko-litevská unie Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko
--	--------	---

Literatura 2. poloviny 18. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- klasicismus v Evropě - polské osvícenství - první část
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská literatura 18. století	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Dějepis 2. ročník Polsko-litevská unie Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská literatura 18. století

Jazykověda

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů polského jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- jazykové disciplíny - jazyk a řeč - zvuková stránka jazyka - grafická stránka jazyka - slovtvorba - tvarosloví - skladba	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce	Přesahy do Český jazyk a literatura 1. ročník Grafická stránka jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku a řeči Český jazyk a literatura 1. ročník Zvuková stránka jazyka	Přesahy z Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Vybrané kapitoly z lingvistiky Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Jazyk a komunikace Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Prohlubování a rozšiřování jazykových znalostí

2. ročník

3 týdně, P

Polské osvícenství a romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifčnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech	- polské osvícenství - druhá část - historický přehled - literární osobnosti polského romantismu (A. Mickiewicz, J. Słowacki, C.K. Norwid) - drama v romantismu (A. Fredro)
---	--

rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie) Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie)	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů polského jazyka - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- historický přehled – 2. pol. 19. století - básníci nepoetické doby - žánry charakteristické pro období realismu (pozytywizm) - novelistika - stěžejní románová tvorba polských autorů - část první

• rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie)	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
---	--	--

Lexikologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- slovní zásoba - typy slovníků a jazykové pomůcky - frazeologie - komunikační cvičení

• při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Český jazyk a literatura 3. ročník Lexikologie	Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Vybrané kapitoly z lingvistiky Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Prohlubování a rozšiřování jazykových znalostí

3. ročník

3 týdně, P

Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- stěžejní románová tvorba polských autorů - část druhá

Modernismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné	- evropská kultura na přelomu 19. a 20. století - charakteristika polské literatury období modernismu - básnické osobnosti (K. Przerwa-Tetmajer, J. Kasprówicz, L. Staff, B. Leśmian) - románová tvorba polského modernismu (S. Żeromski, W. S. Reymont) - význam a přínos polské dramaturgie (S. Wyspiański, G. Zapolska)

literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění
--	---	---

Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a	- historický přehled - významné básnické skupiny (Skamander, awangarda, futuryści, Żagary)

objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza a drama 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy polštiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a	- národní jazyk a jeho útvary - polština a slovanské jazyky - útvary administrativního stylu (pozdávka, žádost, strukturovaný životopis) - komunikační cvičení - multimediální prezentace - slohové útvary (úvaha, referát, proslov, fejton)

rozvíjením tématu • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Nauka o slohu	Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Tvůrčí psaní Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Vybrané kapitoly z lingvistiky Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Jazyk a komunikace Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Prohlubování a rozšiřování jazykových znalostí

4. ročník

4 týdne, P

Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- próza meziválečného období (S. Žeromski, M. Dąbrowska, Z. Nałkowska) - avantgardní próza (W. Gombrowicz, B. Schulz) - avantgardní drama (S. I. Witkiewicz)

Současná a nejnovější literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- historický přehled 2. poloviny 20. století

• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů polského jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- periodizace polské literatury - literatura a kultura v období 2. světové války - literární tvorba v letech 1956–1989 - nejnovější literatura - kulturní současnost
--	--

- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. pol. 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura 2. pol. 20. století	Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Současná kultura Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Ze současné literatury Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Kulturní vztahy Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. pol. 20. století Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
---	--	--

Regionální literatura a jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů polského jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků polštiny - používá různé prostředky textového	- nejstarší literární památky - regionální literatura 1. poloviny 20. století - regionální literatura 2. poloviny 20. století - kulturní instituce v regionu - jazyková charakteristika Těšínského Slezska - jazyková interference

navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje polské i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifčnost vývoje polské literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce		Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Současná kultura Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 4. ročník Ze současné literatury

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Český jazyk, česko-polské jazykové a kulturní vztahy 3. ročník Kulturní vztahy Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura 2. pol. 20. století Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění
---	--	--

„Złot Liceów im. J. Słowackiego“
Setkání učitelů a studentů gymnázií

Soutěže

Individuální příprava studentů na soutěže

Vystoupení studentů

Příprava a realizace mimoškolních vystoupení studentů

Dramatický kroužek

Exkurze

Realizace tematických exkurzí pro studenty (Polsko)

Studentská kreativita

Příprava a realizace prezentací studentské literární tvorby

Přednášky

Organizování přednášek významných osobností regionu

Média

Spolupráce s regionálními médii

Těšínské divadlo

Spolupráce s Těšínským divadlem

Literární kavárna

Realizace vyučovacích hodin v mimoškolním prostředí

Knihovna

Návštěva knihoven a realizace knihovnických hodin

Divadlo a film

Návštěva kulturních představení

Spotkania nad Olzą
Tvorba učebních pomůcek zaměřených na region

Konkurs Gwary Śląskiej
Interpretační soutěž ve slezském nářečí

Konkurs Literacki im. Haliny Kowalczyk
Literární soutěž pro děti a mládež

Eurodiktát
Pravopisná soutěž pro studenty gymnázia

Kresy
Recitační soutěž pro Poláky v České republice

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Osobnost a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Mateřským jazykem studentů našeho gymnázia je polský jazyk, čeština je proto považována za další cizí jazyk a ve všech hodinách se třídy dělí na skupiny.

ČJ a L je povinným maturitním předmětem ve společné části státní maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a Literární komunikaci. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, poznává bohatství českého jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V Jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, získává schopnost vyjadřovat se správně, stylisticky vhodně a výstižně v mluvených i psaných projevech.

V předmětu Literární komunikace žák získává ucelený přehled o vývoji české a světové literatury s přihlédnutím k historickému vývoji, výtvarnému, hudebnímu i filmovému umění. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a cenil tradice jednotlivých národů a získal pozitivní postoj k jejich uměleckým dílům.

Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- naučit vyhledávat a třídit informace v oblasti jazyka i literatury tak, aby je žák uměl využít v procesu učení, v tvůrčí činnosti i v praktickém životě - formou referátů, seminárních prací, slohových úkolů apod.
- vést žáky ke kritickému a objektivnímu přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k rozhodování se na základě vlastních úsudků, k odolávání sociálním a mediálním tlakům
- naučit žáky jasně, srozumitelně a přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech, vytvořit prostor pro otevřenou a nenásilnou diskusi na dané téma
- neustále upozorňovat na možnosti aplikace poznatků z různých předmětů při řešení problémů, zejména z dějepisu a ostatních jazyků
- motivovat žáky k zapojování se do recitačních, jazykových a literárních soutěží
- v hodinách literatury a slohu naučit žáky naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně argumentovat a umět obhájit svůj názor
- na základě četby navozovat dostatek situací, které vedou k uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti

každého člověka

- ve vztahu k žákům vystupovat tolerantně, vstřícně a otevřeně, respektovat jejich názory při vzájemné komunikaci a tím je učit toto chování nenásilně přebírat.

1. ročník

3 týdně, P

Základní vlastnosti textu

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		- získávání a zpracování informací - základní zdroje informací - racionální studium textu	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé			

Obecné poučení o jazyku a řeči

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývoj jazyka - čeština a slovanské jazyky	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Zeměpis 1. ročník Regionální geografie - Asie		Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové		- systém českých hlásek - zvuková stránka slova a věty - zásady spisovné výslovnosti	

prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda

Grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- písmo a jeho druhy - základní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda

Nauka o slohu

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	- obecné poučení o slohu, funkční styly, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohová charakteristika výrazových prostředků - slohové rozvrstvení slovní zásoby - text a komunikační situace - prostředí, účastníci komunikace - komunikační strategie - adresnost, volba jazykového útvaru, jazyková etiketa - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - členění textu (odstavce) - funkční styl prostě sdělovací a jeho útvary (vypravování, popis prostý, charakteristika, osobní dopis aj.)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ		

VÝCHOVA Sociální komunikace		
--------------------------------	--	--

Úvod do studia literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- základy literární vědy - literatura a její funkce - literární druhy a žánry

Starověké písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- orientální literatura - sumerské písemnictví, starověký Egypt, Indie, Čína, hebrejská literatura (Bible - podrobně v hodinách polského jazyka a lit.). - antická literatura (podrobně v hodinách polského jaz. a lit.)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Polský jazyk a literatura 1. ročník Kultura a literatura starověku Dějepis 1. ročník Kořeny evropské kultury Dějepis 1. ročník Nejstarší civilizace	Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Kořeny evropské kultury Dějepis 1. ročník Nejstarší civilizace

Středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich	- obecné znaky středověké literatury, hrdinské eposy a dvorská lyrika - literatura od počátku písemnictví do doby husitské - staroslověnské písemnictví, počátky česky psané literatury, předchůdci Jana Husa, Mistr Jan Hus a jeho pokračovatelé, literatura doby husitské

příčiny)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Polský jazyk a literatura 1. ročník Středověké písemnictví Dějepis 1. ročník Křesťanství a středověká Evropa	Dějepis 2. ročník Počátky novověku Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Křesťanství a středověká Evropa Polský jazyk a literatura 1. ročník Středověké písemnictví

Renesance a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- renesance v Evropě - předchůdci renesance v Itálii, představitelé renesance ve Francii, Španělsku a Anglii (Shakespeare - podrobně v hodinách polského jaz. a lit.) - vývoj českého humanismu - latinský humanismus, český humanismus, doba Veleslavínova	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Polský jazyk a literatura 1. ročník Renesance Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Estetická výchova -hudební 1. ročník Dějiny hudby Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 2. ročník Polsko-litevská unie Dějepis 2. ročník Počátky novověku Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Polský jazyk a literatura 1. ročník Renesance

Baroko

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

Žák: • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- barokní literatura v Evropě - Španělsko, Itálie, Anglie, commedia dell'arte - české baroko - oficiální, pololidová a exilová tvorba, Jan Amos Komenský	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Polský jazyk a literatura 1. ročník Baroko Estetická výchova -hudební 1. ročník Dějiny hudby Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 2. ročník Polsko-litevská unie Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Polský jazyk a literatura 1. ročník Baroko

Evropská literatura 18. století

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- klasicismus (Corneille, Molière, La Fontaine) - osvícenství (encyklopedisté, Voltaire, Diderot, Defoe, Swift) - preromantismus (Goethe, Schiller, Rousseau, Prévost) (Descartes - v hodinách polského jaz. a lit.)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Polský jazyk a literatura 1. ročník Literatura 2. poloviny 18. století Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Dějepis 2. ročník Polsko-litevská unie

		Polský jazyk a literatura 1. ročník Literatura 2. poloviny 18. století
--	--	--

Rozvoj čtenářských kompetencí

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	V průběhu celého roku: - metody interpretace textu - popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské besedy (i ze současné literatury) - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, anotace, hraniční rysy textu - prolog, epilog, autorský komentář (viz blok Základní vlastnosti textu) - text a intertextovost - kontext, intertextová komunikace, žánry založené na intertextovém navazování - parodie, satira, plagiát - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - rým, monolog, dialog, přímá, nepřímá, nevlastní přímá a polopřímá řeč, motiv, téma	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

2. ročník

3 týdně, P

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu - ve svém projevu uplatňuje znalosti	- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary

tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	
--	--

Nauka o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- administrativní styl a jeho rysy - žádost a životopis - odborný styl, jeho charakteristika - odborný popis a referát

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich	- první etapa NO - Dobrovský, věda, divadlo, poezie, novinářství - druhá etapa NO - Jungmann, rukopisy, Palacký, Šafařík, Kollár, Čelakovský - třetí etapa NO - romantismus - Tyl, Erben, Mácha

příčiny) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století	Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- charakteristické znaky romantismu, romantické umění - představitelé světové romantické literatury - Německo, Anglie, Francie, Rusko, USA	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Polský jazyk a literatura 2. ročník Polské osvícenství a romantismus Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Estetická výchova -hudební 2. ročník Dějiny hudby Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století

Realismus

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		- charakteristické znaky realismu v literatuře - průkopníci realismu ve světové literatuře - Gogol, Heine, Sandová - průkopníci realismu v české literatuře - Borovský, Němcová - typické znaky realistického umění - hlavní představitelé realismu ve světové literatuře - Anglie, Francie, Rusko, severské země, Německo a USA - česká literatura 2. poloviny 19. stol. - májovci, ruchovci, lumírovci, historická a venkovská próza, naturalismus, realistické drama
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a	Polský jazyk a literatura 2. ročník Realismus Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie)	Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění Polský jazyk a literatura 2. ročník Realismus

mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	
--	--	--

Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- nové filozofické koncepce - moderní umělecké směry - představitelé francouzské, anglické aj. literatury
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní	Polský jazyk a literatura 3. ročník Modernismus Základy společenských věd 2. ročník Člověk jako jedinec (psychologie) Základy společenských věd 2. ročník Člověk ve společnosti (sociologie) Estetická výchova -hudební 2. ročník Dějiny hudby Estetická výchova - výtvarná 2. ročník	Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění

osobnosti	Dějiny výtvarného umění	
-----------	-------------------------	--

Rozvoj čtenářských kompetencí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		V průběhu celého roku: - metody interpretace textu - popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské besedy (i ze současné literatury) - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, anotace, hraniční rysy textu - prolog, epilog, autorský komentář (viz blok Základní vlastnosti textu) - text a intertextovost - kontext, intertextová komunikace, žánry založené na intertextovém navazování - parodie, satira, plagiát - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - rým, monolog, dialog, přímá, nepřímá, nevlastní přímá a polopřímá řeč, motiv, téma
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

3. ročník

3 týdně, P

Lexikologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		- slovo jako jednotka slovní zásoby - jednoslovná a víceslovná pojmenování - slovníky
• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Polský jazyk a literatura 2. ročník Lexikologie

Slovotvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- obohacování slovní zásoby - tvoření slov, změna slovního významu, sousloví, přejímání slov z cizích jazyků
• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá	

možností grafického členění textu • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	
--	--

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- výpověď a věta - věta jednoduchá a souvětí - textová syntax

Nauka o slohu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- odborný styl, úvaha
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		Polský jazyk a literatura 3. ročník Sloh
---	--	---

Česká literatura přelomu století

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- česká dekadence - Česká moderna - generace buřičů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace		

Světová literatura v 1. pol. 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		- umělecké avantgardní směry - kubismus, futurismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus, představitelé světové poezie - próza a drama v jednotlivých literaturách
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění Polský jazyk a literatura 3. ročník Modernismus Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období

Česká poezie v 1. pol. 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		- proletářská poezie - poetismus a surrealismus - spirituální a meditativní poezie - poezie za 2. světové války
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období

Česká próza a drama 1. pol. 20.století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		- obraz 1. světové války - demokratický proud - imaginativní próza - psychologická próza - společenskokritická próza - humoristická próza - drama, malé divadelní scény
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění	Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
---	--	--

Rozvoj čtenářských kompetencí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	V průběhu celého roku: -metody interpretace textu - popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské besedy (i ze současné literatury) -způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, anotace, hraniční rysy textu - prolog, epilog, autorský komentář (viz blok Základní vlastnosti textu) -text a intertextovost - kontext, intertextová komunikace, žánry založené na intertextovém navazování - parodie, satira, plagiát -jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - rým, monolog, dialog, přímá, nepřímá, nevlastní přímá a polopřímá řeč, motiv, téma

4. ročník

3+1 týdně, P

Nauka o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší	- odborný styl - výklad - publicistický styl - řečnický styl - umělecký styl

složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	
--	--

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	-zvláštnosti ve větném členění -odchylky od větné stavby – elipsa, oslovení, aposiopese, vsuvka, zeugma, anakolut, kontaminace, atrakce -aktuální větné členění

Světová literatura 2. pol. 20. Století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • rozliší texty spadající do oblasti tzv.	- obraz 2. světové války v literatuře - existencialismus - neorealismus - angry young men - beatnici

literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- nový román - absurdní drama - magický realismus - fantazijní literatura - postmodernismus - okrajová literatura - světová poezie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny	Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura

Česká literatura 2. pol. 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich	- vývoj české poezie od 2. světové války do současnosti - vývoj české prózy od 2. světové války do současnosti - vývoj českého dramatu od 2. světové války do současnosti

příčiny)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Polský jazyk a literatura 4. ročník Regionální literatura a jazyk Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny	Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny Estetická výchova - výtvarná 2. ročník Dějiny výtvarného umění Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura

Rozvoj čtenářských kompetencí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	V průběhu celého roku: - metody interpretace textu - popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské besedy (i ze současné literatury) - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, anotace, hraniční rysy textu - prolog, epilog, autorský komentář (viz blok Základní vlastnosti textu) - text a intertextovost - kontext, intertextová komunikace, žánry založené na intertextovém navazování - parodie, satira, plagiát - jazykové, kompoziční a tematické prostředky - výstavby literárního díla - rým, monolog, dialog, přímá, nepřímá, nevlastní přímá a polopřímá řeč, motiv, téma

Exkurze

Poznávání kulturních tradic a zajímavostí – Divadelní Praha

Lingvistický den

Organizování přednášek lingvistů a významných osobností českého kulturního života

Návštěva kulturních institucí

Divadlo, kino, výstavy, knihovny..., spolupráce s městskou knihovnou, literární kavárnou AVION

Soutěže v psaném projevu

Výběr studentů, individuální konzultace

Eurodiktát

Školní pravopisná soutěž, příprava textu k přednesu

Wolkrův Prostějov

Recitační soutěž, pomoc při výběru textů, organizace školního kola, zajištění odborné poroty, aktivní účast v okresních kolech soutěže.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk prioritního postavení a jeho obsahové vymezení vychází z RVP pro gymnázia. Kvůli kvalitnějšímu zvládnutí látky a dostatečnému prostoru pro komunikaci je výuka vedena ve skupinách.

Při výuce se využívá audiovizuální a počítačová technika.

Na předmět navazuje volitelný seminář Anglická konverzace ve 3. a 4. ročníku.

Obsahově se výuka předmětu zaměřuje na pět jazykových dovedností, a to čtení s porozuměním, poslech

s porozuměním, ústní projev, psaný projev a správné používání mluvnických a lexikálních tvarů.

Součástí učiva jsou také reálie anglicky mluvících zemí a základy literární výchovy, kde se žáci seznámí s několika představiteli britské, ale i americké literatury a jejich díly ve zjednodušené formě.

Žáci jsou také povzbuzováni k samostatné četbě zjednodušených nebo i původních literárních děl v anglickém jazyce.

Cíle jednotlivých hodin se řídí výstupy danými RVP GV. Do výuky jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vodítkem pro učitele při výuce je vhodná učebnice anglického jazyka
- kromě učebnice učitel využívá i jiné texty, jako jsou články z novin a časopisů, texty písní, filmy a další materiál dostupný prostřednictvím zvukových nosičů, sdělovacích prostředků a počítačové techniky
- učitel využívá obrazový materiál, různé hry a aktivity dle tematického kontextu
- jednou za čas jsou do hodin zváni rodilí mluvčí
- žáci v hodinách pracují individuálně, ve dvojicích nebo v menších skupinách
- aby byli žáci patřičně motivováni ke studiu, jsou během školního roku organizovány jazykové soutěže testového, čtenářského nebo konverzačního typu
- organizovány jsou také přednášky a besedy, které žákům přiblíží reálie anglicky mluvících zemí.

1. ročník

3 týdně, P

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- volnočasové aktivity - film a televize - dovolená - přítomné časy - minulé časy - přídavná jména popisující pocity - neformální dopis

podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Tělesná výchova		

Příroda

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - podrobně popíše své okolí	- popis krajiny - počasí - přírodní katastrofy - přítomný čas prostý - minulý čas průběhový - srovnávání - pozvánka	
Komentář		
Získat informace o použití parametru Přesahy z předmětů. Chybí.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Lidé a události

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- věk a životní etapy - části těla - popis vzhledu - nehody a zranění - léčba - přítomný čas prostý - minulé časy - minulý čas prostý a předpřítomný čas - spekulace o budoucnosti - podmínkové věty - popis události
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Biologie člověka	

Jak lidé žijí a bydlí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • podrobně popíše své okolí • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- typy domova - části domu a zahrady - popis místnosti - cestování - přítomný čas prostý - srovnávání - vyjádření množství - neformální email
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Zeměpis Životní podmínky	

VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
---	--	--

2. ročník

3 týdně, P

Profese

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - popíše různá zaměstnání a činnosti s nimi související		- profese - popis zaměstnání - charakteristika osobnosti - vyjádření budoucnosti – will/going to 1. věta podmínková - věty vztažné - žádost o zaměstnání - formální dopis
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Základy společenských věd Psychologie osobnosti	

Cestování a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		- dopravní prostředky - místa související s dopravou - turistické destinace a atrakce - peníze a nakupování - předpřítomný čas - předminulý čas 2. věta podmínková - vypravování - blogování

• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • popíše svou zkušenost z cestování		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Střet se zákonem

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • popíše svou nebo cizí zkušenost se zločinem	- zločiny a zločinci - práce policie - umělecká díla - nepřímá řeč - 3. věta podmínková - trpný rod - esej pro a proti - knižní recenze	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich	Základy společenských věd Právo	

příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

Moderní technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • podrobně popíše svou zkušenost s moderními technologiemi, činnosti s nimi související a vyjádří svůj postoj k nim nebo názor	- počítače - mobilní telefony - jiné moderní technologie - materiály - popis technického zařízení - internetový post - formální dopis	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Fyzika Biologie Základy společenských věd Psychologie	

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

3. ročník

3 týdně, P

Zdraví a lidský život

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či mluveného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - podrobně popíše svou zkušenost - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- nemoci a zranění - návštěva u lékaře - části těla - životní etapy a události - přítomné časy - čas předpřítomný prostý a průběhový - minulé časy - spekulace o budoucnosti s <i>will, may, might, could</i> - zpráva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Biologie člověka	

Pocity a názory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska	- oblečení a móda - volnočasové aktivity - vyjádření pocitů - vyjádření pocitů - otázky a odpovědi

jednotlivých mluvčích • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		- složená přídavná jména - pořadí přídavných jmen - příslovce - názorová esej
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Základy společenských věd - psychologie	

Jedeme na dovolenou

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - podrobně popíše svou zkušenost - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata		- turistické destinace a atrakce - aktivity na dovolené - cestování letadlem - přítomné časy - stavové a aktivní slovesa - čas předminulý průběhový <i>so/such...that</i> - blog z dovolené	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Zeměpis	

Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- popis místa, kde žije - problematika životního prostředí - extrémní počasí - čas předbudoucí a budoucí průběhový - podmínkové věty - věta časová - porovnávání - příslovce - článek do novin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy	Biologie		

4. ročník

3+1 týdně, P

Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám	- slovní zásoba spojená s popisem a charakteristikou člověka

autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- generační rozdíly - přídavná jména a jejich opozita - modální slovesa pro spekulaci - slohový útvar: popis osoby - vyjádření minulosti s využitím modálních sloves - reálie anglicky mluvících zemí: americké celebrity	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného	- slovní zásoba spojená s různými způsoby učení a výukou - slovní spojení s get, have, make, take - učitelé - třetí podmínková věta - školy - frázová slovesa spojená se školní docházkou - slohový útvar: esej - slovesné vzory - reálie anglicky mluvících zemí: Vzdělávání v UK a USA - výslovnost samohlásek - literární koutek

projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		- slovní zásoba spojená s přípravou a vykonáváním různých profesí - slovní spojení - zvláštní a nebezpečné profese - časová souslednost - ucházení se o práci - životopis - životní úroveň v různých zemích - slovesné vzory - realie anglicky mluvících zemí: Populární hudba v UK
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ		

VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

Kulturní šok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a	- slovní zásoba spojená s kulturními rozdíly v různých zemích - život v zahraničí - přímá a nepřímá řeč - způsoby chování - slohový útvar: neformální a formální dopis - spojky - reálie anglicky mluvících zemí

média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ		

VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

Civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i	- slovní zásoba spojená s různými druhy civilizací - významné historické památky - rozvoj civilizace a kultury - prezentace zadaného tématu - popis místa - slovesné vzory - realie anglicky mluvících zemí: show-business - výslovnost: slovní přízvuk - literární koutek

gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		
--	--	--

Divadlo

- příležitostné návštěvy vzdělávacího divadla BEAR

Besedy

- příležitostné besedy s rodilými mluvčími

Výukový zájezd

- týdenní výukový zájezd do VB

Videa a DVD

- výběr filmové tvorby v originálním znění

Texty k poslechu

- výběr tematických poslechových textů

Učebnice

- výběr mluvnických a lexikálních učebnic

Slovníky

- výběr monolingválních a bilingválních slovníků

Knihovna

- výběr zjednodušené četby v anglickém jazyce

BRIDGE

- časopis pro studenty

Eurodiktát

- školní pravopisná soutěž pro všechny ročníky

GATE

- městská čtenářská a konverzační soutěž pro 3. ročník

Anglická konverzace

- soutěž v anglické konverzaci dle tematických okruhů pro 1. -3- ročník

FOX

- polská celostátní znalostní soutěž (formou testu, s povinnou četbou) pro všechny ročníky

Enjoy Your English

- mezinárodní soutěž pro 1. a 2. ročníky středních škol

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného rámce pro jazyky. Jedná se o jazykovou propedeutiku, která je volitelným předmětem. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v multijazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ.

Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Nejde zde o rozpoznávání chyby, jak je v didaktice cizích jazyků obvyklé. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu.

Podstatným cílem jazykové přípravy je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Smyslem není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy.

Učitel vede žáka:

- k objevování jazykových a kulturních odlišností, které by však neměly být překážkou k porozumění
- k rozvíjení pozitivního postoje vůči jazykové rozmanitosti
- k rozvíjení metalingvistických kompetencí, tj. dovedností a znalostí, kterých žáci efektivně využijí při dalším učení se CJ
- k poslechu a čtení s porozuměním - reprodukce textu
- k ústnímu a písemnému projevu - schopnost jednoduššího rozhovoru, napsání vzkazu, osobního dopisu a popisu
- k interakčním řečovým dovednostem - využívání širokého rejstříku jednoduchého jazyka, schopnost projevu na dané téma a komunikace v běžných životních situacích.

1. ročník

3 týdne, V

První kontakty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- pozdravy, přátelé - představujeme sebe i další osoby - osobní zájmeno - slovosled ve větě - kladné a záporné odpovědi - časování sloves v přít. čase - tázací příslovce who? - předložka in - sloveso mögen - základní číslovky - fonetická cvičení

Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- známí a neznámí lidé

shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- lidé a jejich jazyky - lidé a jejich země - osobní údaje - intonační cvičení - názvy jazyků - přít. čas sloves - tázací příslovce woher - předložka aus - rod podstatných jmen - slovosled ve větě - všeobecný podmět man - zájmeno tázací wer, was
--	--

Naše třída

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- chodíme rádi do školy - rozhovor s ředitelem školy - oblíbené předměty - řízený rozhovor - školní předměty, dění ve škole, rozvrh hodin - přítomný čas pravidelných sloves - osobní zájmeno v množném čísle - zdvořilostní forma - člen neurčitý - zájmeno přivlastňovací - zápor - základní číslovky - přítomný čas slovesa sein

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rodinné album - sourozenci - domácí zvířata - řízený rozhovor- rodinný život - rodina a její společenské vztahy - přátelé a příbuzní - přítomný čas slovesa haben - člen v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena - zápor kein - předložka von - množné číslo podstatných jmen - pravopis: nácvik jednotlivých slov, diktát

Můj dům

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- můj domov - v mém pokoji - hledáme byt - fonetická cvičení a intonace - poslechová cvičení - čtení s porozuměním - test k sebehodnocení - jak jsem na tom? - sloveso gefallen - wie geht es - pořádek slov ve větě oznamovací- inverze - člen určitý - zájmena přivlastňovací - opakování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Dobrou chuť

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- co rád jím - jídlo a pití - mezinárodní kuchyně - v restauraci - vaříme podle předpisu - jídelní lístek - libost, nelibost, pochvala - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso mögen - nepřímý slovosled - člen neurčitý v 1. a 4. pádě - zápor nicht, kein a nichts - lexikologie: ustálená slovní spojení

Ve městě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová		- vítejte v Lindau - pamětihodnosti města - ptáme se na cestu - lexikologie: ustálená slovní spojení - přítomný čas sloves liegen a stehen - předložky s 3. pádem zu, mit

zabarvení promluvy reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- předložka s 4. pádem durch - komunikace: orientace ve městě dle autentických situací - krátký písemný projev: vzkaz
---	---

Obchody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- v obchodě - co a kde nakupujeme - vycházky a přátelská setkání - nákupy v KaDeWe - předložky s 3. a 4. pádem - odpovědi na otázky wo? a wohin? - vazba infinitivu s zu - určování času - modální sloveso können - komunikace: nakupování - přízvuk složených slov

2. ročník

3 týdně, V

Rozvrh dne

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- ze života recepčního - život v internátě - muž v domácnosti - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určení času - samostatný ústní projev: vyprávění, reprodukce textu - slovní spojení k určování času a denní doby

Přátelé a známí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- naše parta - dvojčata - charakteristika osob - přítomný čas slovesa geben - přivlastňovací zájmeno v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmeno v 3. pádě

	- shrnutí 3. pádu, - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, - tázací zájmeno wer - 2. pád jmen vlastních - řízená diskuse: charakterové vlastnosti spolužáků
--	--

Můžeš mi pomoci?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- můžeš mi pomoci - já to neumím - jak pečuješ o své zdraví - spolužáci s handicapem - způsobová slovesa a jejich význam - způsobová slovesa ve větě - souvětí podřadné - komunikace: prosba, lítost, dovolení, informace na nádraží, jízdní řád - praktický text: oznámení

Nové tisíciletí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- důležité události - co se kdy událo - známé osobnosti - perfektum a préteritum - pomocná slovesa haben a sein - tvoření přičestí minulého - příslovečná určení času, datum - vyprávění v minulém čase - životopis
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Jak pečuješ o své zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- lidské tělo - co děláš pro své zdraví - pomoc - bolí mě... - způsobové sloveso sollen - zájmeno zvrtné

	- rozkazovací způsob - předložka seit - komunikace: u lékaře - sdělování informací
--	---

Autonehoda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- místo nehody - po nehodě - nehoda na D1 - předložky s 3. a 4. pádem - fonetická a intonační cvičení - komunikace: popis událostí v minulém čase s určením místa - popis situačního obrázku

Dovolená u moře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- dovolená u moře - kam na dovolenou - cestování a turistika - příslovečné určení místa - souvětí podřadné - krátký písemný útvar: pohlednice, jednoduchý dopis - komunikace: populární sportovní disciplíny

3. ročník

3 týdně, V

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- charakteristika osoby - názvy oblečení - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso gefallen ve větě - pravopis a výslovnost vybraných slov

Práce a zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý	- oblíbená zaměstnání a činnosti - nezaměstnanost

písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- sloveso werden - skloňování podstatných jmen 2. pád - skloňování podstatných jmen typu -en - slovní konstrukce um...zu - účelové věty se spojkou damit - krátký písemný útvar: inzerát	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Fakta a svědectví

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- důležité události - když mi bylo 16 - první den ve škole - préteritum sloves haben a sein - préteritum sloves pravidelných a způsobových - préteritum sloves nepravidelných - věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem - poslechová cvičení: zážitky ve škole	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Představy o budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- představy o budoucnosti - plány do budoucnosti - svět v roce 2025 - kam po maturitě - budoucí čas /futurum 1/ - nepřímá otázka - souvětí se spojkou obwohl, trotzdem - delší písemný útvar: dopis	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		

Vzdělávání v Evropě a ve světě		
--------------------------------	--	--

Partnerské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- společenský život - navazování kontaktů - seznamovací inzerát - anketa - znamení zvěrokruhu - přídavné jméno ve funkci přívlastku - tázací zájmena was für ein, welche - procvičování všech řečových dovedností

City a emoce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- přátelství a láska - láska v hudebních textech - konjunktiv II - würde + Infinitiv - konjunktiv II sloves nepravidelných sein, haben, werden - způsobových sloves - vztažné věty - osobní a společenský život - vyjadřování pocitů a emocí v podmiňovacím způsobu - řízený rozhovor

4. ročník

3 týdne, V

Sny a přání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- sny a přání - o čem sníme - bylo by hezké, kdyby... - superstar-náš vzor? - vazby sloves - zájmenná příslovce tázací - delší písemný útvar a jeho části / zdvořilostní fráze/ - reprodukce kratšího textu

Svět kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- svět kolem nás - německy mluvící země – novinové články - trpný rod - vyjádření původce děje - všeobecný podmět man - příčestí přítomné a minulé - čtení s porozuměním - intonační a fonetická cvičení - cvičení k osvojení všech jazykových dovedností - informace z médií
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Mluvíte Denglish?

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- anglické výrazy v němčině - zájmena neurčitá - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - podstatná jména přejatá z angličtiny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Ruský jazyk 4. ročník Proč se učíte ruský jazyk?

Německo a jeho obyvatelé

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- obraz Německa ve světě - typicky německé vlastnosti - cizinci v Německu - multikulturní společnost

• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	
---	--

Zájezd

- poznávací zájezd do Rakouska, Švýcarska či Německa

Konverzační soutěž

-konverzační soutěž pro žáky 1. -3. tříd dle témat stanovených pořadatelem okresního kola

Čtenářská soutěž

-čtenářská soutěž pro žáky 3. tříd ve spolupráci s jazykovou školou Pygmalion

Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného rámce pro jazyky. Jedná se o jazykovou propedeutiku, která je volitelným předmětem. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ.

Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Nejde zde o rozpoznávání chyby, jak je v didaktice cizích jazyků obvyklé. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu.

Podstatným cílem jazykové přípravy je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Smyslem není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy.

Učitel vede žáka:

- k objevování jazykových a kulturních odlišností, které by však neměly být překážkou k porozumění
- k rozvíjení pozitivního postoje vůči jazykové rozmanitosti
- k rozvíjení metalingvistických kompetencí, tj. dovedností a znalostí, kterých žáci efektivně využijí při dalším učení se CJ
- k poslechu a čtení s porozuměním - reprodukce textu
- k ústnímu a písemnému projevu - schopnost jednoduššího rozhovoru, napsání vzkazu, osobního dopisu a popisu

- k interakčním řečovým dovednostem - využívání širokého rejstříku jednoduchého jazyka, schopnost projevu na dané téma a komunikace v běžných životních situacích.

1. ročník

3 týdně, V

Seznámení

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- pozdravy - telefonický rozhovor - jak se kdo jmenuje - přízvuk - přízvučné a nepřízvučné slabiky - intonace vět oznamovacích a tázacích - písmena azbuky - číslovky 1-10	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			

Naše rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené		- členové rodiny - příbuzní - kdo kde pracuje - pohyblivý přízvuk - slovesa - podstatná jména po číslovkách 2,3,4 - přivlastňovací zájmena	

slovní zásoby a gramatických prostředků		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Popis bydliště

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- odkud kdo je - kde kdo bydlí - poděkování a omluva - písmena azbuky - pravopis jmen příslušníků národů - číslovky 11-20 - časování sloves	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Škola

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- dny v týdnu - jak se co řekne rusky - azbuka - školní předměty - číslovky 30-900 - škola - osobní zájmena - časování sloves	

• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Přátelé

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- vyprávění o blízké osobě - opakování gramatiky předchozích lekcí - procvičování osvojené slovní zásoby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			

Roční období, čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- názvy ročních období a měsíců

• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- narozeniny - číslovky - zájmena - minulý čas sloves	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na	- pojmenování obchodů v obchodním centru - druhy zboží - číslovky řadové - slovesa - podstatná jména

jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruská kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- nápoje, jídla - číslovky - podstatná jména - objednávání v kavárně a restauraci - stravovací návyky - časování sloves

Prázdniny, opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- opakování slovíček, frází a gramatiky z předchozích lekcí - prázdniny - dopravní prostředky - zájmena - moje město

2. ročník

3 týdně, V

Můj přítel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu	- charakteristika osoby - přídavná jména a podstatná jména

a rozliší hlavní informace • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	
---	--

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- slovesa - určování času

Svátky, tradice, zvyky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- slovesa - data

Přijďte do Prahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- orientace ve městě

• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- podstatná jména - předložky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Zeměpis 2. ročník Regionální geografie České republiky	

Opakovací hodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- čtení a poslech s porozuměním - psaní, dialogy, monology

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- rozkazovací způsob u sloves - použití slovesa moci ve větě - spojka jestli

Oblečení, barvy

Očekávané výstupy	Učivo
• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a	-časování sloves -zájmena

kontextu rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	-sloveso potřebovat a jeho využití ve větě
---	--

Volný čas, zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	-věty vedlejší se spojovacími výrazy „tak- kak“ -podstatná a přídavná jména

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	-opakování lekce 10-18 -prezentace, film, písnička, soutěž

3. ročník
3 týdně, V

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zájmy - denní plán - svátky - víkend - zdraví - sport - slovesa, podstatná jména, předložky - věty podřadné

Svátky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- tradice, zvyky - státní svátky - náboženské svátky - koledy - slovesné vazby, zájmena, příslovce, přídavná

- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	jména	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Moje životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí hlavními bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- moje město - Praha - ekologie - můj dům - můj byt - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky

• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	
--	--

Charakteristika osoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- můj kamarád - moje profese - podmiňovací způsob - modální slovesa - zájmena

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu	- slovní zásoba - mluvnice - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - slohové práce

a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
--	--

4. ročník

3 týdně, V

Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- pamětihodnosti - zájmena osobní a přivlastňovací - zájmena neurčitá - přídavná jména - stupňování přídavných jmen

• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	
---	--

Prostředky veřejné komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- tisk, rádio, televize, počítač, Internet - podstatná o přídavná jména - zájmena neurčitá - věty vedlejší

• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	
---	--

Petrohrad, Praha, Evropská unie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- rozkazovací způsob u sloves - slovesa, podstatná jména	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Německý jazyk 4. ročník Mluvíte Denglisch?		

Svátky, zvyky, tradice

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na		- české, ruské svátky - slovesa, číslovky - koledy	

základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
--	--

Opakovací lekce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavními bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a	- slovní zásoba - frazeologie - gramatika předchozích lekcí - řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení, psaní

stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

Význam cizího jazyka v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- slovesa - věty vedlejší - věty se spojkou aby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- podstatná a přídavná jména - sportovní legendy

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- konverzace - písemné práce - prezentace - filmy - písně - čtení, poslech s porozuměním

• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
--	--

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného rámce pro jazyky. Jedná se o jazykovou propedeutiku, která je volitelným předmětem. Smyslem tohoto vyučování je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se CJ.

Žák prochází takovými aktivitami, které mu umožní uvědomit si jazykové bohatství, které ho obklopuje a otevře mu nové perspektivy. Nejde zde o rozpoznávání chyby, jak je v didaktice cizích jazyků obvyklé. Žáci se pokoušejí imitovat, rozvíjejí analytickou schopnost pozorováním opakuujících se jazykových struktur, odvozováním pravidel v daném jazyce, např. pro tvorbu slov nebo větnou skladbu.

Podstatným cílem jazykové přípravy je zbavit žáky ostychu před CJ, vzbudit v nich zájem a vytvořit motivující prostředí, aby měli dostatek příležitostí k rozvíjení všech klíčových kompetencí a hodnot, které pak dokážou využít ve svém osobním a profesním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Smyslem není dokonalá znalost cizího jazyka, spíše poznání jazykové struktury a jeho zvukové stránky, obohacování slovní zásoby běžného života, schopnost reagovat na méně komplikované podněty a tvořit jednoduché dialogy.

Učitel vede žáka:

- k objevování jazykových a kulturních odlišností, které by však neměly být překážkou k porozumění
- k rozvíjení pozitivního postoje vůči jazykové rozmanitosti
- k rozvíjení metalingvistických kompetencí, tj. dovedností a znalostí, kterých žáci efektivně využijí při dalším učení se CJ
- k poslechu a čtení s porozuměním - reprodukce textu

- k ústnímu a písemnému projevu - schopnost jednoduššího rozhovoru, napsání vzkazu, osobního dopisu a popisu
- k interakčním řečovým dovednostem - využívání širokého rejstříku jednoduchého jazyka, schopnost projevu na dané téma a komunikace v běžných životních situacích.

1. ročník

3 týdně, V

První kontakty

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - formuluje jednoduché otázky		- pozdravy - představování sebe a sebe navzájem - sloveso s'appeler v přítomném čase - sloveso etre - názvy zemí a národností - zájmena osobní - negace - zájmena přivlastňovací - zdvořilostní formy - číslovky základní do sto	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace			

Základní slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a		- pojmenování vybraných předmětů a jevů, umístování předmětů v prostoru - pojmenování barev a oblečení - popis osoby - členy - číslo množné podstatných jmen - seznámení s vybranými francouzskými umělci	

kontextu	
• formuluje jednoduché otázky • samostatně formuluje základní sdělení	

Orientace v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • formuluje jednoduché otázky • samostatně formuluje základní sdělení • samostatně tvoří psané formy výpovědi	- popis bytu - pohyb v prostoru - cestování, dopravní prostředky, mapy - způsob rozkazovací - neosobní forma	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • dokáže vlastními slovy interpretovat text	- určování času - hodina, dny v týdnu - běžné denní činnosti - sportovní disciplíny - zvratná slovesa - nepravidelná slovesa - faire, lire, écrire

Každodenní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného	- kulinární slovní zásoba - dělivý člen - francouzské svátky

textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - formuluje jednoduché otázky - samostatně formuluje základní sdělení - samostatně tvoří psané formy výpovědi - dokáže vlastními slovy interpretovat text	- čas minulý - passé composé - pojmenování každodenních činností	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

2. ročník

3 týdně, V

Práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné,	- modální slovesa - slovní zásoba k tématu Práce, inzeráty - předmět

obsahově jednoduché informace - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Volnočasové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- slovní zásoba - způsob rozkazovací a čas minulý zvrtných sloves - vyjadřování vlastních názorů - životní prostředí na venkově a ve městě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Návraty do minulosti

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- časy minulé: passé recent, imparfait - určování času - poslechová cvičení - interview - první lásky - symboly Francie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě			

Plány do budoucna

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- časy budoucí: futur proche, futur simple - slovní zásoba k počasí - plány do budoucna - podmínovací věta	

• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	
--	--

3. ročník

3 týdně, V

Poznáváme Francouze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text	- vztažná zájmena - podmiňovací způsob - zdvořilostní formy - popis a charakteristika

se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Poznáváme Francii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- slovní zásoba - zájmena vztažná - pokračování - druhý stupeň přídavných jmen, srovnávání

• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- slovní zásoba - zájmena: en, y - subjunctif present

Škola a práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v	- slovní zásoba (nezaměstnanost, hledání práce, politika, vzdělání, edukační systémy v Evropě) - minulé časy - shrnutí

krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- příslovce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Trávení volného času

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- slovní zásoba (zájmy mladých lidí, restaurace a kavárny) - gerondif - negace

• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	
--	--

4. ročník

3 týdně, V

Cestování

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- vzpomínky z cest - vlastní názory týkající se evropských zemí - literární a hudební toulky Evropou - čas minulý plus-que-parfait - tvoření přechodníku minulého	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A			

GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		
--	--	--

Důležité životní oblasti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- slovní zásoba - vyjadřování vlastních názorů na téma: práva a povinnosti občanů, důležité životní hodnoty, vlastenectví - rozlišování mezi způsobem oznamovacím a subjonctif	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- problematika života ve společnosti - futur anterieur - avant de + infinitif présent - après + infinitif passe	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A		

GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
---	--	--

Média

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- slovní zásoba (kino, televize, žurnalistika) - předávání informací - trpný rod - příčina a důsledek	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce		

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;

- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematika se vyučuje ve všech ročnících gymnázia a je jedním z nosných předmětů školy. Rozvíjí logické myšlení, umožňuje získávat vědomosti a dovednosti potřebné v jiných předmětech i reálných situacích. Naši žáci jsou v hodinách matematiky vedeni k dvojazyčnému zvládnutí učiva, což jim umožňuje pokračovat ve studiu jak v České republice, tak na polských vysokých školách v zahraničí. Matematika je vyučována a probírána zkušenými pedagogy, kteří vedou žáky k systematickosti a samostatnosti při řešení matematických problémů.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- zadává problematiku úloh vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
- vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky využívat při řešení matematických problémů a úloh
- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti
- vede žáky k ekologickému myšlení
- vede žáky k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření
- podporuje tvořivost žáků

1. ročník

3+1 týdně, P

Argumentace a ověřování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- množiny a operace s množinami, Vennovy diagramy, intervaly - základy výrokové logiky, logické spojky a kvantifikátory - výrok, definice, věta, důkaz

Operace s čísly

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		- obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel - mocniny a odmocniny - absolutní hodnota - dělitelnost přirozených čísel
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 1. ročník Obecná chemie

		Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Elektrochemie
--	--	---

Mnohočleny a lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- sčítání, násobení a dělení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů - úpravy lomených výrazů - vyjadřování neznámé ze vzorce

Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice - lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými - soustavy lineárních rovnic s více neznámými

Kvadratické rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní	- obecná kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

úpravy • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy lineárních a kvadratických rovnic - použití substituce
--	--

Rovnice a nerovnice s parametry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- rovnice s parametry - nerovnice s parametry

2. ročník

3+1 týdně, P

Obecné poznatky o funkcích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	-pojem funkce -definiční obor a obor hodnot -graf funkce -vlastnosti funkcí

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami	-lineární funkce -kvadratická funkce -funkce s absolutní hodnotou -lineární a lomená funkce -mocninné funkce -funkce druhá odmocnina -exponenciální funkce -logaritmické funkce -goniometrické funkce -vztahy mezi goniometrickými funkcemi

exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
--	--

Trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-sinová kosinová věta -trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku

3. ročník

2+1 týdně, P

Geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	-rovinné útvary, obvody a obsahy -shodnost a podobnost trojúhelníků -Pythagorova věta a věty Euklidovy -rovinné útvary, obvody a obsahy -shodnost a podobnost trojúhelníků

Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-vektory a operace s nimi -analytická vyjádření přímky v rovině -kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)

4. ročník

3 týdne, P

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-polohové vlastnosti -základní tělesa, povrchy a objemy

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	-elementární kombinatorické úlohy -variace -permutace -kombinace -binomická věta -Pascalův trojúhelník

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	-náhodný jev a jeho pravděpodobnost -pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů -nezávislost jevů

Práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		-analýza a zpracování dat v různých reprezentacích -statistický soubor a jeho charakteristiky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Programování 4. ročník Databáze

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-určení a vlastnosti posloupností -aritmetická a geometrická posloupnost -geometrická řada

- Mezinárodní matematická soutěž „Klokan“- „Kangur“

Je už tradicí, že se účastníme této soutěže v regionu Bielsko-Biała . Soutěž je mezi žáky velmi oblíbená. Tradičně je organizována na naší škole nejen pro žáky našeho gymnázia ale i pro žáky ostatních středních škol v našem regionu, kde je vyučována polština.

- Matematická olympiáda

Motivujeme žáky k aktivní účasti na matematické olympiádě. Zájemcům poskytujeme konzultace a doporučujeme vhodnou literaturu.

- Školní mezitřídní soutěž
- Soutěž čísla Pí

Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Informatika

Charakteristika předmětu

Informační a komunikační technologie je vyučována v každém ročníku našeho gymnázia. Žáci jsou průběžně seznamováni s nejnovějšími trendy v této tak bouřlivě se rozvíjející oblasti poznání. Důraz je kladen nejen na zvládnutí algoritmizace a teoretické části učiva, ale také na maximální zvládnutí praktických dovedností při práci v prostředí konkrétních aplikací. Žáci jsou postupně vedeni k orientaci v českém i polském jazykovém prostředí ICT. Cílem je připravit žáky k bezproblémovému využívání všech informačních zdrojů jak v České republice, tak v zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k poznání hodnoty a charakteru informací, ke schopnosti vyhodnotit a třídit informace
- prostřednictvím dostupných softwarových aplikací umí žák vyjadřovat a prezentovat své poznatky
- na prezentacích vybraných témat si žáci osvojují základy struktury efektivní prezentace

-žák dokáže používat grafické, prezentační, textové, tabulkové procesory v ostatních předmětech
 -vynaložením vlastního úsilí do tvorby dokumentů jsou žáci vedeni k pochopení potřeby ochrany duševního vlastnictví a způsobům ochrany proti virovému i jinému napadení
 -žáci efektivně používají dostupné síťové komunikační cesty k vzájemné komunikaci a používají je k zvládnutí a řešení svých studijních úkolů
 -využíváním dostupného hardware se žák učí propojovat technické prostředky a pracovat se získanými dokumenty v širokém spektru formátů
 -sledováním vývoje v oblasti ICT se žák dokáže orientovat v trendech a očekávaných parametrech vyvíjeného hardware a software v blízké budoucnosti

1. ročník

1 týdně, P

Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- historie informatiky, zdroje informací, důvěryhodnost zdroje, ... - význam informatiky, využití ICT - základní jednotky bit, byte,... a jejich násobky, - dvojková soustava

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- Von Neumannova koncepce - stavba počítače - periferní zařízení

Software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá informační a komunikační služby	- operační systémy - aplikace, přehled aktuálních používaných aplikací pro práci s textem, tabulkou, daty,

v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	grafikou, zvukem - viry a ochrana proti nim, bezpečnost
---	--

Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- vlastnosti - nastavení prostředí - práce s okny - klávesové zkratky - organizace dat, soubor, složka - údržba a ochrana dat, správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- textový editor - formát, lomení textu, text, odstavec, stránka, oddíl - výběr textu, kopírování a přesun textu - styl, objekty, číslování - tabulátory, tabulky - obsah, hypertextové odkazy...

Rastrové grafické aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- přehled grafických aplikací, - grafika vektorová, rastrová, dynamická, 3D - rastrový aplikační program, bitová mapa, klávesové zkratky pro výběr, filtry, vrstvy, maska, histogram - digitální fotografie - scanner, fotoaparát, mobilní telefony,...

2. ročník

1 týdně, P

Tabulkové aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních	- tabulkové kalkulátory - popis prostředí, formátování, relativní a absolutní adresa, funkce, grafy, - práce s daty, filtry, kontingenční tabulka, makro,

technologií a internetu	...
-------------------------	-----

Prezentační software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- základy efektivní prezentace - prezentační aplikace, popis prostředí, snímky, objekty, řazení, přechody, animace

Vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- rastrová a vektorová grafika, odlišnosti - dynamický grafický program, klávesové zkratky, časová osa, snímek, klíčový snímek, pohyb, vrstvy, objekty, scéna, animace tvaru, ...

3. ročník

1 týdně, P

Databáze

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		- data, definice, pojmy id, pole, - databázové aplikace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj osobnosti			

Počítačové sítě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		- informační síť, typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat - stavba sítě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		Programování 4. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		Základy dynamických webových aplikací, jazyk PHP ve spojení s databází MySQL Programování 3. ročník Základy práce v prostředí Linux/Unix Programování 3. ročník Počítačové sítě
-------------------------------	--	--

Grafika 3D

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- síťové aplikace - přehled rozšířených aplikací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Programování 4. ročník Základy dynamických webových aplikací, jazyk PHP ve spojení s databází MySQL Programování 4. ročník Základy tvorby internetových prezentací, jazyk HTML+CSS Programování 3. ročník Základy práce v prostředí Linux/Unix Programování 3. ročník Programování v jazyce C, C++

4. ročník

1 týdně, P

Tvorba webových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dovede vytvořit vlastní web s využitím publikačního systému	- základy HTML - kaskádové styly

vysvětlí složení webové stránky		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Programování 4. ročník Základy dynamických webových aplikací, jazyk PHP ve spojení s databází MySQL Programování 4. ročník Základy tvorby internetových prezentací, jazyk HTML+CSS Programování 3. ročník Základy práce v prostředí Linux/Unix

Algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - dovede vysvětlit pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti - dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu	- algoritmizace úloh, algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování - programovací jazyky, prostředí, deklarace proměnné, smyčky

Internet

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		- internet, globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu - informace, data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy - sdílení odborných informací, diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning - informační etika, legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů - právní postavení licencí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Programování

		4. ročník Základy dynamických webových aplikací, jazyk PHP ve spojení s databází MySQL
--	--	---

Sázecí programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- tvorba tištěného dokumentu

Aktualizace poznatků v probraných oblastech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- novinky v dříve probraných oblastech: hardware, software, operační systém, textový editor, tabulkový editor

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář (pro 3. a 4. ročník).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií
- žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovědních předmětů, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.

1. ročník

2 týdně, P

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých	- dějepis jako věda - periodizace - historické prameny - pomocné vědy historické

vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 1. ročník Regionální geografie - Asie Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- antropogeneze - hmotná a duševní kultura pravěku - archeologické nálezy v Evropě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 1. ročník Regionální geografie - Asie Biologie 3. ročník Antropogeneze Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění

Nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - zodpoví civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- Mezopotámie - Egypt - Indie, Čína - Palestina - charakteristické znaky nejstarších civilizací	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 1. ročník	Zeměpis 1. ročník

Člověk a životní prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Starověké písemnictví	Regionální geografie - Asie Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění
--	-----------------------	---

Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		- minojská civilizace - nejstarší řecké dějiny - antické Řecko - helénistické období - význam řecké kultury pro Evropany - Řím - období království, republiky, císařství - význam římské civilizace pro současnost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Polský jazyk a literatura 1. ročník Kultura a literatura starověku Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho		- barbarské státy - karolínská monarchie - německé císařství - feudální monarchie: Anglie a Francie - feudální systém - kultura raného středověku - Normanové - křížové výpravy - společenské a kulturní změny vrcholného středověku - Slované

specifické projevy ve vybraných státních celcích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- Velkomoravská říše - počátky českého státu - krize raně českého státu - království posledních Přemyslovců - počátky polské státnosti - krize raně polského státu - feudální rozdrobenost Polska - království Kazimierza Velkého - stoletá válka - rozvoj ruských knížectví - Ivan Hrozný - turecká expanze - Lucemburkové v Českém království - Karel IV.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Polský jazyk a literatura 1. ročník Středověké písemnictví Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Estetická výchova - výtvarná 1. ročník Dějiny výtvarného umění

Exkurze

Exkurze na Zámecký vrch v Cieszyně

Exkurze

Exkurze do archeoparku v Chotěbuzi

2. ročník

2 týdně, P

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- husitství

Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na konkrétních příkladech jednotlivých	- rivalita evropských velmocí v počátcích

států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	novověku - vznik polsko-litevské unie a její vliv na evropské dějiny - absolutismus a stavovství	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Polský jazyk a literatura 1. ročník Středověké písemnictví Polský jazyk a literatura 1. ročník Renesance Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě	

Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		- osvícenství v Evropě - velké revoluce-francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy	Polský jazyk a literatura 1. ročník Literatura 2. poloviny 18. století Polský jazyk a literatura 2. ročník Polské osvícenství a romantismus Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská literatura 18. století Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Český jazyk a literatura 2. ročník	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská literatura 18. století Český jazyk a literatura 2. ročník Národní obrození

	Romantismus Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě	
--	---	--

Polsko-litevská unie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		-polsko-litevská unie za jagellonské dynastie -polsko-litevský stát v 17. a 18. století
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž	Polský jazyk a literatura 1. ročník Baroko Polský jazyk a literatura 1. ročník Literatura 2. poloviny 18. století Polský jazyk a literatura 1. ročník Renesance Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská literatura 18. století Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko	

3. ročník

2 týdně, P

Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu,	- Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy - utváření novodobých národů, emancipační hnutí - projevy mocenské a koloniální politiky velmocí - mezinárodní situace v předvečer I. světové války - změny sociální struktury a životního stylu na

včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	přelomu 19. a 20. století
--	---------------------------

Moderní doba-situace v letech 1914-1945

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		- I. světová válka, vznik Polska a Československa - revoluce v Rusku, počátky SSSR - versailleský systém - Evropa a svět v meziválečném období, růst mezinárodního napětí - mnichovská krize a likvidace Československa - druhá světová válka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období Polský jazyk a literatura 3. ročník Modernismus	Zeměpis 1. ročník Regionální geografie - Asie Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza a drama 1. pol. 20.

GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy	Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza a drama 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě Základy společenských věd 3. ročník Mezinárodní vztahy	století Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století
---	---	--

4. ročník

1 hodina, P

Moderní doba II – Soudobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty	- Evropa a svět po válce / OSN, studená válka / - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - SSSR a USA jako světové velmoci - konflikty na Blízkém východě a vznik židovského státu - dekolonizace - Polsko a Československo po II. světové válce - pád komunistických režimů ve střední a východní Evropě a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její význam v globálním světě

vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy	Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura 2. pol. 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. pol. 20. století Základy společenských věd 3. ročník Občan ve státě Základy společenských věd 3. ročník Mezinárodní vztahy	Zeměpis 1. ročník Regionální geografie – Asie Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura 2. pol. 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. pol. 20. století

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV, ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV a částečně integruje obor Výchova ke zdraví RVP GV. Realizuje rovněž některé okruhy průřezových témat Osobnost a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět navazují volitelné Společenskovědní semináře ve 3. a 4. ročníku.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie a etiky.

ZSV pomáhají utvářet osobnost moderního člověka, který se dokáže orientovat ve společnosti, reagovat na současné dění a požadavky doby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života

- pestrou nabídkou činností se vyhýbáme stereotypu v předávání informací
- po žácích požadujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a uvádění příkladů
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalosti, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk jako jedinec (psychologie)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		- psychologie jako věda - psychologické vědy, metody výzkumu v psychologii - vybrané psychologické směry - osobnost a její vlastnosti - základní psychické jevy - psychologie učení - psychologie v každodenním životě - náročné životní situace, stres, frustrace, zásady duševní hygieny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení		Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura

problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Polský jazyk a literatura 2. ročník Realismus Polský jazyk a literatura 2. ročník Polské osvícenství a romantismus
---	--	---

2. ročník

2 týdně, P

Člověk ve společnosti (sociologie)

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		- sociologie jako věda - metody výzkumu v sociologii - socializace, sociální komunikace - sociální útvary - sociální vztahy a sociální struktura - kultura jako způsob života - současné problémy společenského života	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace		Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20.století Polský jazyk a literatura 2. ročník Realismus Polský jazyk a literatura 2. ročník Polské osvícenství a romantismus
--	--	---

Občan ve státě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech	- stát - pojem státu, teorie vzniku státu - typy a formy státu, právní stát - demokracie - principy demokracie, hlavní formy demokratické kontroly státní moci - participace občanů na politickém životě - formy přímé a nepřímé demokracie, volební systémy, volby v ČR - právní základy státu - Ústava ČR, státní symboly, lidská práva - dělba státní moci - složky státní moci, státní orgány ČR, tvorba a schvalování zákonů - politika a politické subjekty - politické strany, přehled vybraných ideologií - lidská práva a svobody - státní správa a samospráva

ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích • obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a Evropa v 19. století Dějepis 2. ročník Počátky novověku Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Adaptační program (pro introvertní žáky, budování vztahů, vztahová tolerance...)

3. ročník

2 týdně, P

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní	- pojem a význam práva - právní řád

účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- právní ochrana - orgány právní ochrany, právnické profese - právní vztahy - systém práva - občanské právo - občanskoprávní vztahy, smlouvy, občanské soudní řízení - rodinné právo - manželství, práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů - trestní právo - pracovní právo - evropské právo	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do Evropské	- mezinárodní vztahy a organizace - Organizace spojených národů - Severoatlantická aliance (NATO) - další významné mezinárodní organizace - Evropská unie

unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- globální problémy lidstva	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		Zeměpis 4. ročník Životní prostředí a krajina Zeměpis 2. ročník Regionální geografie Evropy Dějepis 3. ročník Moderní doba II- Soudobé dějiny Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945

Tržní ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky - ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání - marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury

• posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	
Průřezová témata	Přesahy do
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy	

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů trhu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a požádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP - sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Průřezová témata	Přesahy do
	Zeměpis 4. ročník Socioekonomická sféra

4. ročník

2+1 týdně, P

Úvod do filozofie a religionistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k náboženství, vědě a umění - filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení - víra v lidském životě - podoby víry, náboženské systémy, církve, sekty

Tržní ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky - ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání - marketing - marketing a public relations,

- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	reklama, reklamní agentury	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy		

Finance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - uvede principy rozvoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- peníze - funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza - hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele - finanční produkty - spořicí a investiční produkty, úvěrové produkty, leasing, pojištění - bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	
---	--

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů trhu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP - sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 4. ročník Socioekonomická sféra

Trh práce a profesní volba

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém a evropském trhu a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst - mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání - osobní management - plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Přesahy do	Přesahy z

Pracovně právní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní	- pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda), odbory - bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění

pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	
--	--

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Sebedůvěra a sebeprosazování - antistresový program pro žáky maturitních ročníků

Firemní management v praxi

Spolupráce s vybranou firmou, seznámení žáků s podnikovým marketingem

Návštěva soudu

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce.

Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;
- zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby;
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;

- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost

i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrozumnějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů

a zákonů;

- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

V předmětu chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty

a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a souvisejících oborů.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Chemie je vyučována v 1. až 3. ročníku. Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za čtyři týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Učebna umožňuje provádět demonstrační pokusy.

Laboratorní cvičení jsou realizována v chemické laboratoři, kde si žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti především na základě pozorování, měření a experimentování.

Součástí výuky jsou přírodovědné exkurze.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemický seminář pro 3. a 4. ročník studia, Pokusy v chemické laboratoři pro 3. ročník studia a Chemicko-biologický seminář pro 4. ročník studia.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu k vyhledávání vhodných informačních zdrojů a jejich citací
- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění
- každoročně seznamuje zainteresované žáky s příklady chemické olympiády a zajistí zdroje informací, pomůže provést praktickou část školního kola

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat jejich názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové laboratorní práce, referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- vede žáky k ekologickému myšlení
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků na školních akcích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření
- podporuje žákovu tvořivost
- cílevědomě vybírá náměty k seminárním pracím

1. ročník

2+1 týdně, P

Obecná chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		- soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - stavba atomu - periodická soustava prvků - chemická vazba a vlastnosti látek - typy chemických reakcí - tepelné změny při chemických reakcích - rychlost chemických reakcí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Matematika 1. ročník Operace s čísly Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzika 2. ročník Změny skupenství Fyzika 2. ročník Vlastnosti plynů Fyzika 2. ročník Vlastnosti pevných látek Fyzika 3. ročník Atomy Fyzika 3. ročník Jaderná fyzika	Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z obecné chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Elektrochemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Obecná chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Analytická chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		- názvosloví anorganické chemie - vodík a jeho sloučeniny - p-prvky – nekovy a jejich sloučeniny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - kyselé deště – znečišťování vody – radioaktivní odpady VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - skleníkový efekt – ozonová díra	Fyzika 2. ročník Vlastnosti plynů	Zeměpis 1. ročník Litosféra Biologicko-chemický seminář 4. ročník Anorganická chemie Biologie 1. ročník Ekologie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z anorganické chemie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z obecné chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie

		Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Elektrochemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Obecná chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Analytická chemie Biologie 2. ročník Ekologie
--	--	---

Dolní oblast Vítkovice

Chemická olympiáda kat. C

Chemická olympiáda je organizována každoročně dle zájmu žáků.

2. ročník

2+0 1/2 týdně, P

Anorganická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické	- charakteristika kovů - názvosloví koordinačních sloučenin - s-prvky a jejich sloučeniny - d- a f-prvky a jejich sloučeniny

chemii		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyzika 2. ročník Vlastnosti pevných látek Zeměpis 4. ročník Životní prostředí a krajina	Zeměpis 1. ročník Litosféra Biologicko-chemický seminář 4. ročník Anorganická chemie Biologie 2. ročník Ekologie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z anorganické chemie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z obecné chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Elektrochemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Obecná chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Analytická chemie

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních	- uhlovodíky a jejich klasifikace - surovinové zdroje uhlovodíků - halogenderiváty - organokovové deriváty

názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Fyzika 2. ročník Vlastnosti plynů	Biologicko-chemický seminář 4. ročník Organická chemie Biologie 2. ročník Ekologie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z biochemie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z organické chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Organická chemie

Exkurze do Třineckých železáren

Exkurze do Třineckých železáren je organizována pravidelně ve 2. pololetí II. ročníku a navazuje na téma výroba a zpracování železa.

Chemická olympiáda kat. C a B

Chemická olympiáda kat. C a B je organizována každoročně dle zájmu žáků.

3. ročník

2 týdně, P

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje pravidla systematického	- nitrosloučeniny

názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- aminy - kyslíkaté deriváty uhlovodíků - organické deriváty kyseliny uhličitě - heterocyklické sloučeniny - syntetické makromolekulární látky - léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Biologicko-chemický seminář 4. ročník Organická chemie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z biochemie Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z organické chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Organická chemie

Biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	- lipidy - sacharidy - proteiny - nukleové kyseliny - enzymy, vitaminy - základy metabolismu

zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin	Biologicko-chemický seminář 4. ročník Biochemie Biologie 3. ročník Anatomie a fyziologie člověka Pokusy v chemické laboratoři 3. ročník Chemické pokusy z biochemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Biologie 3. ročník Genetika Biologie 1. ročník Fyziologie rostlin

Chemická olympiáda kat. B a A

Chemická olympiáda kat. B a A je organizována každoročně dle zájmu žáků.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Fyzika je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku. V prvním a druhém ročníku v dotaci dvě hodiny týdně se dvěma hodinami laboratorně-teoretických cvičení, ve třetím ročníku v dotaci dvě hodiny týdně s jednou hodinou laboratorně-teoretických cvičení týdně. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky a chemicko-fyzikální laboratoři. Vyučování fyziky pokrývá mnoho oblastí a poskytuje žákům možnost poznání mnoha přírodních jevů a zákonitostí. Dává jim potřebný základ pro pochopení okolního světa a orientaci v běžném životě. Laboratorní cvičení probíhají v chemicko-fyzikální laboratoři a cvičení je realizováno dle dostupnosti pomůcek a měřicího zařízení. Probíhá

v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Žáci si ověřují znalosti na základě měření, experimentování a porovnávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při rozvíjení znalostí, dovedností a postojů žáka klademe důraz na:

- využití různých empirických metod poznávání (pozorování, pokus, měření);
- zpracování a vyhodnocení výsledků pozorování a měření a jejich další použití;
- posuzování důležitosti a správnosti dat;
- potřebu klást otázky o příčinách fyzikálních jevů;
- umění rozpoznat a správně formulovat problém a hledat vhodnou informaci, metodu nebo nástroj vedoucí k jeho řešení;
- používání různých informačních pramenů a posuzování jejich důvěryhodnosti;
- schopnost posuzování a ověřování správnosti formulovaných myšlenek;
- logickou formulaci myšlenek, souvislý a kultivovaný projev ústní i písemný;
- používání metod osvojených v jiných předmětech, zvláště v matematice;
- osvojení si pravidel týmové práce při měření v laboratoři, diskuse v malé skupině i v celé třídě;
- porozumění souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí;
- využití znalostí a dovedností žáků pro jejich budoucí profesní orientaci.

1. ročník

2 + 0,5 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		- fyzika, obsah a význam - fyzikální veličiny a jejich jednotky - převod jednotek - měření fyzikálních veličin, absolutní a relativní odchylka - počítání s vektorovými veličinami	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
		Chemie 1. ročník Obecná chemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Elektrochemie	

Kinematika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • používá grafy závislosti kinematických veličin na čase při řešení problému		- vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu - základní pojmy z kinematiky, rychlost a zrychlení - rovnoměrný pohyb - grafy závislosti na čase - rovnoměrně zrychlený pohyb - grafy závislosti na čase v rovnoměrně zrychleném pohybu - volný pád - skládání pohybů - rovnoměrný pohyb po kružnici - dostředivé zrychlení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie

Dynamika pohybu hmotného bodu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		- hmotnost, síla, tlaková síla - zákon setrvačnosti - zákon síly - hybnost hmotného bodu - zákon zachování hybnosti - zákon akce a reakce - smykové tření a valivý odpor - dostředivá síla - inerciální a neinerciální vztažné soustavy - setrvačné síly

Mechanická práce a energie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		- práce, výkon - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - zákon zachování energie a hmotnosti

dokáže popsat přeměny jednotlivých druhů energie a rozumí závislost mezi prací a změnou energie	- účinnost
---	------------

Gravitace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá Newtonův gravitační zákon při řešení pohybu těles v homogenním a radiálním poli - chápe význam gravitačního zákona pro stavbu Sluneční soustavy a vesmíru	- Newtonův gravitační zákon - gravitační a tíhové pole - pohyby těles v homogenním tíhovém poli - pohyby těles v centrálním poli Země - pohyby těles v centrálním poli Slunce - sluneční soustava

Tuhé těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- tuhé těleso, postupný a otáčivý pohyb - moment síly - skládání sil - rozkládání sil - dvojice sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tuhého tělesa

Kinetická teorie látek

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		- kinetická teorie látek - vzájemné působení, potenciální energie částic - modely struktury látek různých skupenství - rovnovážný stav soustavy - teplota a její měření - termodynamická teplota
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie

Termodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		- vnitřní energie tělesa - změny vnitřní energie, tepelná výměna, teplo - kalorimetrická rovnice - změna vnitřní energie při konání práce - první termodynamický zákon
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie

Laboratorní práce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • na základě postupu změří danou fyzikální veličinu • vybírá vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky • navrhuje metody měření fyzikálních veličin • zpracovává výsledky měření • hodnotí získané výsledky a použité metody		- chyby měření, zpracování výsledků měření - měření posuvným měřidlem - kinematika - závislosti rychlosti a dráhy na čase - volný pád - dynamika – tření - práce a výkon - mechanika tuhého tělesa - gravitační pole - kinetická teorie látek, termodynamika
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 2. ročník Laboratorní cvičení Fyzika 2. ročník Laboratorní práce	Biologie 1. ročník Laboratorní cvičení

2. ročník

2 + 0,5 týdně, P

Vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových	- ideální plyn - rychlosti molekul, střední kvadratická rychlost - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky

změn plynu	- stavová rovnice - izotermický děj - izochorický děj - izobarický děj - adiabatický děj - práce plynu - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 1. ročník Anorganická chemie

Vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- krystalické a amorfni látky - ideální krystalová mřížka a její poruchy - deformace pevného tělesa - síla pružnosti, normálové napětí - Hookův zákon - teplotní roztažnost	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie

Vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- povrchová vrstva - povrchové jevy na rozhraní kapaliny a pevného tělesa - kapilární jevy - teplotní objemová roztažnost kapalin	

Změny skupenství

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		- tání - tuhnutí - sublimace a desublimace - vypařování a kapalnění - sytá pára, fázový diagram - vodní pára
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 1. ročník Obecná chemie

Elektrostatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		- elektrický náboj a jeho vlastnosti - Coulombův zákon - elektrické pole a jeho siločáry - intenzita elektrického pole homogenního a radiálního - práce v elektrickém poli, elektrické napětí - potenciální energie a potenciál v elektrickém poli - vodič a izolant v elektrickém poli - kondenzátor, jeho kapacita a energie - spojování kondenzátorů

Stejnosměrný proud v kovech

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		- elektrický proud a jeho měření - elektrický zdroj, elektromotorické a svorkové napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost odporu kovového vodiče na teplotě - spojování rezistorů - zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: definuje pojem polovodiče		- polovodiče, vlastní vodivost - polovodiče typu N a P

• objasní vlastní vodivost polovodičů • charakterizuje polovodiče typu N a P • popíše rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí • nakreslí schéma PN přechodu a diody, popíše její VA charakteristiku a vysvětlí její význam v elektrickém obvodu	- PN přechod, polovodičová dioda	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník Elektřina a magnetismus	

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • objasní rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách • popíše proces elektrolytické disociace a elektrolyzy a zhodnotí její pozitivní i negativní projevy • aplikuje Faradayovy zákony při řešení praktických problémů	- elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolyza - Faradayovy zákony - galvanické články	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Fyzikální chemie Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník Elektřina a magnetismus	

Elektrický proud v plynech

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • objasní rozdíl mezi vedením proudu v kovech a plynech • popíše proces nesamostatného a samostatného výboje v plynu, příčiny jejich vzniku a jejich praktické využití • charakterizuje výboj v plynu za sníženého a atmosférického tlaku	- nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj v plynu za sníženého a atmosférického tlaku - katodové a anodové záření	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník Elektřina a magnetismus	

Laboratorní práce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - na základě postupu změří danou fyzikální veličinu - vybírání vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky - navrhne metody měření fyzikálních veličin - zpracovává výsledky měření - hodnotí získané výsledky a použité metody		- měření mikrometrickým šroubem – chyby měření, zpracování výsledků měření - termodynamika - vlastnosti plynů - Hookův zákon - vlastnosti kapalin - Ohmův zákon
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 2. ročník Laboratorní cvičení Fyzika 1. ročník Laboratorní práce Biologie 1. ročník Laboratorní cvičení

3. ročník

2, P

Magnetické pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		- magnetické pole permanentních magnetů - magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla - magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek - magnetické materiály v technické praxi - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - Lenzův zákon

	-vlastní indukce
--	------------------

Kmitavý pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: používá analytický popis pohybu různých harmonických oscilátorů	- kmitavý pohyb, oscilátor - harmonické kmitání, perioda, frekvence - fáze kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu - vlastní kmitání oscilátoru - přeměny energie v oscilátoru - rezonance

Mechanické vlnění, zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- příčné a podélné vlnění, vlnová délka - rovnice postupného vlnění - interference - stojaté vlnění - Huygensův princip - odraz a lom vlnění, difrakce - zvuk - intenzita zvuku

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovná obvod stejnosměrného a střídavého proudu s různými parametry - nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C - rozliší okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí - řeší úlohy na výpočet střední hodnoty střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu	- střídavý proud, vznik a vlastnosti - obvod střídavého proudu s odporem - obvod střídavého proudu s indukčností - obvod střídavého proudu s kapacitou - činný výkon střídavého proudu - složený obvod střídavého proudu - usměrňovač - generátor trojfázového proudu - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor - transformátor - přenos elektrické energie

Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných	- elektromagnetický oscilátor - vlastní kmitání oscilátoru - nucené kmitání, rezonance

prostředích	- elektromagnetické vlnění na dvou vodičovém vedení - dipól - elektromagnetické spektrum - rádiové vlny - sdělovací soustava - vysílač, přijímač
-------------	---

Optické zobrazování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		- světlo jako elektromagnetické záření - šíření světla - odraz a lom světla - úplný odraz - disperze - optické zobrazování, rovinné zrcadlo - kulová zrcadla - zobrazovací rovnice zrcadla - čočky - zobrazování tenkou čočkou, rovnice - oko - lupa a mikroskop - dalekohledy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Biologie 3. ročník Anatomie a fyziologie člověka

Vlnové vlastnosti světla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- interference světla - interference na tenké vrstvě - ohyb světla - ohyb na optické mřížce - polarizace - přenos energie zářením - fotometrie - elektromagnetické záření těles - záření černého tělesa - spektra látek - rentgenové záření

Kvanta a vlny

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- fotoelektrický jev - foton, Comptonův jev - vlnové vlastnosti částic - kvantová mechanika
--	--

Atomy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		- stavba atomu - planetární model, vlastnosti jádra - Bohrov model atomu - kvantový model atomu vodíku - kvantový model atomů, periodická soustava - laser	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
			Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Chemie 1. ročník Obecná chemie

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		- vlastnosti atomových jader - přirozená radioaktivita - zákon radioaktivní přeměny - jaderná reakce - jaderná energetika - radionuklidy	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
			Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám Chemie 1. ročník Obecná chemie

Současný fyzikální obraz světa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- experimentální metody výzkumu částic - systém částic - interakce mezi částicemi
--	---

Fyzikální olympiáda

Fyziklání

Fyzikální soutěž „Lwiątko“

Biologie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Biologie RVP GV a částečně integruje obory Výchova ke zdraví RVP GV a Geologie RVP GV. Realizuje rovněž některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP GV, Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

V prvním ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněná na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená data projektorem.

Na předmět navazuje několik specializovaných biologických seminářů, které si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Biologie má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody. Žáci jsou vedeni k dvojjazyčnému zvládnutí učiva, což jim umožňuje pokračovat ve studiu na vysokých školách v České republice i v Polsku.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, prezentace...), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků a příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- směřuje žáky k nacházení souvislostí mezi předměty a k jejich využívání při řešení problémů
- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů...) a doporučuje další studijní zdroje
- zadává samostatnou práci, například referáty a seminární práce, a tím nutí žáky k samostatnosti a

aktivitě při učení

- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý konstruktivně zapojil do řešení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
- vyžaduje dodržovat pravidla bezpečné práce v laboratoři a laboratorní řád
- vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

1. ročník

2+0 1/2 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • uvede důležité biologické vědy a vysvětlí, čím se zabývají • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi • vyjmenuje geologická období vývoje Země a uvede důležité změny prostředí, flory a fauny, které se v nich odehrály • zařadí organizmy do taxonomických skupin a odvodí jejich hierarchii ze znalostí o jejich evoluci • orientuje se v přehledu taxonomických skupin		- biologické vědy - vlastnosti živých soustav - teorie o vzniku života - geologická historie Země - přehled uspořádání živých organismů do taxonomických skupin	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z

Biologie virů

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • nakreslí a popíše stavbu viru • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů, uvede příklady virových onemocnění • popíše způsoby přenosu virových onemocnění a zhodnotí způsoby ochrany proti nim		- stavba virů - pozitivní a negativní význam virů	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA			

Člověk a životní prostředí Čím jsou významné organizmy pro člověka, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
--	--	--

Biologie buňky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - chápe principy stavby a funkce buňky - popíše funkci některých buněčných organel - porovná různé typy buněk (prokariotické a eukariotické, rostlinné a živočišné)		- struktura a funkce buněčných organel - porovnání různých typů buněk
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Samostatná a skupinová práce při laboratorních cvičeních - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného		

Biologie bakterií

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického hlediska - uvede konkrétní příklady na využití bakterií a sinic v různých oborech - vyjmenuje některá bakteriální onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti nim a metody jejich léčby		- morfologie bakterií - význam bakterií a sinic
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Čím jsou významné organizmy pro člověka, které vlivy prostředí		

ohrožují zdraví člověka		
-------------------------	--	--

Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • popíše stavbu hub a lišejníků jako stélkatých organizmů		- stavba a funkce hub a lišejníků
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		

Stavba rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • porovná pletiva, nakreslí schéma a popíše jejich funkci • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů • uvede praktické příklady funkcí vegetativních orgánů		- rostlinná pletiva - vegetativní orgány - morfologie, anatomie, funkce - generativní orgány - morfologie a anatomie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Samostatná a skupinová práce při laboratorních cvičeních - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační		

schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného		
--	--	--

Fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • porovná princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování • objasní způsoby rozmnožování u vybraných druhů • vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání	- rozmnožování rostlin - fotosyntéza - dýchání	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	Chemie 3. ročník Biochemie	Chemie 3. ročník Biochemie

Systém a evoluce rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy • orientuje se v přehledu taxonomických skupin • porovná společné a rozdílné vlastnosti některých systematických skupin rostlin • zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- přehled taxonomických skupin rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné) - významné druhy z hlediska hospodářského, medicíny apod. - ochrana rostlin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na		

organismus působí		
-------------------	--	--

Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci organismů - objasní základní ekologické vztahy - používá správně základní ekologické pojmy		- základní ekologické pojmy - vliv prostředí na organismy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem a ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Zeměpis 4. ročník Biosféra	Zeměpis 1. ročník Biosféra Zeměpis 1. ročník Pedosféra

Botanická exkurze

Určování jarních druhů rostlin

Biologická olympiáda

Školní kolo pro zájemce ze všech tříd

2. ročník

2 týdne, P

Úvod do systému

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - orientuje se v hlavních taxonomických jednotkách živočichů	- přehled taxonomických skupin - protista - problematika začlenění skupiny do systému

Přehled významných skupin živočichů

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - charakterizuje základní typy chování živočichů - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		- diblastica - ploštěnci, vířníci, hlísti, kroužkovci - měkkýši - členovci - strunatci a obratlovci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí			

Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - charakterizuje vybrané látky znečišťující životní prostředí a posoudí jejich působení na organismy - zhodnotí možnosti ochrany životního prostředí a ohrožených druhů		- populační ekologie - ekosystém - znečištění životního prostředí - ochrana přírody	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie	Zeměpis 1. ročník Biosféra Zeměpis	

Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - životní problémy a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem a ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	2. ročník Organická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie	1. ročník Hydrosféra Zeměpis 1. ročník Atmosféra Zeměpis 2. ročník Regionální geografie České republiky
---	---	---

Biologická olympiáda

Školní kolo pro zájemce ze všech tříd

3. ročník

2+1 týdně, P

Antropogeneze

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		- systematické zařazení člověka - původ a vývoj člověka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 1. ročník Počátky lidské společnosti	

Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy	- opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní) - regulační soustavy (tělesná teplota, hormonální soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí)

probíhajícími v lidském těle • rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- běžné nemoci - příčiny, příznaky, prevence a léčba - zdravá výživa, civilizační choroby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - zdraví v globálním kontextu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - péče o sebe sama - celková péče o vlastní zdraví Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	Chemie 3. ročník Biochemie Fyzika 3. ročník Optické zobrazování Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

Rozmnožování a sexualita

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v	- změny v období adolescence - pohlavní soustava muže a ženy - hygiena pohlavního styku a v těhotenství, choroby přenosné pohlavním stykem - metody asistované reprodukce

pozitivním a negativním směru • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		

Genetika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • řeší typické genetické příklady • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		- molekulární základy dědičnosti - klasická genetika (Mendel, Morgan) - genetická proměnlivost - genetika člověka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 3. ročník Biochemie	

Biologická olympiáda

Školní kolo pro zájemce ze všech tříd

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie z RVP GV a integruje část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se rovněž některé tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Cílem zeměpisu je získání vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu a výstupům oboru, které umožní žákům dobře se orientovat v přírodních i společenských problémech, aplikovat geografické poznatky

v praktickém životě, využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků (map, mapových náčrtů, grafů...), pracovat se zdroji geografických informací a informace kriticky zpracovávat. Žák je rovněž veden k tomu, aby chránil přírodu a životní prostředí.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje zeměpis s dějepisem, základy společenských věd, biologií, fyzikou, chemií.

Pro výuku, která probíhá v kmenových třídách, je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět: Zeměpisný seminář (pro 3. a 4. ročník).

Maturitní zkoušku ze zeměpisu lze skládat v rámci profilové části.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

-prostřednictvím samostatného vystoupení vede žáky k používání správné terminologie, k vyjadřování myšlenek, názorů v logickém sledu, jasně a srozumitelně

- zadává žákům referáty, úkoly, k nimž žáci vyhledávají, třídí, zpracovávají a hodnotí geografické informace a data

z různých informačních zdrojů (odborné časopisy a encyklopedie, televize, internet...) a v různé podobě (texty, grafy, tabulky, mapy)

- vede žáky k tomu, aby svou práci veřejně prezentovali (i s využitím informačních technologií) a tím zlepšovali své vyjadřovací a prezentační schopnosti

- společně s třídou provádí hodnocení, čímž vede žáka k tomu, aby se naučil přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých a z vlastních úspěchů či chyb čerpal poučení pro další práci

- při diskusích na téma různých geografických jevů vede žáky k zaujímání stanovisek a k jejich obhajobě,

k naslouchání a respektování názorů druhých

- vede žáky k ekologickému myšlení a k ochraně životního prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zhodnotí význam geografie pro společnost • rozliší hlavní geografické vědy • vymezí objekt studia geografie	- geografie jako věda, její historický vývoj a dnešní význam - rozdělení geografie - objekt studia geografie

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší hlavní kategorie těles Sluneční soustavy - popíše fáze Měsíce, objasní zatmění Slunce a Měsíce - pracuje s místním časem, časovými pásmy, objasní pojem datová mez - objasní střídání ročních období a pojmy polární den a noc	- postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava - tvár a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí zeměpisnou délku a šířku místa a podle souřadnic určí místo na mapě - převádí vzdálenosti podle měřítka - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (přiměřeně náročné a obecně používané pojmy) - čte obecně geografické, topografické a tematické mapy a používá je k řešení geografických problémů (a to po celou dobu studia geografie) - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - orientuje se pomocí map v krajině	- kartografická zobrazení - obsah mapy, generalizace - měřítka mapy - druhy map - kartografické vyjadřovací prostředky - DPZ, GIS, GPS - práce s topografickou mapou

Atmosféra

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: objasní jevy probíhající v atmosféře, globální cirkulaci atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		- složení a struktura atmosféry - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - klimatické pásy Země - skleníkový efekt, ozonová díra
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Biologie 2. ročník Ekologie	

Hydrosféra

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - objasní velký a malý oběh vody		- rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi - světový oceán - vodstvo pevnin - vody povrchové i podzemní	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Biologie 2. ročník Ekologie		

Litosféra

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		- složení Země -zemská kůra, plášť a jádro - mineralogické a petrologické složení Země - magmatické, sedimentární a metamorfní procesy - základní tvary zemského povrchu - litosférické desky - teorie a mechanismus deskové tektoniky - endogenní procesy - exogenní procesy - mechanické a chemické zvětrávání a další	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie		

Pedosféra

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: navrhne využití a způsob efektivního		- vznik a vývoj půdy - složení a stavba půdy, půdní profil - typy půdy a jejich rozšíření na Zemi	

hospodaření s půdou v daném regionu - rozlišuje hlavní typy půd - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Ekologie	

Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - pojmenuje a charakterizuje bioklimatické pásy oceánů a moří, fytogeografické a zoogeografické oblasti, bioklimatické výškové stupně - rozlišuje a definuje termíny: biocenóza, biotop, ekosystém, biom	- základní ekologické pojmy - život v mořích - fytogeografické a zoogeografické oblasti - bioklimatické výškové stupně	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Ekologie Biologie 2. ročník Ekologie	

Regionální geografie – Asie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozlišuje na konkrétních územních příkladech regionální, státní, makroregionální geografickou dimenzi - vymezí jednotlivé regiony Asie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry asijského regionu - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	- Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie - Severní Asie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Dějepis 1. ročník Nejstarší civilizace	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku a řeči

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy	Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Dějepis 1. ročník Počátky lidské společnosti Dějepis 3. ročník Moderní doba-Situace v letech 1914-1945 Dějepis 3. ročník Moderní doba II – Soudobé dějiny	
--	---	--

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo pro zájemce všech tříd

2. ročník

2 týdně, P

Regionální geografie Afriky

Očekávané výstupy	
Žák: - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí jednotlivé regiony Afriky, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry afrických regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	- přírodní podmínky a sociální prostředí Afriky - severní Afrika - západní Afrika - střední Afrika - východní Afrika - jižní Afrika

Regionální geografie Ameriky

Očekávané výstupy	
Žák: - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - objasní význam integrace amerických států - vymezí jednotlivé regiony Ameriky, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry evropských regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	- přírodní podmínky a sociální prostředí Ameriky - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika

Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	
Žák: - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	- přírodní podmínky a sociální prostředí Austrálie a Oceánie -Austrálie -Oceánie

Polární oblasti; oceány

Očekávané výstupy	
Žák: - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje - lokalizuje na mapách makroregiony, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské vlastnosti, porovná je mezi sebou - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, makroregionální a globální geografickou dimenzi - zhodnotí podstatná rizika působení přírodních a lidských faktorů na životní prostředí v regionální a globální úrovni	-přírodní podmínky a sociální prostředí polárních oblastí -Arktida -Antarktida -Tichý oceán -Atlantický oceán -Indický oceán -Severní ledový oceán

Regionální geografie Evropy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - objasní význam integrace evropských států - vymezí jednotlivé regiony Evropy, zhodnotí jejich polohu, přírodní, sociální a hospodářské poměry evropských regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	- přírodní podmínky a sociální prostředí Evropy - evropská integrace - západní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy	Základy společenských věd 3. ročník Mezinárodní vztahy	

sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		
---	--	--

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo pro zájemce všech tříd

4. ročník

2 týdně, P

Regionální geografie České republiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zhodnotí polohu, rozlohu a územní vývoj státu • objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj státu • zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv • uvede NP a CHKO v ČR, zhodnotí stav životního prostředí a přírodní rizika působící na našem území • charakterizuje obyvatelstvo a vývoj osídlení v ČR • popíše transformační ekonomické procesy, charakterizuje hlavní odvětví hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, doprava a služby) • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR		- poloha, rozloha a územní vývoj státu - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky, ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - hospodářství, jeho transformace a struktura - administrativní členění, regiony, euroregiony
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Biologie 2. ročník Ekologie	

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování

Regionální geografie Polské republiky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • zhodnotí polohu, rozlohu a územní vývoj státu • objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj státu • zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv • uvede NP v PR, zhodnotí stav životního prostředí a přírodní rizika působící na našem území • charakterizuje obyvatelstvo a vývoj osídlení v PR • popíše transformační ekonomické procesy, charakterizuje hlavní odvětví hospodářství PR (průmysl, zemědělství, doprava a služby) • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti PR		- poloha, rozloha a územní vývoj státu - hospodářské a politické postavení PR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky, ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - hospodářství, jeho transformace a struktura - administrativní členění	
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Biologie 2. ročník Ekologie		

Demografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické a hospodářské	- vývoj světové populace - územní rozložení světové populace - struktura světové populace

aspekty působící na pohyb, rozmístění, zaměstnanost a chování obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • vysvětlí funkci sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- územní pohyb obyvatelstva - sídla světově populace a urbanizace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Socioekonomická sféra

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • objasní pojmy bohatý "Sever", chudý "Jih", "Třetí svět", nově industrializované země "první a druhé generace", HDP • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • zhodnotí na příkladech světové hospodářství (průmysl, zemědělství, dopravu a služby) jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby - globalizace - světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - průmysl, průmyslové oblasti světa - zemědělství - doprava - služby, cestovní ruch	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ	Základy společenských věd	

VÝCHOVA Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy	4. ročník Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		Biologie 1. ročník Ekologie

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo pro zájemce všech tříd

Exkurze v rámci mezipředmětových vztahů pro vybrané žáky

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrační charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;

- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

Estetická výchova – hudební

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka je rozdělena do dvou tematických bloků - Hudba kolem nás a Dějiny hudby.

Žák postupně poznává zákonitosti hudebního vývoje a proniká do nich. Učí se chápat souvislosti společenských aspektů a jejich vliv na umění. Dále pak využívat různorodé prostředky hudebního jazyka k vyjádření vlastních pocitů, emocí a představ.

Žák získává ucelený přehled o vývoji evropské kultury s přihlédnutím k historickému vývoji výtvarnému i filmovému umění. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a cenil tradice jednotlivých národů a získal pozitivní postoj k jejich uměleckým dílům.

Interpretace a percepce vybraných hudebních děl přispívá k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák dovede rozlišit v hudbě jednotlivá slohová období
- žák si osvojí základní komparatistické schopnosti

Kompetence k řešení problému

- žák je podněcován k samostatnému myšlení a k tvorbě samostatných názorů, zvláště při hodnocení hudební historie

Kompetence komunikativní

- žák dovede s použitím elementárních zásad hlasové výchovy a hygieny vyjádřit obsah hudebního díla
- v návaznosti na individuální praktické zkušenosti dovede žák spolupracovat i kolektivně při vyjádření hudebního díla

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k navazování spolupráce (jak racionální, tak emotivní) k širšímu společenskému prospěchu
- žák je veden také ke kultivování regionálních tradic sborového zpěvu a živého folkloru

Kompetence občanská

- žák si uvědomuje společenský dopad provozování hudby, patřičně rozliší komerční a umělecky hodnotný hudební projev

Kompetence k podnikavosti

- žák je schopen v budoucnu vést hudební soubor jak po stránce odborné, tak také po stránce promotivní, finanční a psychologické

1. ročník
2. týdně, V

Hudba kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny	- funkce hudby, hudba a prostředí - hudební slohy a styly - národní kultura a hudba - poslání hudby - vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda) - instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač

v běžném životě • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	- prehistorie hudby - starověká hudba (Mezopotámie, Egypt, Čína a Indie) - antika - základy hudební teorie - gregoriánský chorál - začátek období vícehlasých skladeb - gotika - ars antiqua a ars nova - období burgundské - role holandských a italských mistrů v renesanční hudbě - baroko a renesance v díle C. Monteverdiho - Vivaldi a Bach - rokoko a Menheimská škola - vídeňští klasici

• interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus

2. ročník

2 týdne, V

Hudba kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- funkce hudby, hudba a prostředí - hudební slohy a styly - národní kultura a hudba - poslání hudby - hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby - hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby - hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na

• vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku,	objednávku a možnosti jejího zneužití - vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz - hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi - interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení
--	---

snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které	- romantismus - neoromantismus a národní školy - neoklasicismus a impresionismus - různorodost hudby 20. století (dodekafonie, konkretismus, Orff, Hindemith...) - hudba po 2. světové válce (současná a experimentální)

dokáže v diskusi obhájit • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus

aktivity

veškeré mimo didaktické aktivity se týkají především předmětu "nepovinná hudební výchova"

Estetická výchova – výtvarná

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura vymezeného v RVP GV a částečně integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka je rozdělena do dvou tematických bloků - Praktické výtvarné činnosti a Dějiny umění.

Žák postupně poznává zákonitosti výtvarného procesu a proniká do nich. Učí se chápat souvislost společenských aspektů a jejich vliv na umění. Dále pak využívat různorodé prostředky výtvarného jazyka k vyjádření vlastních pocitů, emocí a představ.

Žák získává ucelený přehled o vývoji evropské kultury s přihlédnutím k historickému vývoji, hudebnímu i filmovému umění. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a cenil tradice jednotlivých národů a získal pozitivní postoj k jejich uměleckým dílům.

Interpretace vybraných uměleckých děl přispívá k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák je seznámen se základními rysy znakového systému, slohu, stylu apod.
- žák je veden k práci s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problému

- žák dokáže zvolit vhodné prostředky k sebevyjádření emocí, nálad, jevů a vztahů
- žák je veden k řešení problémových situací různými variantami a způsoby

Kompetence komunikativní

- žák dostává prostor pro verbální i neverbální komunikaci jak v rovině individuální, tak i skupinové

Kompetence sociální a personální

- žák dostává příležitost k hledání, prověřování a sdělování jevů, vztahů, problémů, emocí a prožitků

Kompetence občanská

- žák je veden k pochopení rozmanitosti lidských povah, životních situací a postojů k nim

Kompetence k podnikavosti

- v průběhu vzdělávacího procesu jsou umocňovány organizační schopnosti žáků zajistit organizaci vlastních projektů

1. ročník

2 týdne, V

Praktické výtvarné činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- kreativní tvorba se základními výtvarnými prostředky - linie a barva - instalace vlastních výtvarných prací - návštěva výstav

• nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • uvědomuje si význam osobně založených	
---	--

podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně	- kultura, umění - základní pojmy a definice - prehistorické umění - umění velkých civilizací - Mezopotámie, Egypt - předhellenské umění - antické Řecko - antický Řím - raně křesťanské umění - Byzanc - románské umění - gotika

obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Polský jazyk a literatura 1. ročník Středověké písemnictví Polský jazyk a literatura 1. ročník Kultura a literatura starověku Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví Dějepis 1. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Dějepis 1. ročník Kořeny evropské kultury Dějepis 1. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 1. ročník Počátky lidské společnosti Dějepis 1. ročník Nejstarší civilizace Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus

2. ročník

2 týdne, V

Praktické výtvarné činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v	- kreativní tvorba se základními výtvarnými technikami - malba, kresba, grafické techniky, koláž, instalace - pořádání výstav žákovských prací - návštěva výstav
--	--

jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v	- renesance a manýrismus - baroko a rokoko - klasicismus - romantismus - realismus - impresionismus a reakce na něj - symbolismus a secese - fauvismus, expresionismus - umění dada - kubismus - nefigurativní umění - surrealismus- tvůrčí potenciál podvědomí - směry a tendence v současném umění (bodyart, performance, happening...)

uměleckém procesu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Polský jazyk a literatura 2. ročník Realismus Polský jazyk a literatura 2. ročník Polské osvícenství a romantismus Polský jazyk a literatura 3. ročník Modernismus Polský jazyk a literatura 3. ročník Meziválečné období Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Polský jazyk a literatura 4. ročník Regionální literatura a jazyk Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Český jazyk a literatura 2. ročník Národní obrození Český jazyk a literatura 3. ročník	Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza a drama 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko

	Světová literatura v 1. pol. 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. pol. 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura 2. pol. 20. století	
--	--	--

Aktivita

1/ návštěva vybraných výstav, muzeí, památek a ostatních kulturních zařízení 2/ organizace výstav vlastní tvorby 3/ estetizace školy, tříd apod.

Soutěže

Účast v místních i mezinárodních výtvarných soutěžích

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznání v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejší utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší

orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Předmět Tělesná výchova je zařazen do prvního až čtvrtého ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky ve školní tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, na městském atletickém stadionu a v jiných venkovních prostorech.

Žáci 1. ročníku absolvují 5denní lyžařský nebo snowboardový výcvikový kurz a žáci 2. ročníku sportovní kurz zaměřený na turistiku a letní sporty.

Pravidelně jsou organizovány školní soutěže v atletice, fotbalu, basketbalu, volejbalu a florbalu. V těchto disciplínách se škola účastní meziškolních a mezinárodních soutěží.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus umožní žákům i v budoucnu plánovat fyzickou aktivitu přiměřeně k jejich možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonu každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

1. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu

správně ji ošetřuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	
---	--

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)

2. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	
--	--

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické

	akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

3. ročník
2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Biologie 3. ročník Anatomie a fyziologie člověka

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem

osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	
---	--

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)

4. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - zdravotně zaměřená cvičení - individuální pohybový režim - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)

• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	
--	--

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Zdravotní tělesná výchova (ZTV) je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je konkrétně přizpůsoben k druhu zdravotního oslabení. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Zdravotní tělesná výchova rozvíjí fyzické i psychické zdraví žáků. Podstatná je atmosféra pohody, vzájemné tolerance mezi cvičenci, radosti z pohybu. Výuka je cílevědomě vedena tak, aby žák podle svých možností a schopností postupně:

- příznivě ovlivňoval zdravotní oslabení (udržet, zlepšit, nezhoršovat)
- byl vybaven základními pohybovými dovednostmi a návyky
- rozvíjel své fyzické a psychické schopnosti dokázal vnímat prožitky z pohybové činnosti
- vytvářel předpoklady pro všestranný harmonický vývoj
- uplatňoval zásady zdravého životního stylu v praktickém životě
- poskytl možnost sportovního vyžití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu
- veden k trvalému pohybovému režimu
- dodržoval zásadu pravidelnosti v rámci zdravotní tělesné výchovy
- osvojil si základní hygienické a bezpečnostní návyky, zvolením vhodného sportovního oblečení a obuvi
- utvářet pocit sebedůvěry ve vlastní schopnosti (vyrovnání se s handicapem)

Kompetence k učení

- žák se učí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením
- žák se učí uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotn

Kompetence k řešení problémů

- žák upozorní na problém při cvičení (např. je-li cvičení v rozporu s jeho oslabením)
- žák postupně zdokonaluje své pohybové dovednosti
- učitel žákům dodává sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení jednoduchým pokynům a podle svých možností na ně reaguje
- žák využívá osvojené postupy a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy mezi spolužáky a respektuje jejich individuální schopnosti při pohybových aktivitách
- učitel zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a umožní tak každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společných pohybových her

- žák získává základní orientaci v pohledech, co je ve společnosti zdravé a prospěšné, ale i to, co zdraví poškozuje
- učitel respektuje individuální rozdíly mezi žáky

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje správné způsoby držení těla při různých pracovních činnostech
- soustředí se na činnost, kterou vykonává a vytrvá při jejím plnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Hlavní část hodiny je věnována cvikům, které vyučující individuálně zvolil na základě diagnostiky a odborného doporučení lékaře, popř. fyzioterapeuta. Přínosným ukazatelem je vlastní pozorování, subjektivní potíže jedince, úroveň zdatnosti a pohybové výkonnosti.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců. Používány jsou cviky vyrovnávací: uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, rovnovážná.

V závěru hodiny obvykle volíme cviky relaxační. Žáci jsou vybaveni vhodným sportovním oblečením i obuví. Vyučující volí vhodné metody a formy práce, využívá dostupných náčiní, nářadí, pomůcek.

Volitelné vzdělávací aktivity

Seminář z polského jazyka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z polského jazyka prohlubuje vědomosti a rozšiřuje schopnosti žáků získané ve výuce uvedeného předmětu. Současně rozšiřuje jejich komunikační schopnosti s přihlédnutím k životu v dvojjazyčném prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vést žáky k pochopení jevů specifických pro polskou literaturu a kulturu a jejich dějinný vývoj
- naučit tvůrčím způsobem využívat přednosti dvojjazyčného prostředí
- vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního života Těšínského Slezska

4. ročník

2 týdne, V

Dějinný vývoj polské literatury – shrnutí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vystihne podstatné rysy jednotlivých literárních období • vystihne specifičnost vývoje polské literatury a kultury	- charakteristické rysy jednotlivých literárních období

Interpretace literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen interpretovat současný literární text • zvládá základy rétoriky a tvůrčí diskuze • tvůrčím způsobem využívá informace z různorodých pramenů	- diskuze a tvůrčí přístup k literární předloze a jejímu filmovému zpracování

Život v dvojjazyčné oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základy rétoriky a tvůrčí diskuze • tvůrčím způsobem využívá informace z různorodých pramenů	- regionální literatura - kulturní dění Těšínského Slezska - jednoduché jazykové překlady

Seminář z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z českého jazyka prohlubuje a rozšiřuje znalosti získané v předmětu Český jazyk a literatura s využitím poznatků z předmětu Polský jazyk a literatura. Přispívá k rozšíření vědomostí v oblasti multikulturních vztahů. Zaměřuje se na praktickou činnost v oboru překladatelství a tlumočnictví. Napomáhá orientovat se v současném kulturním dění a vede žáka ke kultivovanému psanému a mluvenému projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- naučit vyhledávat a třídit informace v oblasti jazyka i literatury
- vést žáky ke kritickému a objektivnímu přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k rozhodování se na základě vlastních úsudků, k odolávání sociálním a mediálním tlakům
- prohloubit jasné, srozumitelné a přiměřené vyjadřování v mluvených i psaných projevech, vytvořit prostor pro otevřenou a nenásilnou diskusi na dané téma
- motivovat žáky k zapojování se do recitačních, jazykových a literárních soutěží
- naučit žáky kultivovanému projevu
- vést žáky k tolerantnímu, vstřícnému a otevřenému jednání, respektování názorů jiných při vzájemné komunikaci

3. ročník

2 týdně, V

Prohlubování a rozšiřování jazykových znalostí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • ovládá jazykové prostředky a uplatňuje je v mluvených a psaných projevech		- pravopis - morfologie - lexikologie - skladba -zvuková stránka jazyka
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda Polský jazyk a literatura 2. ročník Lexikologie Polský jazyk a literatura 3. ročník Sloh	

Jazyk a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • volí adekvátní komunikační strategie		- práce s textem - stylistické útvary jednotlivých stylových oblastí - řečnický styl, umění diskuse, besedy - stylizační cvičení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda Polský jazyk a literatura 3. ročník Sloh	

Překladatelství a tlumočnictví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje jazykové znalosti na úrovni překladu a tlumočení	- interkulturní vztahy - seznámení s různými typy textů z oblasti obecně ekonomické, průmyslu, zemědělství, životního prostředí, politiky, práva, cestovního ruchu, kultury, ... - překladatelská a tlumočnická cvičení

Kulturní vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: orientuje se v současném kulturním dění		- současný film, divadlo, hudba
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Polský jazyk a literatura 4. ročník Regionální literatura a jazyk	

Soutěže a olympiády

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá jazykových i literárních znalostí v soutěžích a olympiádách	- teoretická a praktická příprava - spolupráce s odborníky

4. ročník
2 týdně, V

Vybrané kapitoly z lingvistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá jazykové prostředky a uplatňuje je	- specifické jevy současné češtiny

v mluvených a psaných projevech		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda Polský jazyk a literatura 2. ročník Lexikologie Polský jazyk a literatura 3. ročník Sloh	

Tvůrčí psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: používá různé stylistické prostředky k výstavbě textu	- stylizační a jazyková cvičení - tvorba ucelených textů - publikační činnost	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 3. ročník Sloh	

Ze současné literatury

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: samostatně interpretuje dramatické, filmové zpracování literárních textů	- literární časopisy - prezentace vlastní četby - ze světa teorie literatury	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Polský jazyk a literatura 4. ročník Regionální literatura a jazyk	

Současná kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: orientuje se v současné literatuře	- návštěva kin a divadel - besedy s osobnostmi kulturního života	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Polský jazyk a literatura 4. ročník Současná a nejnovější literatura Polský jazyk a literatura 4. ročník Regionální literatura a jazyk	

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář Konverzace v anglickém jazyce navazuje na předmět Anglický jazyk ve 3. a 4. ročníku. Jedná se o rozšíření komunikačních dovedností.

Cíle jednotlivých hodin se řídí výstupy danými RVP GV.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel využívá obrazový materiál, různé hry a aktivity dle tematického kontextu
- jednou za čas jsou do hodin zváni rodilí mluvčí
- žáci v hodinách pracují individuálně, ve dvojicích nebo v menších skupinách
- organizovány jsou přednášky a besedy, které žákům přiblíží realie anglicky mluvících zemí

3. ročník

2 týdně, V

Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s rodinou - vyprávění o rodině - vztahy v rodině, otázka důvěry - etapy života

Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s různými druhy bydlení - popis bytu nebo domu - vyprávění o domově - domácí a zahradnické práce

Moje město

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou		- slovní zásoba spojená se životem ve městě a na vesnici - popis bydliště - ty a tvoje bydliště - protiklady života ve městě a na vesnici
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s různými druhy obchodů a nakupováním - baví tě nakupování - supermarkety, obchodní domy a malé obchody - nakupování

Jídlo a nápoje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s jídlem a pitím - oblíbená jídla - zdravá výživa - způsoby přípravy jídel, recepty

Moje škola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená se školní docházkou - život ve škole - školní prostředí - jak prospívat ve škole - oblíbené předměty a oblíbení učitelé

Práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s různými profesemi - pracovní příležitosti - letní brigády - přijímací řízení - vztahy na pracovišti

Aktivity pro volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s aktivitami pro volný čas - náplň volného času - koníčky a jejich druhy

Četba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- slovní zásoba spojená s různými druhy četby - moje oblíbená kniha - role četby v lidském životě

vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- literární druhy
---	-------------------

Hudba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s hudbou - různé hudební žánry - význam hudby v lidském životě - návštěva koncertu nebo hudebního vystoupení - hudební nástroje

Sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s různými druhy sportu - role a význam sportu v lidském životě - svět profesionálního sportu - celoroční sporty - sportovní pravidla a fair play

Televize

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s televizí a televizními programy - oblíbené televizní programy - vliv televize na lidskou osobnost - produkce TV programu

Zábava a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená se zábavou a kulturou - kulturní příležitosti a aktivity - Co je to dobrý film? - umění nebo kýč

Oblékání a móda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s oblékáním a módními trendy - pohled na módní trendy a jejich změny - oblékání - oděv a osobnost

Oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s oslavami - druhy oslav, svátků a významných dnů - jak oslavuješ se svou rodinou, kamarády a národem - oslavy u nás a ve světě
---	--

Doprava a cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s dopravou a cestováním - cestování včera a dnes: různé druhy dopravy - cestování letadlem, vlakem, autobusem nebo lodí - proč lidé cestují - zahraniční cesty a jejich přínos

Počasí, roční období a podnebí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s ročními obdobími, počasím a klimatem - roční období - vliv počasí na člověka a klimatické změny - přírodní úkazy spojené s počasím - přírodní katastrofy

Přátelé a známi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s mezilidskými vztahy a lidskými vlastnostmi - vyprávění o přátelích a lidech v našem okolí - vycházení s lidmi - vztahy v rodině, na pracovišti a ve škole - problematické vztahy - sebereflexe aneb jak být oblíbeným v kolektivu

4. ročník

2 týdně, V

Zdraví a péče o tělo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s lidským tělem, zdravím a nemocemi - dobré a špatné návyky - výživa - nemoci a jak jim předcházet - zdravotní problémy a léčba

Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- různé životní styly - volnočasové aktivity - kultura a zábava - cestování - sport
---	---

Stravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- jídlo - stravovací návyky v ČR, VB a USA

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- druhy obchodů - nakupování ve městě a na vesnici - nakupování online

Vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- srovnání vzdělávacích soustav v ČR, VB a USA - školy ve VB a USA - naše škola - osobní zkušenost

Moderní technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- různé moderní technologie - výhody a zápory - vliv moderních technologií - osobní zkušenost

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- politické problémy - ekonomické problémy - lidská práva - mezinárodní zločin - přírodní katastrofy

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- ekologické problémy - ochrana životního prostředí - věda a životní prostředí

Zločin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- různé druhy zločinů - tresty - zločin v literatuře - osobní zkušenost

Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- Velká Británie - Spojené státy - Kanada - Nový Zéland - Austrálie - Irsko

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- William Shakespeare - další významní autoři anglicky mluvícího světa - moje četba

Zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- anglické a americké svátky během roku - svátky a sváteční příležitosti v ČR - osobní zkušenost

Představitelé anglicky mluvícího světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: formuluje svůj názor srozumitelně,	- hrdinové, celebrity, zločinci - svět celebrit

- gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- významní Angličané a Američané - osobní přístup
--	--

Významné světové metropole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- Londýn - New York

Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- definice a cíle - členské státy - projekty

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- zeměpis, politický systém, lidé, kultura - Praha - Těšínské Slezsko

Polsko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- zeměpis, politický systém, lidé a kultura - významná města a místa

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář Konverzace v německém jazyce je určen pro žáky se zájmem o rozšíření vědomostí z dalšího CJ a k zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Zde spatřujeme příležitost pro zlepšení především komunikačních dovedností, nácviku mluveného projevu a vyjadřování vlastních postojů

Cíle:

-zlepšení komunikačních schopností a dovedností, které by umožnily složení maturity z dalšího CJ

- v početně menší skupině vytváříme prostor k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňujeme vyšší mobilitu žáků a jejich rychlejší orientaci
- umožňujeme žákům komunikaci na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných zemí
- v průběhu výuky se rozvíjejí kompetence nejen komunikativní, nýbrž i sociální a personální

Prostředky:

- procvičování jazykových struktur od fonetiky přes upevňování slovní zásoby až po syntax
- optimální možnost práce s didaktickou technikou, poslechy rodilých mluvčích /CD,PC/
- tvořivá práce nejen s věcným, nýbrž i uměleckým textem, práce se slovníky
- návuk postupné reprodukce textu od monologu po dialog
- didaktické hry, soutěže, kvízy, ankety apod.
- žáci budou mít možnost výrazně participovat na průběhu hodiny, mohou ji doplňovat a vytvářet

3. ročník

2 týdně, V

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- navazování kontaktů - povahové rysy a chování - oblečení - emoce všedních dnů

Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- místo, kde žiji - na venkově nebo ve velkoměstě - v bytě - mé čtyři stěny - hledání bytu

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - problémy ve škole

Práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- práce pro teenagery - hledání práce - předpoklady - pracovní podmínky - práce v zahraničí

Rodina a přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- založit rodinu - modely v rodině - tradiční svátky - konflikty a problémy

Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • formuluje srozumitelně svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule	- pokrmy, potraviny, nápoje - kde se dá najíst - jednoduché recepty - u stolu

4. ročník

2 týdně, V

Nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- místa pro nakupování - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě - služby

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- běžné dopravní prostředky - důvody cestování - přípravy na cestu - aktivní dovolená

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- kulturní akce - vstupenky a místa - kultura a historie - literatura - hudba - tisk

Sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- sport v našem životě - sportovní disciplíny - sportovní akce

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přednese souvislý projev na zadané téma	-potíže a nemoci -hledat pomoc v lékárně -dělat něco pro zdraví -závislosti a prevence

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	-počasí -o životním prostředí -co nás ohrožuje -ochrana životního prostředí

Konverzace v ruském jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář Konverzace v ruském jazyce je určen pro žáky se zájmem o rozšíření vědomostí z dalšího CJ a k zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Zde spatřujeme příležitost pro zlepšení především komunikačních dovedností, nácviku mluveného projevu a vyjadřování vlastních postojů

Cíle:

- zlepšení komunikačních schopností a dovedností, které by umožnily složení maturity z dalšího CJ
- v početně menší skupině vytváříme prostor k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňujeme vyšší mobilitu žáků a jejich rychlejší orientaci
- umožňujeme žákům komunikaci na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných zemí
- v průběhu výuky se rozvíjejí kompetence nejen komunikativní, nýbrž i sociální a personální

Prostředky:

- procvičování jazykových struktur od fonetiky přes upevňování slovní zásoby až po syntax
- optimální možnost práce s didaktickou technikou, poslechy rodilých mluvčích /CD,PC/
- tvořivá práce nejen s věcným, nýbrž i uměleckým textem, práce se slovníky
- návuk postupné reprodukce textu od monologu po dialog
- didaktické hry, soutěže, kvízy, ankety apod.
- žáci budou mít možnost výrazně participovat na průběhu hodiny, mohou ji doplňovat a vytvářet

3. ročník

2 týdně, V

Já a lidé kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově informace • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- životopis - rodina a kamarádi - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu	- volné a pracovní dny - zájmy, sport, cestování - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově informace • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	
---	--

Svátky, tradice, zvyky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- státní a náboženské svátky - zvyky, tradice - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma	- počasí - roční období - prázdniny a dovolená - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

• popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
---	--

Móda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- oblečení - módní doplňky - obchody, nákupy - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově informace	- divadlo, kino, televize - četba - hudba - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Stravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - přednese souvislý projev na zadané téma - popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- jídlo, nápoje - vaření - restaurace - zdravá výživa - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu - využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - přednese souvislý projev na zadané téma - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- škola, třída - vzdělání - prázdniny - cestování - dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- dialog, monolog - popis obrázků - poslech a čtení s porozuměním - slovní zásoba

• přednese souvislý projev na zadané téma	
---	--

4. ročník
2 týdně, V

Volný čas, Rusko, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově informace • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- zájmy, životní styl - pamětihodnosti, reálie

Osobní život člověka, prostředky veřejné komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi	- životopis - bydlení - zájmy - přátelé - životní styl - komunikace - tisk, rozhlas, televize, počítač, Internet,

• odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově informace • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	korespondence
---	---------------

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- ochrana životního prostředí

Petrohrad

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově	- známé památkové město Ruska - pamětihodnosti a zajímavosti z ruské historie

informace	
-----------	--

Moji přátelé, svátky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu - využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - přednese souvislý projev na zadané téma - popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- můj přítel – charakteristika - české, ruské svátky, zvyky, tradice

Zajímavá místa Ruska, sport, zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - přednese souvislý projev na zadané téma - popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reálie, zajímavá místa, pamětihodnosti - Moskva, Petrohrad, zajímavosti a pamětihodnosti hlavního města - přírodní, kulturní, historické zajímavosti Ruska - sport a zdraví člověka - význam sportu v životě člověka - sport ve škole

Cizí jazyky v životě člověka, problémy současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- význam cizího jazyka v životě člověka - vzdělání - alkoholismus, drogy - ekologie - terorismus

Můj dům, můj byt

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní	- popis bydlení - můj dům, můj byt, můj pokoj - můj region

formou	
--------	--

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu - využívá různé druhy slovníků, informační literaturu a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - přednese souvislý projev na zadané téma - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s běžnými životními situacemi	- čtení, poslech s porozuměním - testy - konverzace - opakování konverzačních témat

Seminář z dějepisu

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmět:

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět navazuje na povinný předmět Dějepis pro 1., 2. a 3. ročník.

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Seminář z dějepisu pro třetí ročník se rovněž zaměřuje na historii regionu- Těšínského Slezska. Pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení - kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské
- učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní
- žáci v průběhu 3. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

3. ročník

2 týdně, V

Historie Těšínského Slezska

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- starověk na Těšínském Slezsku - Těšínské Slezsko ve středověku - vznik a rozvoj Těšínského knížectví - Těšínské Slezsko na přelomu 19. a 20. století - novodobé dějiny Těšínského Slezska (20. století)

České země v 19. a 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- české země na přelomu 19. a 20. století - vznik Československé republiky - Československo v meziválečném období - sudetská krize a vznik Protektorátu Čechy a Morava - české země během 2. světové války - Československo po 2. světové válce (1945 - 1947)

4. ročník

2 týdně, V

Evropa a svět po 2. světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- Evropa po 2. světové válce - svět po 2. světové válce

Společenskovední seminář

3. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovední seminář navazuje na povinný předmět ZSV. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář je určen i těm žákům, kteří ještě nemají zvolenou vysokou školu, ale zajímají se o psychologii, sociologii, politologii a mezinárodní vztahy. Studenti zpracují seminární práci na vybrané téma a výsledky v hodině prezentují. Seminář se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je uskutečňována formou výkladů, diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem a prezentacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života
- pestrou nabídkou činností se vyhýbáme stereotypu v předávání informací
- po žácích požadujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a uvádění příkladů
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalosti, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- nabízíme žákům v průběhu času různé strategie řešení úkolů téhož typu
- snažíme se vytvářet co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení
- vedle předkládání hotových, námi vybraných informací požadujeme po žácích vlastní práci se zdroji a porovnávání obsahu i formy různých informací
- při práci v hodině, v testech i v domácích úkolech požadujeme po žácích formulace vlastními slovy, ovšem s použitím odborných termínů příslušné vědy

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky s různými formami komunikace - verbální psané i mluvené, nonverbální
- součástí hodiny jsou diskuse nad různými problémy, v nich požadujeme jasné formulace vlastních názorů
- výsledkem většiny skupinových prací je veřejná prezentace, zároveň učíme ostatní naslouchat

Kompetence sociální a personální:

- podáváme žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požadujeme od nich, aby je aplikovali na sobě
- vedeme žáky k zamyšlení nad průběhem denních činností ve vlastním životě, nad poměrem práce, odpočinku a spánku a nad vzájemnou kompenzací různých druhů činností
- snažíme se, aby odpovědnost k vlastnímu zdraví nechápali jako něco vnuceného z vnějšku, ale jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený a úspěšný život
- vedeme žáky k ujasňování a strukturování svých cílů a k pochopení významu volných vlastností k jejich dosahování

- ve společných a skupinových činnostech cíleně vytváříme situace, které odbourávají fyzické i psychické bariéry, stmelují třídu jako celek a prohlubují vztahy mezi jednotlivými žáky
- formou aktivit vedeme žáky ke zdravé soutěživosti i ke kooperaci
- učíme žáky rozdělovat si práci ve skupině, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně práci
- zdůrazňujeme existenci sociálních pozic a rolí
- stručnými reflexemi proběhlých činností umožňujeme žákům uvědomovat si smysl činností, vlastní pozice v nich a jim odpovídající role
- požadujeme důsledné oddělování skupinové práce se vzájemnou komunikací a naslouchání druhým při společných prezentacích výsledků

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí na historii lidského myšlení vysvětlujeme proměnu vztahu člověka k životnímu prostředí a diskutujeme o jejich důsledcích
- učíme žáky základům etiky a vytváříme řadu situací, v nichž se k etickým normám (aplikovaným na reálné situace) vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi
- vlastním přístupem, nasloucháním jejich argumentaci i odlišným názorům vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- vysvětlujeme význam společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- vytváříme řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování
- nutností analyzovat, rozhodovat a porovnávat konkrétní problémy s teoretickými zásadami vedeme žáky k přijímání vlastní zodpovědnosti i k lepšímu chápání rozhodování druhých lidí a státních institucí
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii a symbolům státu
- společně hodnotíme klady i zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- zdůrazňujeme různorodost lidí a nutnost našeho respektu k ní jako k jedné z podmínek vlastní svobody a sebeúcty

3. ročník

2 týdně, V

Psychologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • popíše klíčové etapy a směry psychologického myšlení • na příkladech rozliší obsah hlavních psychologických disciplín • seznámí se s různými psychologickými metodami		- dějiny psychologie - přehled psychologických směrů a disciplín - biologická a sociální podmíněnost osobnosti člověka - učení, paměť, inteligence - psychohygiena, vyrovnávání se zátěžovými situacemi	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační			

dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
--	--	--

Sociologie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti - popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatní společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu - na příkladech se seznámí se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace - uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti - rozliší deviantní chování, popíše, jaké mohou být dopady sociálně-patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky - popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život	- vývoj sociologického myšlení - metody sociologického výzkumu, jejich využití v praxi - masová kultura, role masmédií ve společnosti - multikulturní společnost - současná společenská hnutí - společenská norma a patologie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Politologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie - rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických	- vývoj a hlavní představitelé politologie - ústavní vývoj ve vybraných státech - politické doktríny a ideologie - politické strany

seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení • uvede možná nebezpečí ideologií • objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu • posoudí formy vztahu politiky a médií a uvede příklady • analyzuje obsah televizního zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty • kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců • vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • vymezí základní problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů a objasní základní pojmy • rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady, včetně jejich činnosti, a posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství • uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních organizací a jaký je jeho rozsah • uvede příklady institucí, na něž se může občan ČR obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku • objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činnosti • zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů ČR	- významné mezinárodní organizace a společenství - evropská integrace - dějiny a současnost Evropské unie - lidská práva – dokumenty a instituce hájící práva člověka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy		
--	--	--

Planetární problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko - uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky	- přehled nejdůležitějších problémů současného světa - globalizace, antiglobalizační hnutí - terorismus	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		

Společenskovední seminář

4. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovední seminář navazuje na povinný předmět ZSV. Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář je určen i těm žákům, kteří ještě nemají zvolenou vysokou školu, ale zajímají se o religionistiku, filozofii a příbuzné vědy.

Studenti zpracují seminární práci na vybrané téma a výsledky v hodině prezentují.

Seminář se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je uskutečňována formou výkladů, diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem a prezentacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce

- vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života
- pestrou nabídkou činností se vyhýbáme stereotypu v předávání informací
- po žácích požadujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a uvádění příkladů
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalosti, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- nabízíme žákům v průběhu času různé strategie řešení úkolů téhož typu
- snažíme se vytvářet co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení
- vedle předkládání hotových, námi vybraných informací požadujeme po žácích vlastní práci se zdroji a porovnávání obsahu i formy různých informací
- při práci v hodině, v testech i v domácích úkolech požadujeme po žácích formulace vlastními slovy, ovšem s použitím odborných termínů příslušné vědy

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky s různými formami komunikace - verbální psané i mluvené, nonverbální
- součástí hodiny jsou diskuse nad různými problémy, v nich požadujeme jasné formulace vlastních názorů
- výsledkem většiny skupinových prací je veřejná prezentace, zároveň učíme ostatní naslouchat

Kompetence sociální a personální:

- podáváme žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požadujeme od nich, aby je aplikovali na sobě
- vedeme žáky k zamyšlení nad průběhem denních činností ve vlastním životě, nad poměrem práce, odpočinku a spánku a nad vzájemnou kompenzací různých druhů činností
- snažíme se, aby odpovědnost k vlastnímu zdraví nechápali jako něco vnuceného z vnějšku, ale jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený a úspěšný život
- vedeme žáky k ujasňování a strukturování svých cílů a k pochopení významu volných vlastností k jejich dosahování
- ve společných a skupinových činnostech cíleně vytváříme situace, které odbourávají fyzické i psychické bariéry, stmelují třídu jako celek a prohlubují vztahy mezi jednotlivými žáky
- formou aktivit vedeme žáky ke zdravé soutěživosti i ke kooperaci
- učíme žáky rozdělovat si práci ve skupině, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně práci
- zdůrazňujeme existenci sociálních pozic a rolí
- stručnými reflexemi proběhlých činností umožňujeme žákům uvědomovat si smysl činností, vlastní pozice v nich a jim odpovídající role
- požadujeme důsledné oddělování skupinové práce se vzájemnou komunikací a nasloucháním druhým při společných prezentacích výsledků

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí na historii lidského myšlení vysvětlujeme proměnu vztahu člověka k životnímu prostředí a diskutujeme o jejich důsledcích
- učíme žáky základům etiky a vytváříme řadu situací, v nichž se k etickým normám (aplikovaným na reálné situace) vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi
- vlastním přístupem, nasloucháním jejich argumentaci i odlišným názorům vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- vysvětlujeme význam společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce

- vytváříme řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování
- nutností analyzovat, rozhodovat a porovnávat konkrétní problémy s teoretickými zásadami vedeme žáky k přijímání vlastní zodpovědnosti i k lepšímu chápání rozhodování druhých lidí a státních institucí
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii a symbolům státu
- společně hodnotíme klady i zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- zdůrazňujeme různorodost lidí a nutnost našeho respektu k ní jako k jedné z podmínek vlastní svobody a sebeúcty

4. ročník

2 týdně, V

Světová náboženství

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly • identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení • seznámí se ve skupinové práci s hlavními znaky sedmi světových náboženství		- vymezení základních pojmů (religionistika, teologie, víra, náboženství a jeho základní podoby ...) - východní náboženství - judaismus - křesťanství - islám - církve, sekty, nová náboženská hnutí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • seznámí se s vybranými filozofickými texty • porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		- základní ontologické problémy - filozofické problémy poznání - filozofická antropologie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Etika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • popíše klíčové etapy rozvoje etiky, porovná základní etické směry • dokáže vymežit rozdíl mezi etikou a morálkou, vysvětlí základní etické pojmy		- etika a morálka, předmět etiky - dějiny etiky - etické směry - současné etické problémy

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Logika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • popíše klíčové etapy rozvoje logiky • rozliší základní úrovně logické skladby jazyka • dokáže vhodně argumentovat, rozliší základní druhy chybné argumentace		- neformální logika - z dějin logiky - logická skladba jazyka - pojem soud, úsudek - argumentace, chyby v argumentaci, etika argumentace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			

Seminář a cvičení ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Zeměpisný seminář navazuje na předmět Zeměpis z RVP G a realizuje rovněž část tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Je určen k rozšiřování a procvičování učiva, na které nebyl v povinných hodinách dostatečný prostor.

Ve 3. ročníku se zaměřuje na témata týkající se fyzické geografie a makroregionů světa.

Seminář je vhodný pro studenty, kteří chtějí v budoucnu konat maturitní zkoušku ze zeměpisu nebo se připravit na přijímací zkoušky na vysoké školy v tomto oboru. Je určen i těm, které zeměpis baví a chtějí si obohatit dosavadní vědomosti.

Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku, k dispozici je odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Je uskutečňována formou výkladů, prezentací, diskusí, referátů, doplňována filmovým materiálem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, tj. v logickém sledu, jasně a srozumitelně
- zadává žákům prezentace, referáty, úkoly, k nimž žáci vyhledávají, třídí, zpracovávají a kriticky hodnotí geografické informace a data z různých informačních zdrojů (odborné časopisy a encyklopedie, televize, Internet...) a v různé podobě (texty, grafy, tabulky, mapy)
- vede žáky k tomu, aby svou práci veřejně prezentovali (i s využitím informačních technologií) a tím zlepšovali své vyjadřovací a prezentační schopnosti
- hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
- průběžným hodnocením výsledků práce umožňuje žákům posoudit jejich pokroky při učení
- při diskusích na téma různých geografických jevů vede žáky k zaujímání stanovisek a k jejich obhajobě, k naslouchání a respektování názorů druhých.

3. ročník

2 týdně, V

Fyzická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá s porozuměním geografické pojmy a termíny • popíše a lokalizuje jevy, procesy, zákonitosti a vzájemně je porovnává • vysvětlí geografické jevy pomocí známých zákonitostí • vybírá z informací podstatné • vyhodnotí a vyvodí závěry z údajů v tabulkách a grafech • převede informace z jedné formy do druhé (grafy, tabulky, text) • pracuje s mapou	- Země jako vesmírné těleso - Litosféra - Geomorfologie - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra

Makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy dané oblasti • aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování přírodních celků • zhodnotí přírodní a socioekonomické podmínky makroregionu • určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry • zhodnotí přírodní bohatství makroregionu • vymezí jádra a periferie makroregionu, zhodnotí jejich pozitivní a negativní znaky • na konkrétních příkladech charakterizuje regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře • specifikuje charakteristické přednosti a problémy makroregionu • zhodnotí z různých hledisek význam makroregionu ve světě • uvede jevy a procesy, které mají globální význam • podle různých (přírodních, socioekonomických) hledisek vymezí a charakterizuje menší oblasti makroregionu	- Evropa - Rusko - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie a Oceánie

Seminář a cvičení z matematiky

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematický seminář navazuje na předmět Matematika.

Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy matematického a technického zaměření.

Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na rozvoj logického myšlení.

Na seminářích se řeší složitější úlohy.

Matematický seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky využívat při řešení matematických problémů a úloh

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti
- vede žáky k ekologickému myšlení

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření
- podporuje žakovu tvořivost

3. ročník

2 týdně, V

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dokáže popsat a rozlišit různé číselné obory - umí řešit rovnice, které jsou v oboru reálných čísel neřešitelné	- algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - Gaussova rovina - Moivreova věta - rovnice v množině komplexních čísel

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje a proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastnosti třídí útvary	- polohové a metrické vlastnosti - volné a rovnoběžné promítání

Analytická geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si užitečnost znalostí goniometrie - umí řešit prostorové úlohy - dokáže použít různé způsoby řešení rovnic a jejich soustav	- parametrické vyjádření přímky - parametrické vyjádření roviny - obecná rovnice roviny - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy v prostoru

4. ročník

2 týdně, V

Limita funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v elementárních funkcích - umí upravovat výrazy a používat poznatky z goniometrie	- limita funkce ve vlastním bodě - limita funkce v nevlastním bodě - limita funkce v nekonečno - jednostranná limita

Derivace funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dokáže popsat základní vlastnosti funkce a	- derivace elementárních funkcí - derivace složené funkce

umí načrtnout její graf • umí derivovat funkce podle základních pravidel	- tečna ke grafu funkce - průběh funkce
---	--

Integrální počet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dokáže vypočítat určitý a neurčitý integrál jednoduchých funkcí - používá integrální počet v geometrických úlohách	- neurčitý integrál - metoda substituční - metoda per partes - určitý integrál - užití integrálního počtu

Matice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí základům maticového počtu - provádí operace s maticemi, pracuje s determinanty - ovládá Gaussovu eliminační metodu - dokáže efektivně řešit soustavy lineárních rovnic	- počítání s maticemi - transponovaná matice - soustavy lineárních rovnic - inverzní matice - Gaussova eliminační metoda

Seminář z matematiky 2

Náplní semináře je příprava žáků ke státní maturitní zkoušce.

Seminář a cvičení z fyziky

3. ročník

2 týdně, V

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - definuje základní pojmy v oblasti mechaniky kapalin a plynů - využívá základní fyzikální zákony k řešení teoretických i praktických problémů - adekvátně aplikuje model ideální tekutiny v příkladech a praktických cvičeních	- vlastnosti kapalin a plynů - tlak - vztlaková síla - proudění tekutin - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na základě postupu změří danou fyzikální veličinu - vybírá vhodné a bezpečné pracovní postupy a pomůcky	- stejnosměrný proud - hydrostatický tlak - mechanické kmitání - optika

• navrhuje metody měření fyzikálních veličin • zpracovává výsledky měření • hodnotí získané výsledky a použité metody		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 2. ročník Laboratorní cvičení Fyzika 1. ročník Laboratorní práce Biologie 1. ročník Laboratorní cvičení

Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá relevantní zdroj informací • zpracuje vybrané téma v odpovídající formě a rozsahu • prezentuje práci na adekvátní odborné i komunikační úrovni	- mechanika - molekulární fyzika a termika - elektřina a magnetismus - optika - atomová a jaderná fyzika - kvantová fyzika - astronomie

Jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vhodně aplikuje jednoduché stroje v praktických úlohách • řeší teoretické úlohy	- nakloněná rovina - kladka a kladkostroj

Optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše jevy interference na tenké vrstvě a difrakce • řeší teoretické úlohy	- interference - difrakce

Průřezové úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • analyzuje zadání úloh	- mechanika - molekulární fyzika a termika

• volí vhodné postupy pro řešení úloh	- elektřina a magnetismus - optika
---	---

Seminář a cvičení z chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Chemický seminář navazuje na předmět Chemie.

Je zaměřen na výuku, procvičování a rozšiřování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy přírodovědného zaměření, lékařské fakulty, farmaceutické fakulty a VŠCHT. Předmět je určen i těm zájemcům, kteří ještě nemají zvolenou vysokou školu a chemie je baví.

Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Součástí výuky jsou přírodovědné exkurze a chemické pokusy.

Chemický seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř vybavené didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu k vyhledávání vhodných informačních zdrojů a jejich citací
- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové laboratorní práce, referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů a diskuse zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- vede žáky k ekologickému myšlení
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků na školních akcích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření
- podporuje žákovu tvořivost
- cílevědomě vybírá náměty k seminárním pracím

3. ročník

2 týdně, V

Analytická chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		- kvalitativní analýza - kvantitativní analýza - základy instrumentální analýzy	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie		

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- složitější názvosloví derivátů uhlovodíků - chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků a karboxylových kyselin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Organická chemie	Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Dynamická biochemie Biologicko-chemický seminář 4. ročník Organická chemie

Obecná chemie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá průběh redoxních reakcí a ovládá zápis redoxních rovnic v iontové a molekulární podobě	- složitější názvosloví anorganických sloučenin - složitější redoxní reakce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie	

Fyzikální chemie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- termodynamika - kinetika - chemická rovnováha - výpočty	

• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník Operace s čísly Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie Fyzika 1. ročník Kinematika Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzika 2. ročník Kinetická teorie látek Fyzika 2. ročník Termodynamika	

Elektrochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- galvanické články - elektrolýza - koroze - elektrochemické výpočty

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník Operace s čísly Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzika 3. ročník Vedení proudu v látkách	

Exkurze do firmy Marlenka

Exkurze se organizuje v 2. pololetí školního roku dle aktuálních možností.

Exkurze do chemických laboratoří Zdravotního ústavu v Ostravě

Exkurze se organizuje ve 2. pololetí školního roku dle aktuálních možností.

Exkurze do pivovaru

Exkurze do pivovaru Ostravar

4. ročník

2 týdne, V

Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich anorganické a organické sloučeniny,	- složitější chemické výpočty - procvičování učiva - testy k přijímacím zkouškám

zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v chemii • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník Operace s čísly Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Biochemie Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzika 1. ročník Kinematika Fyzika 2. ročník Kinetická teorie látek Fyzika 2. ročník Termodynamika Fyzika 3. ročník Jaderná fyzika Fyzika	

	3. ročník Vedení proudu v látkách Fyzika 3. ročník Atomy Genetika 4. ročník Molekulární základy dědičnosti	
--	---	--

Dynamická biochemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		- metabolismus sacharidů - metabolismus lipidů - metabolismus aminokyselin a bílkovin - metabolismus nukleových kyselin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Organická chemie Genetika 4. ročník Molekulární základy dědičnosti	

Pokusy v chemické laboratoři

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář volně navazuje na předmět chemie. Náplní předmětu je především provádění atraktivních pokusů doplňujících probrané učivo. Studenti mají možnost osvojit si zábavnou formou získané znalosti a naučit se základním dovednostem a postupům v chemické laboratoři. Součástí výuky je exkurze do chemických laboratoří Zdravotního ústavu v Ostravě. Chemický seminář se vyučuje ve 3. ročníku dvě hodiny týdně v chemické laboratoři vybavené didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování laboratorní úlohy
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové laboratorní práce a společně s žáky plánuje vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podporuje žakovu tvořivost
- cílevědomě vybírá náměty k chemickým pokusům

3. ročník

2 týdně, V

Chemické pokusy z obecné chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a laboratorní řád • ovládá základy laboratorní techniky • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • využívá znalostí obecné a anorganické chemie k přípravě roztoků		- vlastnosti prvků a sloučenin - chemické reakce a jejich průběh - chemická rovnováha a její využití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie	

	Chemie 1. ročník Obecná chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie	
--	---	--

Chemické pokusy z anorganické chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a laboratorní řád - ovládá základy laboratorní techniky - využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - využívá znalostí obecné a anorganické chemie k přípravě roztoků		- vodík, kyslík a jejich sloučeniny - halogeny a jejich sloučeniny - chalkogeny a jejich sloučeniny - prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny - prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny - prvky skupiny boru a jejich sloučeniny - s-prvky a jejich sloučeniny - přechodné kovy a jejich sloučeniny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie	

Chemické pokusy z organické chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a laboratorní řád - ovládá základy laboratorní techniky - využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví organické chemie při popisu sloučenin - využívá znalostí obecné a anorganické chemie k přípravě roztoků - využívá znalostí struktury a vlastností organických sloučenin k vysvětlení chemických reakcí		- uhlovodíky - příprava a reakce - deriváty uhlovodíků - deriváty karboxylových kyselin - syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Organická chemie	

Chemické pokusy z biochemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a laboratorní řád • ovládá základy laboratorní techniky • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • využívá názvosloví organické chemie při popisu sloučenin • využívá znalostí obecné a anorganické chemie k přípravě roztoků • využívá znalostí struktury a vlastností organických sloučenin k vysvětlení chemických reakcí • využívá znalostí popisné biochemie k vysvětlení chemických reakcí		- složení živé hmoty - biopolymery - enzymové reakce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Biochemie Chemie 3. ročník Organická chemie	

Exkurze do chemických laboratoří Zdravotního ústavu v Ostravě

Exkurze se organizuje ve 2. pololetí školního roku dle aktuálních možností.

Biologicko-chemický seminář

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář je určen pro studenty, kteří chtějí studovat přírodovědné předměty v Polsku. Je zaměřen především na procvičování testových úloh jako příprava k přijímacím zkouškám na VŠ a na prohlubování vybraných kapitol z chemie a biologie.

Chemicko-biologický seminář je vyučován 2 hodiny týdně a pravidelně se střídá chemie a biologie. K dispozici jsou odborné učebny chemie a biologie vybavené didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických a biologických problémů a úloh
- po rozboru vlastností látek zadává teoretické problémy průběhu chemických reakcí, vyžaduje teoretický předpoklad výsledku reakce a jeho zdůvodnění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků na školních akcích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření
- podporuje žákovu tvořivost

4. ročník

2 týdně, V

Biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • analyzuje a vyvozuje správné možnosti při řešení testových úloh • ovládá názvosloví organických sloučenin • využívá znalostí organické chemie k popisu sloučenin • aplikuje znalosti organické chemie při reakcích organických sloučenin • uvede fyzické i chemické vlastnosti a funkce sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin • vysvětlí význam ATP a koenzymů ve	- popisná biochemie - ATP a koenzymy v metabolických drahách - chlorofyl a další barviva

vybraných metabolických drahách • srovnává vlastnosti fotosyntetických barviv		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 3. ročník Biochemie	

Fyziologie buňky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • analyzuje a vyvozuje správné možnosti při řešení testových úloh • uvede funkce a význam některých makro i mikroelementů • popisuje osmotické jevy v buňce	- transport přes buněčnou membránu - osmotické jevy v buňce - minerální výživa – makro a mikroelementy - chemické sloučeniny v buněčných organelách

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • analyzuje a vyvozuje správné možnosti při řešení testových úloh • objasní ekologické vztahy • používá správně ekologické pojmy	- organismus a jeho životní prostředí - populace a biocenóza - sukcese - ekosystém a biosféra

Anorganická chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • ovládá názvosloví anorganických sloučenin • využívá znalostí anorganické chemie k popisu sloučenin • provádí veškeré chemické výpočty • aplikuje znalosti obecné a anorganické chemie při reakcích anorganických sloučenin • analyzuje a vyvozuje správné možnosti při řešení testových úloh		- atom - chemické reakce - termodynamika - kinetika - chemická rovnováha - elektrochemické výpočty - identifikace anorganických sloučenin - vícestupňové chemické reakce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemie 2. ročník Anorganická chemie	

Organická chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • analyzuje a vyvozuje správné možnosti při řešení testových úloh • ovládá názvosloví organických sloučenin • využívá znalostí organické chemie k popisu sloučenin • aplikuje znalosti organické chemie při reakcích organických sloučenin		- uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - izomerie - mechanismus chemických reakcí - vícestupňové chemické reakce - identifikace organických sloučenin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Chemie 2. ročník Organická chemie Chemie 3. ročník Organická chemie Seminář a cvičení z chemie 3. ročník Organická chemie		

Opakování učiva

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • dokáže vysvětlit biologické a chemické jevy • řeší problémy pomocí biologických a chemických zákonitostí • používá biologické a chemické termíny, symboly, schémata		- řešení problémových úloh a testů	

Seminář a cvičení z biologie 3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na vzdělávací obor Biologie RVP GV a realizuje rovněž některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Cílem tohoto semináře je doplnit a rozšířit učivo předmětu biologie. Důraz je kladen především na praktické určování druhů a uvědomění si jejich ekologických nároků. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená data projektorem.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, prezentace...), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, pokusy, mikroskopováním a příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat,

vyslechnout názory ostatních, vést dialog

- směřuje žáky k nacházení souvislostí mezi předměty a k jejich využívání k řešení problémů
- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů...) a doporučuje další studijní zdroje
- zadává samostatnou práci, například referáty a seminární práce, a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý konstruktivně zapojil do řešení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení
- vyžaduje dodržovat pravidla bezpečné práce v laboratoři a laboratorní řád
- vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Průřezová témata pokrývaná předmětem

3. ročník

2 týdně, V

Taxonomie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • srovnává znaky jednotlivých taxonomických skupin • určuje charakteristické druhy • uvede konkrétní příklady využití v průmyslu, medicíně, zemědělství...	- přehled živočišných kmenů - významné druhy a jejich ekologický i hospodářský význam

Fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí síly působící při transportu vody v rostlině • popisuje osmotické jevy v buňce • uvede funkce a význam některých makro- i mikroelementů • posoudí vliv jednotlivých faktorů prostředí na růst a vývoj rostliny • srovnává typy pohybů u rostlin • vysvětlí průběh a biologický význam vybraných metabolických drah	- vodní režim rostliny, osmotické jevy v buňce - minerální výživa rostlin - fotosyntéza, fotorespirace, rostliny C4 a CAM - buněčné dýchání - růst a vývoj rostlin - dráždivost a pohyby rostlin

Evoluční teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí Oparinovu teorii o vzniku života a porovná ji s jinými teoriemi • uvede důležité momenty rozvoje evoluční myšlenky • charakterizuje základní mechanismy evoluce • doloží důkazy podporující evoluční teorii (z různých biologických oborů)	- historický vývoj evoluční myšlenky - vznik života na Zemi - základy darwinismu (mechanizmy evoluce, izolace, vznik druhů, adaptivní radiace, důkazy podporující evoluční teorii) - antropogeneze

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá správně základní ekologické pojmy • posoudí vliv prostředí na organismy • objasní základní ekologické vztahy • charakterizuje látky znečišťující životní prostředí a posoudí jejich působení na organismy • zhodnotí možnosti ochrany životního prostředí a ohrožených druhů	- základní ekologické pojmy - vliv prostředí na organismy - populační ekologie - ekosystém - znečištění životního prostředí - ochrana přírody

Exkurze

Výlov ryb, návštěva nemocnice, veterinární stanice, zoo apod. - podle aktuálních možností

Seminář a cvičení z biologie 4

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět navazuje na vzdělávací obor Biologie RVP GV.

Je specializován na rozšiřování a procvičování učiva pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními biologickými vědami a přírodovědnými předměty.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená data projektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- směřuje žáky k nacházení souvislostí mezi předměty a k jejich využívání k řešení problémů
- vede žáky k užívání vhodné literatury a doporučuje další studijní zdroje
- zadává samostatnou práci, například referáty a seminární práce, a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý konstruktivně zapojil do řešení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

4. ročník

2 týdně, V

Molekulární základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí kondenzaci chromatinu • vysvětlí změny v jednotlivých fázích buněčného cyklu • popíše průběh a porovná mitózu a meiózu	- struktura DNA a RNA, genetický kód - kondenzace chromatinu, struktura chromozomů - buněčný cyklus, mitóza - meióza, proces crossing-over - replikace - transkripce

• zdůvodní význam crossing-over pro pohlavní rozmnožování • porovná strukturu DNA a RNA a vysvětlí význam genetického kódu • objasňuje proces replikace a jeho význam pro živé organizmy • popíše průběh transkripce a translace • uvede základní principy regulace genové exprese	- translace - regulace exprese genů - operon	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Dynamická biochemie Seminář a cvičení z chemie 4. ročník Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám

Klasická genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede Mendelovy zákony, správně používá základní genetické termíny • je schopen správně vyřešit a zapsat genetické příklady • uvede příklady odchylek od Mendelových zákonů • vysvětlí vazbu genů a její vliv na dědičnost • řeší příklady na gonozomální dědičnost a dědičnost kvantitativních znaků • uvede Hardyho-Weinbergův zákon a řeší příklady na frekvenci alel a genotypů v populaci	- dědičnost kvalitativních znaků – monohybridismus, dihybridismus, úplná dominace, neúplná dominace, odchylky od Mendelových zákonů - Morganova chromosomová teorie dědičnosti - gonozomální dědičnost, vazba genů - dědičnost kvantitativních znaků - genetické zákonitosti v populacích

Genetická diagnostika a genetické inženýrství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje fyzické i chemické mutageny • charakterizuje jednotlivé druhy mutací a je schopen uvést konkrétní příklady • popisuje některé geneticky nebo i multifaktoriálně podmíněné choroby • analyzuje význam mutací pro proces evoluce	- mutageny - klasifikace mutací - význam mutací v patologii, příklady geneticky podmíněných chorob - evoluční význam mutací - přehled vybraných metod využívaných v diagnostice a genetickém inženýrství (hybridizace, PCR, sekvenování...)

• orientuje se v technikách a metodách využívaných v genetickém inženýrství • uvede konkrétní příklady využití genetiky v medicíně, zemědělství a průmyslu • posoudí etické aspekty genetického inženýrství	- význam těchto metod pro medicínu - geneticky modifikované organizmy, klonování
---	---

Opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vysvětlit biologické jevy a řešit problémy pomocí biologických vztahů a zákonitostí • používá biologické termíny, symboly, schémata	- opakování a rozšiřování základních teoretických poznatků - řešení problémových úloh a testů

Deskriptivní geometrie

Charakteristika předmětu

Hlavní úlohou deskriptivní geometrie v gymnáziu je rovinné zobrazování prostorových útvarů. Je považována za důležitý vyučovací předmět, protože rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění.

Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky, modely a odbornou literaturu.

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice a k estetické výchově.

Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Tento vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem
- pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- analýzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběru vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- logickému a abstraktnímu myšlení, zobecňování a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu)
- užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem (harmonizované ČSN)
- zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i rozvíjení estetického citění
- iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení-pečlivosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci

Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2021/22 je seminář z deskriptivní geometrie otevřen pouze pro 4. ročník, učivo semináře pro 3. ročník se stává součástí učiva semináře pro 4. ročník.

Kótované promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zná základní druhy promítání a vlastností pravoúhlého promítání - zobrazí a vymodeluje bod, přímku a rovinu a také rovinný útvar a jednoduché hranaté těleso v základní poloze - správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru, (sestrojí kolmici k rovině) - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, zobrazí bod (určí kótu bodu) ležící na přímce nebo v rovině zobrazí útvar ležící v obecné rovině a určí jeho skutečnou velikost	-základní principy promítání a vlastnosti rovnoběžného, speciálně pravoúhlého promítání -kótované promítání: soustava souřadnic v průmětně, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin (kolmost přímek v pravoúhlém promítání) -metrické a konstrukční úlohy: sklápění promítací roviny a otáčení roviny do průmětny, stupňování přímky

Mongeovo promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí principům Mongeovy promítací metody - sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru, určí přímku a bod ležící v rovině - dokáže určit vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin na základě jejich sdružených průmětů - zobrazí průsečnici dvou rovin, průsečík přímky s rovinou a průnik dvou rovinných útvarů s určením viditelnosti - sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce, určí vzdálenost bodu od roviny a od přímky - určí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, zobrazí útvar ležící v obecné rovině a určí jeho skutečnou velikost - zobrazí hranol a jehlan v základní i obecné poloze - sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a sítě těchto těles - zobrazí průnik přímky s hranolem a jehlanem - dokáže vymodelovat složité hranaté těleso na základě jeho sdružených průmětů (půdorys, nárys a bokorys)	- základní principy a pojmy pravoúhlého promítání na dvě průmětny - bod, stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin-průsečnice dvou rovin a průsečík přímky s rovinou, viditelnost -kolmost přímky a roviny -sklápění a otáčení roviny do průmětny, osová afinita -hranol a jehlan – základní pojmy a konstrukce -řezy a sítě hranatých těles-průnik přímky s hranatým tělesem -třetí hlavní průmětna – procvičování prostorové představivosti

4. ročník
2 týdně, V

Kuželosečky v Mongeově promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci, nahrazuje části kuželoseček aproximačními oblouky ve vrcholech, sestrojí kuželosečku z daných prvků - sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky, aplikuje ohniskové vlastnosti kuželoseček při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen - sestrojí sdružené průměty kružnice - zobrazí rotační válec, rotační kužel a kulovou plochu, bod na povrchu oblého tělesa a tečnou rovinu kulové plochy - sestrojí řez válce, kužele a kulové plochy rovinou a průnik přímky s rotačním tělesem	-elipsa, hyperbola, parabola - základní pojmy a konstrukce na základě definice, aproximačními oblouky ve vrcholech kuželosečky, jiné konstrukce elipsy (proužková, trojúhelníková,...) -tečna kuželosečky, ohniskové vlastnosti kuželoseček: vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly -kružnice – elipsa jako pravoúhlý průmět kružnice -válec, kužel a koule – základní pojmy a konstrukce -řezy válcové, kuželové a kulové plochy

Pravoúhlá axonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí principu axonometrického zobrazování -určí axonometrické jednotky - zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám, zobrazí přímku a bod ležící v dané rovině - určí vzájemnou polohu přímek a rovin - sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí axonometrický stopník přímky a axonometrickou stopu roviny - zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze - sestrojí řez hranatého tělesa rovinou	-základní pojmy a principy pravoúhlé axonometrie -axonometrické jednotky a otáčení pomocných průmětů -bod, stopníky přímky, stopy roviny -vzájemná poloha bodů, přímek a rovin -průsečnice dvou rovin a průsečík přímky s rovinou -axonometrický stopník přímky a stopa roviny -hranol, jehlan, válec a kužel -řezy hranatých těles

Exkurze do firem zabývajících se projektováním staveb

Programování

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku jako dvouhodinový seminář.

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy algoritmizace a programování, nejdůležitějšími

zásadami pro tvorbu algoritmů a technikami strukturovaného programování. V jednoduchém vývojovém prostředí se žáci na vhodných příkladech naučí základní programátorské dovednosti a získají důležité návyky pro účelnou tvorbu programů.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Podle aktuální nabídky a zájmu se žáci účastní olympiád, soutěží a přehlídek programů, podle možností mohou být do výuky zařazeny odborné exkurze či besedy.

Programování má těsné mezipředmětové vztahy s předmětem Informační a komunikační technologie a s Matematikou.

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k přesné formulaci problému a k jeho řešení pomocí posloupnosti jednoduchých kroků. Schopnost algoritmického myšlení se pozitivně projeví ve většině studijních oborů. Při návrhu algoritmů učitel vhodnými otázkami podněcuje žáky k využívání analytických i syntetických myšlenkových postupů. Při řešení úkolů učitel doporučuje vhodnou literaturu a internetové portály, motivuje tak žáky k samostatnému vyhledávání potřebných poznatků a k rozvoji schopnosti číst s porozuměním odborný text.

- Učitel vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky úlohy, navrhnout postup řešení a kriticky zhodnotit, zda řešení vyhovuje všem podmínkám zadání úlohy. V rámci samostatné práce studentů učitel poukazuje na možnost řešení problému rozdílnými postupy, vytváří prostor pro diskuzi nad jednotlivými postupy a pomáhá žákům kriticky hodnotit jejich výhody a nevýhody. Učitel podporuje tvorbu samostatných projektů.

- Učitel přesně formuluje otázky, dbá na jednoznačnost, přesnost a věcnou správnost odpovědí, vede žáky ke konstruktivní diskuzi nad daným problémem, poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich projektů tak, aby působili přesvědčivě a vystihli nejdůležitější aspekty své práce.

- Učitel podporuje spolupráci žáků při problémech vznikajících při ladění programů, dbá při tom na dodržování vzájemné úcty a slušnosti.

- Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. V souvislosti s programováním aplikací upozorňuje na právní aspekty duševního vlastnictví, dbá na dodržování platné legislativy.

- Učitel testuje funkčnost a kontroluje přehlednost zdrojového kódu studentských aplikací. Žák se tak učí pracovat, pečlivě, a vytrvale. Potíže s laděním programu nutí k trpělivosti a preciznosti, zdařilý výsledek vede k uspokojení z práce a motivuje k další práci.

3. ročník

2 týdně, V

Programování v jazyce C, C++

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - Vytvoří jednoduchý program v jazyce C/C++. - Zná základní operátory a programové konstrukce: podmínky a cykly.	- algoritmus a algoritmizace úlohy - deklarace proměnných a datové typy - základní operátory - definice funkcí - pole a ukazatele

• Je obeznámen se základy objektového programování. • Umí algoritmizovat úlohu a napsat program který jí řeší.	- podmínky a cykly - základy objektového programování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Informační a výpočetní technika 3. ročník Grafika 3D	

Počítačové sítě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • Rozumí principu digitalizace signálu. Je obeznámen s rozdíly mezi digitálním a analogovým signálem. • Je obeznámen s různými typy přenosových sítí, principem fungování, s jejich výhodami, nevýhodami • Zná princip fungování modelu RM OSI, umí jej popsat. Je obeznámen s protokoly TCP/IP. • Zná základní princip fungování internetu. Umí popsat stěžejní služby a protokoly		- princip digitalizace informace - Shannonův teorém - proces komunikace, přenosové rychlosti - typy přenosových sítí, rozdělení podle médií a topologie - model RM OSI a protokol TCP IP - internet a nejčastěji používané protokoly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Mediální produkty a jejich význam OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Informační a výpočetní technika 3. ročník Počítačové sítě	

Základy práce v prostředí Linux/Unix

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Umí se připojit terminálem k službě SSH/Telnet a následně umí ovládat příkazový řádek. • Zná základní příkazy. Umí přesměrovat vstup/výstup anebo zřetěžit příkazy do roury. • Umí pracovat s textovým editorem VI nebo VIM. • Zná základy souborového systému v UNIXu/Linuxu (zejména systém přístupových práv).	- protokol SSH/Telnet. Připojení terminálu - souborový systém, uživatelé a přístupová práva - základní nástroje pro práci se soubory - editor VI/VIM

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Informační a výpočetní technika 3. ročník Grafika 3D Informační a výpočetní technika 3. ročník Počítačové sítě Informační a výpočetní technika 3. ročník Tvorba webových stránek	

Kryptografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zná rozdíl mezi substituční a transpoziční šifrou. • Zná princip symetrického a asymetrického šifrování. Zná běžně používané algoritmy. • Ví co je to digitální podpis, umí popsat proces digitálního podepisování i ověřování. • Je obeznámen s významem a principem fungování certifikátů. • Umí vytvořit pár klíčů, zašifrovat, odšifrovat zprávu, podepsat a ověřit podpis.	- historie kryptografie - symetrická kryptografie - asymetrická kryptografie - kontrolní součty - digitální podpis - certifikáty a certifikační autority

4. ročník

2 týdně, V

Databáze

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • Umí virtualizovat reálný stav věci a redukovat jej na pouhé atributy. • Je obeznámen s relačním databázovým modelem a se základy relační algebry. • Umí pracovat s MySQL databází a zná základy jazyka SQL. • Umí sestavit pokročilejší SQL dotazy a pracovat s více tabulkami. • Je obeznámen s transakcemi a ví kdy je používat.		- virtualizace reálných objektů - relační databázový model - relační algebra - základy SQL - základní operace: definice dat, manipulace s daty - operace na více tabulkách - transakce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika 4. ročník	

Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Práce s daty Informační a výpočetní technika 3. ročník Databáze	
--	--	--

Základy tvorby internetových prezentací, jazyk HTML+CSS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - Ví co je to odkaz, doména a ví, co potřebuje k zprovoznění vlastní webové prezentace. - Umí vytvořit jednoduchou webovou stránku, která je validní a vyhovuje soudobým trendům. - Ví co je to HTML, XML a CSS. Umí používat kaskádové styly CSS. - Zná význam metadat, ví co je potřeba ke zviditelnění stránky ve vyhledávačích. - Zná základní typografická pravidla pro vytváření webových prezentací.		- struktura odkazu v síti internet a domény - jazyk HTML a návaznost na XML - základní struktura a značky HTML - validace a W3C validátor - kaskádové styly CSS - metadata na webu - základní typografická pravidla pro web
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Informační a výpočetní technika 3. ročník Grafika 3D Informační a výpočetní technika 3. ročník Tvorba webových stránek	

Základy dynamických webových aplikací, jazyk PHP ve spojení s databází MySQL

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - Ví co je to dynamická webová aplikace a umí vytvořit jednoduchou aplikaci v PHP. - Umí načíst a zpracovat data od uživatele. - Umí aplikaci napojit na databázový server. - Umí zabezpečit přístup heslem a je si vědom jak zabezpečit aplikaci před háčkováním.		- základy jazyka PHP a jeho propojení s HTML - práce s formuláři, parametry GET a POST - propojení s SQL databází - zabezpečení aplikací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	Informační a výpočetní technika 3. ročník Grafika 3D Informační a výpočetní technika 3. ročník Počítačové sítě Informační a výpočetní technika 3. ročník Tvorba webových stránek	

	Informační a výpočetní technika 4. ročník Internet	

Příprava k FCE

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář FCE navazuje na předmět Anglický jazyk. Jedná se o seminář, jehož cílem je připravit studenty ke zkoušce FCE (úroveň B2).

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel využívá obrazový materiál, různé aktivity a testy dle tematického kontextu a požadavků FCE
- jednou za čas jsou do hodin zváni rodilí mluvčí
- žáci v hodinách pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách
- učitelé organizují přednášky, besedy a konverzační hodiny s rodilými mluvčími

3. ročník

2 týdně, V

Popis a charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s osobou, s jejím vzhledem a charakterovými vlastnostmi - oblékání a móda - etapy života

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- přehled anglických časů - modální slovesa - frázová slovesa

Zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a	- slovní zásoba spojená se aktivitami pro volný čas - náplň volného času - koníčky - rodinné tradice a zvyky

stanoviska vhodnou ústní formou		- typy chování - mezigenerační rozdíly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Dopis a email

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slohové útvary (140-190 slov) - rozdíly mezi dopisem a emailem - formální a neformální jazyk

Cestování a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená se zábavou, kulturou a cestováním - kulturní aktivity - cestování včera a dnes - různé druhy dopravy - zahraniční cesty a jejich přínos

Přídavná jména a příslovce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba - stupňování - slovosled přídavných jmen

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- čtení uměleckých, publicistických a odborných textů - práce s textem - porozumění textu

Konverzace, popis obrázků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- dialog, proslov, diskuze, debata

• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- připravené a nepřipravené konverzační výstupy - popis obrázků, jejich porovnávání a hodnocení - výslovnost a přízvuk
---	--

Poslechové a gramatické testy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- ověřování úrovně zvládnutí gramatických a poslechových testů - testy zaměřené na slovní zásobu a porozumění čtenému textu

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- počitatelnost a nepočitatelnost - určitý a neurčitý člen

Článek a esej

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba slovní zásoba potřebná k napsání článku a eseje (140-190 slov) - členění textu - formální jazyk - slohové obraty a fráze - anglické „linking words“

4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Popis, charakteristika a svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená s lidským mozkem a psychikou - lidské vlastnosti - etapy života - společenské změny

Slovesa, přímá a nepřímá řeč

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně,	- přehled anglických časů - modální slovesa

- gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- frázová slovesa - nepravidelná slovesa - gerundium a infinitiv
--	--

Zájmy a volný čas, média

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou		- slovní zásoba spojená se aktivitami pro volný čas - náplň volného času - koníčky - rodinné tradice a zvyky - typy chování - mezigenerační rozdíly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Dopis a email

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slohové útvary (140-190 slov) - rozdíly mezi dopisem a emailem - formální a neformální jazyk

Cestování, kultura a různé druhy komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba spojená se zábavou, kulturou a cestováním - kulturní aktivity - cestování včera a dnes - různé druhy dopravy - zahraniční cesty a jejich přínos

Přídavná jména, příslovce a předložky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- slovní zásoba - stupňování - slovosled přídavných jmen

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- čtení uměleckých, publicistických a odborných textů - práce s textem - porozumění textu
---	---

Konverzace, popis obrázků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- dialog, proslov, diskuze, debata - připravené a nepřipravené konverzační výstupy - popis obrázků, jejich porovnávání a hodnocení - výslovnost a přízvuk

Poslechové a gramatické testy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou	- ověřování úrovně zvládnutí gramatických a poslechových testů - testy zaměřené na slovní zásobu a porozumění čtenému textu

Efektivní komunikace

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář má pracovní charakter. Má za úkol prohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti společenských věd, polského a českého jazyka, uvádí do problematiky teorie a praxe komunikace. Bude položen důraz na společenskou, interpersonální a multikulturní komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjet kritické myšlení, schopnost diagnostikovat společenské problémy, umět z nich vyvodit důsledky
- poznat pojmy a mechanismy, které ovlivňují komunikaci mezi lidmi
- uvědomit si důležitost aktivně naslouchat spolužákům při vzájemných rozhovorech tak, aby vzniklo pozitivní klima
- získat znalosti v oblasti precizního vyjadřování svých myšlenek, postojů, záměrů
- prohloubit poznatky na téma asertivní komunikace, vyjadřovat své myšlenky konstruktivně
- prohloubit jasné, srozumitelné a přiměřené vyjadřování v mluvených i psaných projevech, vytvořit prostor pro otevřenou a nenásilnou diskusi na dané téma.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- je schopen prakticky aplikovat poznatky z různých předmětů při řešení problémů
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence občanská

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozumí pojmům zodpovědnost, povinnost a právo

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Psychosociální aspekty interkulturality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Uživatelé

4. ročník

2 týdně, V

Úvod do teorie a praxe komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým	-základní komunikační model -vznik sdělení, kódování a dekodování sdělení -komunikační šum -komunikační kanál -prostředky, média, zpětná vazba

záměrem a v jaké situaci komunikuje - rozvíjí svůj osobní komunikační styl - zná základní pojmy z teorie komunikace a umí je použít v seminární práci	-komunikace z hlediska funkce a účelu -komunikační kontext a kompetence -stabilita komunikace
--	---

Zásady interpersonální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje komunikaci verbální a neverbální - zná základní komunikační funkce - umí techniky aktivního naslouchání použít v praxi - dokáže vysvětlit interkulturní rozdíly v komunikaci z hlediska kulturní, historické i jazykové souvislosti	-principy efektivní verbální a neverbální komunikace -symboly, ilustrátory, adaptéry, regulátory, faktory ovlivňující proces komunikace -aktivní, pasivní a agresivní naslouchání -empatie v komunikaci -humanistické komunikační modely -rozdíly v komunikaci ženy a muže -interkulturní odlišnosti

Komunikace v týmu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy komunikace z hlediska psychologie i sociologie - chápe principy týmové komunikace - zná týmové role, uvědomuje si svou roli v týmu - umí řešit případové studie	-fce týmové komunikace -charakteristika týmu -druhy týmů, rozdělení týmů dle postavení v organizaci -řízení a organizace týmové práce -role v týmu -komunikační modely skupin -řešení případových studií

Příprava projektu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - umí stanovit cílovou skupinu pro projektovou práci - dovede zjistit její potřeby - rozlišuje cíl projektu a metody realizace projektu - uplatňuje různé techniky sběru dat pro projektovou práci	-analýza potřeb cílové skupiny -metody kvalitativního průzkumu -dotazník, anketa, pozorování, interview -cíle a metody, očekávané výstupy a rizika -techniky sběru a analýzy dat -práce s prameny a zdroji -prezentace projektu -příprava vlastního projektu

Charakteristika efektivní verbální a neverbální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozlišuje funkce neverbální komunikace	-neverbální komunikace -signály komunikace osobnosti -verbální komunikace - formální, neformální,

• umí zvládat řeč těla v komunikaci na veřejnosti • má osvojené principy rétoriky • rozlišuje funkční styly • dovede připravit prezentaci s ohledem na zájem a potřeby publika	emocionální, racionální -funkční styly -paralingvistika -případové studie
---	--

Společenský protokol a etiketa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • má zvládnuté základy etikety ve společnosti • rozumí pravidlům etikety • vnímá rozdíly v etiketě z pohledu různých kultur	- etiketa -pozdrav, představování, podání ruky -prohřešky proti společenskému styku -oděv -dary -stolování -společenský protokol -případové studie

Komunikační modely a strategie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí pracovat na svém osobním komunikačním stylu a rozvíjet ho • zná asertivní postupy pro efektivní komunikaci • rozlišuje zdravý a kontaminovaný styl komunikace	-přehled komunikačních modelů -charakteristika zdravé komunikace -osobnostní předpoklady pro efektivní komunikaci -osobnostní komunikační styly -teorie asertivní komunikace -nácvik strategií a postupů

Základy rétoriky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nácvik technik pro prezentaci • umí připravit prezentaci s ohledem na cílové skupiny • umí připravit a prezentovat seminární práci na odborné téma • umí pracovat s dynamikou skupiny	-úvod do teorie rétoriky -efektivní výstavba jazykových projevů s ohledem na cílové skupiny -specifické jazykové prostředky veřejných mluvených projevů -faktory a příprava prezentace -dynamika a struktura prezentace -obsah a forma prezentace -vystupování na veřejnosti -nejčastější chyby začínajících mluvčích -nácvik technik

Negativní a problémová komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	-manipulativní techniky v komunikaci a způsoby

• dovede rozpoznat a pojmenovat manipulaci v komunikaci, umí se jí bránit • dovede řešit konflikty, bránit se vůči agresivitě v komunikaci • zná principy mediace při řešení konfliktů a umí je používat	jejich zvládání -kritika, konflikty, agresivita, fámy a pomluvy, lhaní, zkreslení přenosem a dezinformace -neadekvátní komunikace -analýza nezdravé komunikace
--	---

Vyjednávání a přesvědčování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí uplatňovat komunikační strategie • zná principy efektivního vyjednávání • rozlišuje triky a taktiky v komunikační praxi	-kompetitivní, koexistenční a kooperativní strategie -vyjednávání typu win-win, win-lose, lose-lose -taktiky, triky a techniky ve vyjednávání -teorie BATNA -malevolentní a benevolentní taktiky -návěstí strategií

Řešení konfliktů v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí vyřešit případové studie • dokáže asertivně zvládat komunikační problémy • zná techniky alternativních metod řešení sporů	-komunikace a řešení konfliktů -jednotlivé fáze řešení konfliktu, techniky jeho zvládání -rovina monologická, dialogická a trialogická komunikační aktivita, pasivita a asertivita -mediace jako alternativní metoda řešení sporů, případové studie

Elektronická a mediální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí identifikovat rizika elektronické komunikace • zná funkce nových médií, umí je používat • dovede analyzovat jazyk nových médií, postihnou a charakterizovat jazykové tendence a změny	-komunikace v sociálních sítích rizika -komunikace prostřednictvím "nových médií" -jak se mění jazyk v prostředí nových médií - zkratky, emotikony, univerbace, anglicismy -analýza jazyka -efektivita komunikačních kanálů a médií v prostředí školy

Interkulturní komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná pojem kultury v kontextu jejích hodnot • rozlišuje etnocentrismus a pluralismus	-kultura a její hodnoty -etnocentrismus -kulturní pluralismus -stereotypy a předsudky -způsoby překonávání stereotypů

• umí porozumět kulturnímu šoku, zná jeho příčiny • dokáže pojmenovat kulturní stereotypy a předsudky	-teorie kulturního šoku na základě vybraných zemí -případové studie
--	--

Kulturní dimenze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná Hofstedovu teorii – rozdíly kultur • umí ji aplikovat na vlastní kulturu • umí řešit případové studie v této oblasti	-teorie kultur -rozpětí moci -individualismus-kolektivismus -maskulinita-feminista -vyhýbání se nejistotě -krátkodobá – dlouhodobá orientace -srovnávání indexů vybraných zemí -případové studie

Prezentace vlastních projektů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná principy projektové práce • umí pracovat v týmu • dovede připravit projekt a prezentovat ho	-analýza a hodnocení průběhu projektové práce -funkčnost týmů -kvalita prezentace -aktuálnost a společenské využití tématu

Logika

4. ročník
2 hodiny, V

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět logika vychází ze ŠVP ZSV, mezipředmětově se dotýká ŠVP matematiky částečně českého jazyka. Třídí a systematizuje poznatky z oblasti logiky (ZSV) a z učiva matematiky a jazyka. Dává návod a metodiku k praktickému řešení úloh Obecných studijních předpokladů NSZ (popř. přijímacích zkoušek MU Brno či jiných vysokých škol). Vede k porozumění textu, logické a jazykově správné argumentaci a vyjadřování (ke kritickému myšlení).

Je zaměřen zejména na zvládnutí praktických dovedností, stanovení strategie a cílů žáků při řešení úloh, kritickému myšlení, jasné a správné argumentaci a usuzování.

Nepovinné předměty

Literární výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 1. - 4. ročníku, kteří projevují zvýšený zájem o polský jazyk a literaturu. Dotace je jedna hodina týdně.

Předmět má za úkol rozšířit literární a jazykové vědomosti nad rámec povinného vyučování polského jazyka a literatury, seznámit žáky s významnými současnými autory a jejich díly - polská, regionální a světová literatura.

V rámci předmětu se žáci aktivně účastní polského a regionálního kulturního života - výstavy, muzea, koncerty, divadelní představení, recitační soutěže.

Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou realizovány jako volitelný předmět v 1-4. ročníku 3 hodinami týdně. Vyučovací předmět sportovní hry vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova. Je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení.

Tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti)
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

Dramatický kroužek

Charakteristika předmětu

Cílem práce v tomto mimoškolním útvaru je seznámit mládež v praxi s problematikou divadla a divadelní tvorby. Jedná se hlavně o následující oblasti:

- mluvené slovo, recitace, umělecký přednes
- výstavba divadelní hry, scénář, adaptace...
- volba podpůrných prostředků jako jsou rekvizity, kostýmy, scénografie, hudba....
- různorodost forem divadelního projevu - pantomima, kabaret, stínové divadlo, loutkové divadlo apod.

V rámci kroužku pracuje školní alternativní divadelní skupina.

Pěvecký sbor Collegium Iuvenum

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku, kteří projdou talentovou zkouškou a projeví zájem o sborový zpěv. Časová dotace jsou dvě vyučovací hodiny týdně.

Cílem pěveckého sboru je rozvíjení muzikálnosti a pěveckých dovedností mládeže. Důraz je kladen na kultivovaný zpěv, studenti se učí lásce k hudbě, zodpovědnému přístupu ke kolektivní práci, seznamují se se širokou škálou sborové tvorby. Repertoár sboru je široký - od sakrální hudby přes klasické, moderní skladby po úpravy lidových písní.

Členy sboru jsou vybraní studenti všech ročníků. Vystupují několikrát do roka na společných koncertech i samostatných vystoupeních (zahájení a zakončení školního roku, předávání maturitních vysvědčení, vánoční koncert) a účastní se festivalů a soutěžních přehlídek.

Kapela Zorómbek

Charakteristika předmětu

Předmět je určen vybraným žákům 1. - 4. ročníku gymnázia s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci tvoří folklorní soubor, jehož součástmi jsou komorní sbor a lidová kapela.

Členy souboru spojuje především radost z hudby a kolektivního sdílení zážitků z akcí, kterých se účastní. Hlavním zájmem je udržování a pěstování lidových zvyklostí a tradic a tím je přiblížit také široké veřejnosti. Jedním z nejdůležitějších poslání souboru je sdružovat, vzdělávat a udržovat zájem o folklorní tradice mezi mládeží. Soubor působí jako dobrovolný kroužek otevřený všem, kteří mají zájem o vzdělávání se v oblasti lidové hudby a všeho co je s tím spjaté a napomáhat udržování a šíření zájmu o folklor a tradiční lidovou kulturu Těšínského Slezska.

Psaní na PC

Charakteristika předmětu

Předmět je určen všem zájemcům 1. - 4. ročníku. Hodiny probíhají v počítačové učebně 60 minut jednou za týden. Dovednost psaní všemi deseti prsty ušetří spoustu času a umožní podávat lepší výkony při studiu i v jakékoliv profesi, kde lidé často využívají počítač.

Žáci:

- naučí se rychle, s lehkostí a přesně psát na počítači bez sledování klávesnice
- ovládnou všechny znaky abecedy a interpunkční znaménka hmatovou metodou
- osvojí si psaní pěti prsty na numerické klávesnici
- seznámí se se zásadami správného sezení a bezbolestného ovládání klávesnice
- obdrží individuální zpětnou vazbu k domácím úkolům a praktické tipy pro odstranění chyb a zlovyků

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je nepovinný vyučovací předmět a je určen všem žákům, kteří mají zájem o výuku francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka. Výuka probíhá dvě hodiny týdně. Důraz ve výuce je kladen na cizojazyčnou komunikaci (především při nácviku běžných životních situací), na porozumění slyšenému a čtenému textu, významné místo má i procvičování písemného vyjadřování s použitím základních pravopisných pravidel. Žáci se seznamují s realitami francouzsky mluvících zemí a poznávají zvyky a hodnoty daných oblastí. Rozšiřováním všeobecného kulturního rozhledu získávají toleranci, porozumění a úctu k příslušníkům jiných národů a kultur. Tím se rozšiřuje a zvyšuje možnost žáků lépe se uplatnit na trhu práce i v rámci jiných zemí.

Book&Film Club

Charakteristika předmětu

Předmět je určen všem žákům, kteří mají zájem o četbu a filmovou produkci. Žáci tak mají možnost společně pročitat vybraná literární díla nebo zhlédnout film či jeho část, následně prostřednictvím diskuze se podělit o svoje dojmy, zážitky, emoce, které v nich dané dílo vyvolalo či zanechalo. Díla delšího rozsahu mohou předem přečíst či zhlédnout doma. Klubová setkání budou probíhat v angličtině.

Debate Club

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům, kteří si chtějí obohatit slovní zásobu v anglickém jazyce, zajímají se o aktuální dění ve světě a nebojí se vyjádřit svůj názor.

Debatování je vzdělávací metodou, která formalizovanou diskusí o kontroverzních tématech učí žáky vyjadřovat své „pros and cons“, rozvíjí schopnost kritického myšlení, vyhledávání informací, věcné argumentace, kultivovaného projevu a prohlubuje znalosti o debatované problematice. Debatování v cizích jazycích umožňuje uvést suché znalosti gramatiky ze školních hodin do praxe.

V rámci předmětu bude probíhat simulace oxfordských debat.

Časová dotace je střídavě dvě hodiny týdně.

Konverzace v ruském jazyce pro 3. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům třetího ročníku, kteří si chtějí zlepšit komunikačních schopností a dovedností, které by umožnily složení maturity z dalšího CJ nebo se chtějí v tomto jazyce dál zdokonalovat.

Výuka probíhá 2 hodiny týdně. Rozsah a obsah učiva – viz seminář Konverzace v ruském jazyce 3.

Konverzace v ruském jazyce pro 4. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět je veden jako příprava k maturitní zkoušce z dalšího cizího jazyka a kopíruje učivo semináře Konverzace z ruského jazyka 4 – viz výše. Výuka probíhá 2 hodiny týdně.

Konverzace v německém jazyce pro 3. a 4. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět je určen pro žáky se zájmem o rozšíření vědomostí z dalšího CJ a pro žáky, kteří chtějí z tohoto jazyka složit maturitní zkoušku. Je to příležitost pro zlepšení především komunikačních dovedností, nácviku mluveného projevu a vyjadřování vlastních postojů. Tuto formu výuky mohou využít rovněž žáci, kteří mají v předmětu Německý jazyk problémy. Výuka probíhá 2 hodiny týdně.

Projekty

Školní sportovní klub "GIMPEL"

Školní sportovní klub "GIMPEL"

Cíl projektu:

1. Využití volného času mládeže, tělovýchovných zařízení školy mimo vyučovací hodiny
2. Propagace tělesné kultury, zdravého životního stylu
3. Integrace mládeže
4. Propagace zeměpisu, regionu Těšínského Slezska
5. Příprava mládeže na sportovní soutěž

Způsob realizace:

- činnost sportovních kroužků mimo vyučovací hodiny (basketbal, volejbal, fotbal, florbal, moderní sportovní tance)
- pořádání sportovních výletů a táborů
- pořádání lyžařských aktivit
- pořádání sportovních soutěží
- účast na soutěžích

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla pro hodnocení žáků:

- viz školní a klasifikační řád.

Autoevaluace školy:

Autoevaluace vychází z § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a z §8 a 9 vyhlášky č. 15/2005Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy tvoří:

- podmínky ke vzdělání
- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy ve škole
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- efektivita práce školy

Podmínky ke vzdělávání

Cíl - lidské zdroje – průběžně zvyšovat kvalifikaci učitelů

Kritéria - kvalifikace učitelů a metodiků specializovaných činností, sebezdokonalování, sebehodnocení

Nástroje a metody - analýza dokumentace, záznamy o školení, zprávy předmětových komisí, hodnotící dotazníky

Časový harmonogram - průběžně, celkově na konci školního roku

Cíl - materiální zdroje – modernizace didaktické techniky, udržování a zlepšování technického stavu budovy

Kritéria - stav budov, materiální vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou

Nástroje a metody - zápisy z kontrol, zprávy předmětových komisí, rozhovory, pozorování

Časový harmonogram - průběžně, celkově na konci školního roku

Cíl - finanční zdroje – udržet efektivní čerpání prostředků

Kritéria - rozpočet a mimorozpočtové prostředky

Nástroje a metody - evidence čerpání finančních prostředků

Časový harmonogram - průběžně, celkově na konci kalendářního roku a na konci školního roku

Průběh vzdělávání

Cíl - žáci- zvyšovat zodpovědnost žáků za učení

Kritéria - systematické sledování schopností a aktivity žáků

Nástroje a metody - analýza dokumentace, hospitace v hodinách, dotazníky

Časový harmonogram - průběžně, dotazníkové šetření jednou za sledované období

Cíl - vzdělávací proces – zkvalitňovat výuku v souladu s obsahem ŠVP

Kritéria - cíle vzdělávání, formy a metody výuky, komunikace mezi žáky a učiteli

Nástroje a metody - analýza dokumentace, hospitace v hodinách, zprávy předmětových komisí, srovnávací testy

Časový harmonogram - průběžně, srovnávací testy jednou za sledované období

Cíl - organizace vzdělávacího procesu – dbát na kvalitu rozvrhu hodin, optimálně využívat personální a materiální možnosti školy

Kritéria - využívání odborných učeben, didaktických pomůcek (hlavně ICT), dodržování komunikačního systému školy

Nástroje a metody - analýza dokumentace, zprávy předmětových komisí, hospitace v hodinách

Časový harmonogram - průběžně, celkově na konci školního roku

Vzájemné vztahy ve škole

Cíl - podpora školy žákům – podporovat sebedůvěru a otevřenost žáků

Kritéria - výchovná opatření, individuální přístup, sebehodnocení

Nástroje a metody - analýza školní dokumentace, dotazníky, rozhovory, schránka důvěry

Časový harmonogram - průběžně, čtvrtletní hodnotící porady

Cíl - spolupráce s rodiči – zajistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání

Kritéria - systém komunikace s rodiči, spolupráce s rodiči, práce školské rady

Nástroje a metody - internetové stránky školy, třídní schůzky, pozorování, rozhovory, dotazníky

Časový harmonogram - průběžně

Cíl - spolupráce s jinými partnery – aktivně prezentovat školu na veřejnosti

Kritéria - spolupráce školy s partnery ve městě, regionu i v zahraničí

Nástroje a metody - výroční zpráva, internetové stránky, spolupráce s médii

Časový harmonogram - průběžně, výroční zpráva na konci školního roku

Cíl - vzájemné vztahy ve škole – vytvářet takové prostředí, které povede ke spokojenosti všech zainteresovaných stran ve škole

Kritéria - spolupráce učitelů i ostatních zaměstnanců školy, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Nástroje a metody - dotazníky, rozhovory

Časový harmonogram - průběžně, dotazníkové šetření jednou za sledované období

Výsledky vzdělávání žáků

Cíl - zjišťování výsledků vzdělávání – využívat vhodné nástroje vzhledem k vymezeným ukazatelům

Kritéria - systematické a pravidelné zjišťování, úspěchy žáků v soutěžích, maturitní zkoušky,

úspěšnost přijetí na vysoké školy

Nástroje a metody - kontrolní práce, testy, písemky, ústní zkoušení, rozhovory, informace pořadatelů soutěží, statistická data

Časový harmonogram - průběžně, podle charakteru nástroje jednou až několikrát ročně

Cíl - hodnocení výsledků vzdělávání – dosahovat co nejlepších výsledků odpovídajících možnostem žáků a srovnatelných s jinými školami stejného typu

Kritéria - pozitivní trendy ve výsledcích jednotlivých žáků i celých tříd a ročníků, úspěšnost u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na vysokých školách

Nástroje a metody - analýza klasifikace v jednotlivých klasifikačních obdobích, výsledků ve srovnávacích testech, soutěžích, přijímacím řízení na vysoké školy

Časový harmonogram - průběžně, celkově na konci pololetí

Řízení školy

Cíl - vedení lidí – podporovat odborný růst pedagogů, práci, respekt i individualitu jedince a zdravé mezilidské vztahy

Kritéria - zavádění pozitivních změn, týmová práce

Nástroje a metody - zápisy z porad, dotazníky, SWOT analýza, plán a realizace DVPP

Časový harmonogram - průběžně, dotazníkové šetření jednou za sledované období

Cíl - organizace školy- zajistit funkčnost organizační struktury

Kritéria - delegování pravomocí, poradní orgány, přenos informací

Nástroje a metody - školní dokumentace, zápisy z porad vedení, předmětových komisí, internet

Časový harmonogram - průběžně, hodnotící zprávy na konci pololetí, dotazníkové šetření jednou za sledované období

Cíl - kontrola a plánování – systematicky provádět kontroly v oblasti lidských, finančních a materiálních zdrojů, BOZP, PO a hygieny, přijímat opatření pro zlepšování stavu ve sledovaných oblastech

Kritéria - kontroly, prevence rizik, plánování v jednotlivých oblastech

Nástroje a metody - školní dokumentace, plány kontrolní činnosti, plán prevence rizik, kurzy a školení

Časový harmonogram - průběžně, v souladu s platnou legislativou

Efektivita práce školy

Cíl - lidské, materiální a finanční zdroje – podporovat zvyšování efektivity využívání zdrojů

Kritéria - účelnost využívání zdrojů na rozvoj školy, uplatnění absolventů školy v dalším studiu a na trhu práce

Nástroje a metody - dokumentace, aprobovanost učitelů, diskuse, výroční zprávy, rozvrh hodin

Časový harmonogram - průběžně, výroční zpráva jednou ročně

Cíl - vlastní hodnocení školy – ověřit reálnost ŠVP, v případě potřeby provést korekci, vyhodnocovat realizaci přijatých opatření z minulého hodnocení školy

Kritéria - realizace přijatých cílů školy, realizace ŠVP

Nástroje a metody - analýza dokumentace, zpráva o vlastním hodnocení školy, dotazníky, rozhovory

Časový harmonogram - dotazníkové šetření jednou za sledované období

Dodatek č. 1/2017 k ŠVP „Umiem, więc jestem“

Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěv. org.

Dodatek vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., (dále jen „zákon“) VYHLÁŠKU č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných.

V souvislosti s nabytím účinnosti této vyhlášky byly provedeny změny v ŠVP v kapitole Charakteristika ŠVP – bod f) a g).

Charakteristika ŠVP – bod f) – Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souvislosti s vyhláškou č. 27/2016 Sb. škola pro tyto žáky zavádí podpůrná opatření tak, aby odpovídala zdravotnímu stavu žáka a aby zohlednila jeho kulturní prostředí nebo odlišné životní podmínky.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuje pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se Školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Tato podpůrná opatření mají podobu individuálního přístupu k žákovi a tzv. plánu pedagogické podpory (PLPP) a jsou přesně definována v § 10 nebo v Příloze č. 1 výše uvedené vyhlášky. PLPP se vypracovává na dobu tří měsíců. Poté škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, a podle potřeby stanoví další opatření. Na tvorbě, realizaci a vyhodnocování PLPP se podílí výchovná poradkyně se všemi vyučujícími daného žáka ve spolupráci se zákonnými zástupci a s pracovníky ŠPZ.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ na základě diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a po udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. U těchto žáků ředitel školy zohledňuje podmínky při přijímacím řízení a u maturitních zkoušek k formě a druhu postižení a znevýhodnění. Ve spolupráci s pedagogickým centrem může ředitel gymnázia na žádost zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka připravit individuální vzdělávací plán, ve kterém zohlední druh, stupeň a míru postižení. Po posouzení konkrétních podmínek může být takový žák dále uvolněn z hodnocení některého předmětu nebo může být vzdělávání přerušeno.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně je definován v § 11 a postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně v § 16 a v Příloze č. 1 vyhlášky.

..

Charakteristika ŠVP – bod g) – Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákům škola v odůvodněných případech zajistí podpůrná opatření v rámci 1. stupně podpory vyhotovením individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - § 28 a Příloha č. 2 vyhlášky.

V něm je na základě závěrů doporučení ŠPZ stanoven vzdělávací model – např. úpravy v obsahovém a časovém rozvržení učiva, účast na výuce ve vyšším ročníku, dělení předmětů na pokročilejší a méně pokročilé skupiny, zařazení žáka do speciální vzdělávací skupiny apod.

IVP je zpracován po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Na jeho obsahu se podílejí vyučující předmětů, v nichž žák projevuje mimořádné nadání, ve spolupráci s žákem, zákonným zástupcem žáka či specializovanými pracovníky ŠPZ.

Fyzika

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- propozice soutěží, olympiád a korespondenčních kurzů
- diferenciací úloh a problémových otázek
- poskytování nabídky jiných vzdělávacích aktivit, projektů
- nabídka rozšiřující literatury

Matematika

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- diferencování náročnosti zadávaných úloh
- řešení problémových úkolů
- motivace žáka k účasti v soutěžích, olympiádách a korespondenčních seminářích
- zapojení do samostatné práce
- poskytování rozšiřující odborné literatury
- poskytování informací o nabídkách VŠ a jiných organizací se zaměřením na matematiku
- doplnění, rozšíření vzdělávacího obsahu
- učitel poskytne individuální konzultace

Chemie

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- řešení problémových úkolů
- zapojení do samostatných prací
- zapojení do soutěží (chemická olympiáda, KSICHT, ...)
- seznámení s odbornou literaturou
- příprava aktualit k probíranému tématu
- příprava demonstračních experimentů
- doplnění, rozšíření vzdělávacího obsahu
- posílení komunikativních dovedností (umění vést diskuzi, cvičit mluvený projev, učit polemice, rozšiřovat slovní zásobu)
- učitel poskytne individuální konzultace
- motivace k účasti na akcích pořádaných vysokými školami

Český a polský jazyk

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- možnost pracovat rychlejším tempem
- zařazovat do výuky žáka prvky vyšší náročnosti – úkoly náročnější svým zadáním, formopu zpracování, očekávanými výstupy
- motivace formou soutěží, olympiád
- práce na nezávislých projektech či úkolech
- možnost spolupráce s významnými osobnostmi, institucemi v daném oboru

Žáci se speciálními potřebami:

- respektovat zvláštnosti žáka na základě závěrů a doporučení pracovníků ŠPZ
- respektovat pracovní tempo žáka a poskytovat dostatečný čas k zvládnutí úkolů
- umožnit žákovi práci s kompenzačními pomůckami, které mu podstatně usnadní práci
- připustit individuální přístup v rámci konzultačních hodin učitele

Biologie

Žáci se speciálními potřebami:

- s žáky s omezením pracovat podle doporučení příslušného ŠPZ

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- motivace k účasti na biologické olympiádě a jiných soutěžích s přírodovědnou problematikou
- zapojení do nabízených projektů z biologie
- individuální konzultace
- zadávání problémových úloh a individuálních (seminárních) prací na rozšiřující témata
- nabídka vzdělávacích akcí pořádaných VŠ a jinými institucemi pro žáky středních škol
- motivace k pomoci spolužákům
- zapojení do sběru přírodnin a přípravy materiálů, které se dají použít ve výuce biologie
- zapojení do přípravy dne otevřených dveří v biologické učebně

Informatika

Žáci se speciálními potřebami:

- s žáky s omezením pracovat podle doporučení příslušného ŠPZ

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- motivace k účasti na informatických soutěžích
- individuální konzultace
- zadávání problémových úloh a individuálních (seminárních) prací na rozšiřující témata
- nabídka vzdělávacích akcí pořádaných VŠ a jinými institucemi pro žáky středních škol
- spolupráce s komerční sférou dle nabídky firem, stáže
- motivace k pomoci spolužákům

Estetická výchova

Žáci se speciálními potřebami:

- rozvíjet tvořivost a představivost
- vytvořit podmínky pro seberealizaci
- podporovat vlastní výtvarný projev
- individuálním přístupem pomáhat pochopit a realizovat i složitější témata

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- rozvíjet všestrannost uměleckého projevu
- individuálním přístupem vytvořit prostor pro realizaci vlastních projektů
- nabádat k neustálému hledání a zdokonalování výrazových prostředků
- posilovat vnímavost jako důležitou součást osobnosti nejen umělce
- nabízet a podporovat účast v různých seminářích, tvořivých dílnách, soutěžích...

Zeměpis

Žáci se speciálními potřebami:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučení ŠPZ
- respektování pracovního tempa k zvládnutí učiva
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- střídání forem a činností během výuky

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- diferencování náročnosti zadávaných úloh
- motivace žáků v soutěžích a na olympiádách
- obohacování vzdělávacího obsahu
- operativní vytváření diferencovaných skupin

ZSV

Žáci se speciálními potřebami:

- přihlédnutí k doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- individuální přístup

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- zapojení do společenskovedních projektů, olympiád, soč
- nabídka odborné literatury, individuální konzultace
- náročnější samostatné úkoly
- při skupinovém vyučování pověření vedením skupiny, mentoring