



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace

Adresa školy: Havlíčkova 213/13, 737 01 Český Těšín

RED IZO školy: 600016501

Ředitel školy: v.z. Ing. Marie Jarnotová

Měsíc, rok: květen 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	6
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	6
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	7
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	8
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	10
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	11
2.6 Podpora inkluze.....	12
3. Stanovení strategických oblastí	15
4. Návrh řešení - školní akční plán.....	16
4.1 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	16
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	18
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	20
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	22
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	23
4.6 Podpora inkluze.....	25
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	28

1. Charakteristika školy

1.1. Základní údaje školy

IČ: 62331493
IZO: 000 601 560
Číslo organizace: 1111
Studijní obor: 79-41-K/41 Gymnázium
Kontakty: tel.: +420 558 731 235, +420 737 230 442
e-mail : info@gympol.cz
www.gympol.cz
Datová schránka: 4g6jbbj

1.2. Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj - Krajský úřad Ostrava
28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty: tel.: +420 595 622 222
e-mail: posta@msk.cz
www.msk.cz

1.3. Historie školy

Škola vznikla v roce 1949 osamostatněním polských paralelních tříd, které existovaly od roku 1938 při Českém reformním reálném gymnáziu v Českém Těšíně. Od roku 1953 sídlí v budově společně se Základní školou s polským jazykem vyučovacím na ulici Havlíčkově v Českém Těšíně. V roce 1964 došlo ke sloučení gymnázia v Českém Těšíně s existujícím již od roku 1909 Polským gymnáziem v Orlové, které se stalo odloučeným pracovištěm těšínského gymnázia. V roce 1993 se škola z Orlové přestěhovala do Karviné. V roce 1994 byla ke stávající budově školy v Českém Těšíně přistavěna budova nová. V roce 2009 byly všechny třídy přestěhovány do Českého Těšína.

Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace je jedinečnou školou v síti škol ČR. Její jedinečnost vyplývá ze specifiky regionu, ve kterém se nachází, a spočívá v tom, že veškerá výuka je vedena v polském jazyce. Kapacita školy činí 360 studentů.

1.4. Vybavení školy

Škola sídlí ve dvou spojených budovách, z nichž jedna byla dostavěna v roce 1994, druhá, starší, prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1996. Výuka se koná v 12 kmenových třídách. Kromě toho prakticky všechny vzdělávací předměty mají své specializované učebny a laboratoře - učebny biologie, chemie, fyziky, zeměpisu a dějepisu, počítačové učebny, jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy. Škola má velkou tělocvičnu. Součástí školy je rovněž aula a knihovna. Škola je moderně vybavena nábytkem i didaktickými pomůckami - přístup k internetu pro učitele i pro žáky, audiovizuální technika, dataprojektory, interaktivní tabule, kopírky. V rámci finančních možností je stávající zařízení každoročně upravováno a obnovováno. Škola neprovozuje školní jídelnu. Žáci i učitelé mají možnost využívat služeb jídelny základní školy, která sídlí ve stejné budově.

1.5. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 35 učitelů. Učitelé jsou plně kvalifikováni. Učitelé se dle plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastňují školení podle zájmu a aprobační. Všichni prošli základními kurzy počítačového vzdělávání a obhájili příslušné certifikáty. V pedagogickém sboru pracuje jeden výchovný poradce, který spolupracuje se studenty, učiteli i rodiči. Plní rovněž funkci kariérového poradce. Na škole dále pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.

1.6. Základní priority školy

- a) **podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání** – vybudováním moderní chemicko-fyzikální laboratoře jsme zahájili proces zatraktivňování podoby přírodovědně zaměřených předmětů s cílem získat žáky pro studium těchto oborů na vysokých školách;
- b) **rozvoj jazykových kompetencí** - škola nabízí kromě povinné výuky českého, polského a anglického jazyka možnost výběru druhého cizího jazyka, a to jazyka německého, ruského nebo francouzského, dále škola v rámci volitelného semináře nabízí přípravu ke zkouškám FCE; každoročně je ve škole přítomný lektor anglického jazyka, případně jiného cizího jazyka;
- c) **profilace studentů – nabídka volitelných předmětů:** ve 3. a 4. ročníku nabízíme studentům celou škálu volitelných předmětů, mezi jinými předmět Programování a Efektivní komunikaci, jako nepovinný předmět Logiku, Zdravotní tělocvik, Češtinu pro cizince, Psaní na PC;
- d) **spolupráce s vysokými školami** – realizuje se formou besed, exkurzí, návštěvou Dnů otevřených dveří na vysokých školách;
- e) **rekonstrukce školy** - v roce 2019 začíná rozsáhlá rekonstrukce školní budovy, jejímž cílem je moderní a bezbariérová budova.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérovým poradenstvím rozumíme především práci se studenty v oblasti jejich budoucího uplatnění, a to hlavně v rámci jejich směřování ke studiu na VŠ. Jelikož jsme škola gymnazijního typu s všeobecným zaměřením, považujeme toto za svou hlavní prioritu.

KP je součástí práce výchovné poradkyně. V naší škole zastává tuto funkci jeden pedagog, který má v kompetenci oblast vzdělávání, výchovné poradenství, IVP a podpůrná opatření (oblast inkluze), jak rovněž kariérové poradenství. Kariérový poradce má zpracován roční plán a se studenty pracuje zpravidla v rámci individuálních konzultací.

Studenti nejsou při příchodu na gymnázium ještě v mnohých případech profesně vyhraněni, a proto ještě před tím, než si ve třetím a čtvrtém ročníku vyberou své volitelné předměty, nabízíme žákům 2. ročníku kariérové testy pořádané PPP. To jim má usnadnit poznání jejich schopností, možností a dovedností a taktéž využití jejich silných stránek v budoucí profesi.

SWOT analýza:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- dostatečná kapacita kvalifikovaných pedagogů a velká podpora vedení školy v dalším vzdělávání učitelů- široká nabídka školních i mimoškolních aktivit pro studenty- využití dvojjazyčnosti našich studentů při výběru studijních oborů i pracovních příležitostí (doma i v zahraničí)- dobrá spolupráce se ZŠ a některými VŠ- dlouholetá spolupráce s poradenskými školskými institucemi (hlavně PPP a SPC)- realizace různých exkurzí a návštěv podniků a institucí v regionu (také v Polsku)- vysoká úspěšnost maturantů v přijetí na VŠ	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- nepoměr v zájmu o humanitní a přírodovědné obory- profesní nevyhraněnost studentů a pozdní rozhodování o jejich budoucí profesi- slabá orientace a zkreslené představy o trhu práce a pracovních příležitostech- nedostatečný zájem studentů o účast na projektech, v soutěžích a ve školních aktivitách- poměrně časté změny studijních oborů a předčasná rezignace ze studia na vybrané VŠ- nedostatek zájmu o inovace a změny v přístupu ke vzdělávání u části pedagogů
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zájem a prověřená spolupráce rodičů se školou - pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří a jiné formy propagace školy 	
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora flexibility a inovací ve vzdělávání - propojení všeobecného charakteru studia na gymnáziu s praxí a výrobou - spolupráce s vybranými VŠ, zejména s fakultami technického zaměření 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neochota a omezené možnosti podniků spolupracovat se školou - přetrvávající malý zájem o technické obory

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle v oblasti RKP:

- podporovat aktuální trendy a inovace ve vzdělávání
- pokračovat a prohlubovat spolupráci s VŠ a dalšími vzdělávacími institucemi
- vytvářet příležitosti pro lepší propojení teoretických a praktických dovedností
- podporovat u žáků zájem o přírodovědné a technické studijní obory

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Podporu kompetencí k iniciativě, kreativě a podnikavosti chápeme jako soubor činitelů, které podporují nová, neotřelá řešení, propojování znalostí, propojování teoretických znalostí s praktickými.

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, podpora však probíhá především přes průřezová témata v oblasti Člověk a svět práce bez praktických ukázek z oblasti podnikání.

Školu pravidelně navštěvují odborníci z praxe i úspěšní absolventi školy, kteří seznamují studenty se zaměstnaneckým prostředím, vysvětlují podstatu kritického myšlení, upozorňují na důležitost využívání relevantních informačních zdrojů. V rámci projektových dnů podporujeme vlastní aktivitu studentů, kreativitu i podnikavost, nabádáme k týmové práci, snažíme se posilovat v nich povědomí smyslu pro zodpovědnost.

SWOT analýza:

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">- různorodá nabídka školních i mimoškolních aktivit pro studenty- dlouholetá spolupráce s podniky a institucemi v regionu- pravidelné projektové dny- zapojení žáků do charitativní činnosti – módní přehlídka „Morušový květ“, Světluška, Bílá pastelka, Adra, charitativní sbírka potravin	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- rezervy v motivaci a zkušenostech učitelů a jejich přenosu do všech předmětů- pasivita studentů
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">- zvýšení kvalifikace pedagogů v tématech nástrojů a metod VkP- rozvíjení zájmu studentů o současné dění a relevantní zdroje informací- zlepšení participace studentů na životě školy	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">- malý zájem studentů o práci ve studentském parlamentu- neochota části pedagogů začleňovat prvky VkP do vyučování- nezájem podniků o spolupráci se školou

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle VkP:

- vytvořit tým VkP
- poskytnout pracovníkům zabývajícím se VkP odpovídající vzdělání
- zapojit do VkP většinu vyučujících školy
- systematicky podporovat práci studentského parlamentu a aktivity studentů
- nadále organizovat projektové dny rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Vzdělávání v přírodovědných předmětech je na naší škole realizováno v souladu s RVP. Vzhledem k všeobecnému zaměření školy je polytechnické vzdělávání cíleno především na přírodovědné předměty. Zaměřujeme se na rozvoj matematické gramotnosti (hodiny matematiky, fyziky a ICT), ale také na praktické poznávání přírodních zákonitostí (laboratorní práce z fyziky, chemie a biologie). Pro laboratorní práce má škola nově vybavenou biologickou a fyzikálně-chemickou laboratoř, kde probíhají praktické skupinové práce. Pro výuku ICT jsou využívány tři ICT učebny.

Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád a soutěží. Environmentální a technické vzdělávání probíhá průřezově v hodinách fyziky, chemie, biologie a zeměpisu.

Rozšíření nabídky polytechnických předmětů je také omezeno jazykovým profilem školy a tím menším podílem hodin pro jiné předměty.

Prostor pro zkvalitnění této oblasti se nachází v rozšíření nabídky volitelných předmětů a kroužků, ale také v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro lepší propojení s praxí a větší motivaci žáků doporučujeme navýšit počet exkurzí v přírodovědných předmětech.

SWOT analýza:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení školy (fyzikální a chemická laboratoř, ICT učebny) - časový prostor v odpoledních hodinách - ochota vedení školy k rozvoji polytechnického vzdělávání 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytíženost pedagogů - nedostatečné proškolení pedagogů - žáci ohrožení neúspěchem v přírodovědných předmětech - nedostatečné propojení s praxí - nepřítomnost kroužků se zaměřením na polytechnické vzdělávání
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků - spolupráce se zaměstnavateli 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezájem žáků o kroužky - nedostatečné finanční krytí pro navrhované projekty

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle v oblasti PPV:

- udržet stávající úroveň vzdělávání v polytechnických předmětech
- vytvořit nabídku kroužků a doučování pro žáky
- navázat spolupráci se zaměstnavateli

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Odborné vzdělávání směřuje k získání znalostí a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů na školách všeobecného zaměření jako jsou gymnázia je poměrně složitá a svým způsobem omezená, není ani začleněna do RVP.

Spolupráce se zaměstnavateli je realizována zejména formou exkurzí a přednášek odborníků či volnočasových aktivit studentů a učitelů. Úkolem gymnázií je příprava studentů na vysokoškolské studium.

SWOT analýza:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- pořádání exkurzí – Elektrárna Dětmorovice, Třinecké železárny, Okresní soud, Městský úřad, Finidr, Marlenka, Slezská diakonie, Zdravotní ústav Ostrava, Trianon – segregace odpadů, pivovar- jazyková příprava studentů – vyrůstání v dvojjazyčném prostředí – polština a čeština – rodilí mluvčí, dále angličtina a druhý cizí jazyk (němčina, ruština, francouzština)- pravidelná setkání s absolventy školy – informace o studium na VŠ- účast v odborných soutěžích – olympiády, SOČ- přednášky významných osobností z různých oborů v rámci výuky či Dne tolerance- moderně vybavené učebny – laboratoře F, Ch a B, 3 učebny IT, jazykové učebny- exkurze do cizojazyčných zemí v rámci výuky cizích jazyků- individuální přístup k nadaným žákům- volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku – možnost profilace – nově zavedená efektivní komunikace, FCE, genetika	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- slabá podpora polytechnického vzdělávání- malý zájem studentů o SOČ a jiné odborné soutěže- finanční ohodnocení učitelů- slabý zájem firem a podniků o spolupráci a umožnění exkurzí
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - nepovinné předměty – logika, umělecké a sportovní kroužky, finanční gramotnost, psaní všemi deseti na PC - doučování žáků v jednotlivých předmětech v rámci Šablon 	
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace kurzů a workshopů s představiteli VŠ a různých podniků - DVVP v rámci oborů - Dny otevřených dveří na VŠ, Gaudeamus, prezentace škol na trhu práce (ÚP) - možnosti studia v zahraničí 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabý zájem studentů o technické obory - odklad povinné maturitní zkoušky z matematiky

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle v oblasti POV:

- propagovat odborné vzdělávání v rámci jednotlivých předmětů
- pořádat setkání s představiteli firem, podniků, VŠ
- motivovat studenty k SOČ
- rozšiřovat nabídku volitelných a nepovinných předmětů, získávat odborníky-externisty pro jejich výuku

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

V této oblasti je škola na začátku. Vzhledem k všeobecnému zaměření naší školy je profesní vzdělávání dospělých obtížné. Jsme zaměřeni na profesní vzdělávání především uvnitř vlastní organizace – další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedná se o rozšiřující a prohlubující vzdělávání, které organizuje pro své pedagogické pracovníky škola a je zaměřené na jazyky, ICT, klima ve škole, řešení problémů ve škole apod.

Ve škole probíhá rovněž informální učení pedagogických pracovníků formou metodické spolupráce v rámci předmětových komisí, sdílení poznatků z absolvovaných školení, tandemová výuka, sdílení výukových materiálů, vzájemných hospitací pedagogů.

V rámci zájmového vzdělávání ve škole probíhají pravidelné přednášky MUR (Międzygeneracyjny Uniwersytet Regionalny), které se týkají hlavně témat historie a kultury regionu. Účastní se jich zájemci z řad veřejnosti, hlavně seniorů.

SWOT analýza:

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">- vybavení školy (fyzikální a chemická laboratoř, IT učebna)- časový prostor v odpoledních hodinách- pedagogové s kvalifikací v českém a polském jazyce	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- nedostatek zkušeností školy s realizací DV- vytíženost pedagogů- nezájem učitelů stát se lektory DV
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">- využití potenciálu školy – odborných pedagogů i zázemí- rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků- větší informování veřejnosti o činnosti školy- zlepšení postavení školy na trhu vzdělávání	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">- nezájem občanů o vzdělávání- nedostatečné finanční krytí pro navrhované projekty- finanční náročnost pro účastníky DV

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle v oblasti CŽU:

- udržet stávající rozsah DVPP a neformálního učení pedagogických pracovníků
- spolupracovat se ZŠ, nabízet přírodovědná (chemická, fyzikální) praktika pro žáky ZŠ
- v rámci zájmových vzdělávacích programů vytvořit nabídku jazykových kurzů pro dospělé

2.6 Podpora inkluze

Inkluze znamená vytvoření diferencovaných podmínek různým studentům (včetně studentů se speciálními vzdělávacími potřebami či s mimořádným nadáním) tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Úroveň naší školy v oblasti inkluzivního vzdělávání považujeme za standardní. Jako gymnázium máme zatím poměrně malý počet inkludovaných studentů. Jsou to studenti, kteří jsou registrováni pedagogicko-psychologickými poradnami a jsou zařazeni do I. stupně podpůrných opatření. Škola na ně nepobírá žádné finanční podpory. Práce s těmito studenty školu nijak výrazně pedagogicky nezatěžuje.

Škola má zkušenosti rovněž s imobilními studenty. Dokázali jsme jim pomoci s velkou podporou vyučujících, spolužáků a jejich rodičů. Dokážeme takové studenty dobře vzdělávat, zabezpečujeme jim individuální podmínky, ale narážíme na možnost mobility v budově. Budova zatím nemá dostatečný bezbariérový přístup. Jediné bezbariérové jsou toalety v 1. a 2. poschodí a schodolez. Škola usiluje o rozšíření možnosti vzdělávání těchto studentů především výstavbou osobního výtahu.

Škola bude nadále vytvářet podmínky pro inkludované studenty ve vyučování i u maturitních zkoušek. Škola bude nadále spolupracovat s odbornými pracovišti, PPP, s rodiči atd. Škola bude dbát o vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.

SWOT analýza:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění zvýhodněných podmínek pro studenty se specifickými poruchami v rámci jednotlivých předmětů (viz Dodatek ŠVP 2018/19) - zavedení předmětu Zdravotní tělesná výchova pro stále tělesně hendikepované a dočasně zdravotně hendikepované studenty - zohledňování charakteru obtíží studentů v průběhu zkoušek, přijímacího řízení a maturitní zkoušky - možnost ISP pro mimořádně nadané studenty i pro studenty s tělesným hendikepem - vybavení učeben - úzká spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou - zapojení studentů do projektů v rámci inkluze: <ul style="list-style-type: none"> organizace charitativní módní přehlídky „Morušový květ“ – peníze určené dětem potřebujícím pomoc organizace Dne tolerance – témata zaměřená na inkluzi, diskuze s významnými osobnostmi - široká nabídka volnočasových aktivit 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatečný bezbariérový přístup - absence školního psychologa
--	---

Příležitosti:

- psychologické testy pro studenty organizované PPP
- využívání školení pro PP v oblasti inkluze v rámci DVPP

Hrozby:

- nemožnost zabezpečit finanční ohodnocení PP zapojených do volnočasových aktivit

Z analýzy aktuálního stavu vyplývají následující cíle v oblasti PI:

- zřídit pozici školního psychologa
- v rámci rekonstrukce školy vytvořit dostatečný bezbariérový přístup pro všechny studenty
- hledat finanční zdroje pro PP zapojené do volnočasových aktivit

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ – A

PRIORITA: POSÍLENÍ A PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ – ZÁKLAD PRO UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ V ŽIVOTĚ A VE STUDIU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zlepšení stávajícího kariérového poradenského systému	A1: V rámci možnosti rozšířit školní poradenskou službu	Vytvořit samostatnou pozici kariérového poradce Vytvořit samostatnou pozici výchovného poradce	A 1.1	Vybrat a následně proškolit PP pro pozici kariérového poradce	Ochota PP pro výkon funkce KP	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy
			A 1.2	Prohloubit dosavadní vzdělání výchovného poradce	Podpora vedení školy KP a motivace PP s využitím metodické podpory NIDV a MŠMT	Vlastní	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy
			A 1.3	Realizovat diskuzi o významu a potřebách KP a získat učitele školy pro mezipředmětovou spolupráci při KP	Zájem PP	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP
			A 1.4	Vyhodnotit dosažení cíle	Podpora vedení školy	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP
	A2: Inovovat a posílit systém KP ve	Bude vytvořen ucelený systém KP,	A 2.1	Pro studenty gymnázia realizovat individuální a skupinové	Pokračování konzultací, zájem	Žádné	Červen 2020,	Vedení školy,

	škole dle současných potřeb	každý student gymnázia se zúčastní ve 3. a 4. ročníku individuální konzultace Vysoké procento žáků hodnotí aktivitu KP jako přínosné		konzultace na kariérové poradenství	žáků o konzultace, ochota spolupráce ze strany PPP		červen 2021	KP
			A 2.2	Zajistit v rámci možnosti rozmanité exkurze v podnicích regionu a vysokých školách		Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP
			A 2.3	Uspořádat pro studenty předmaturitního maturitního ročníku návštěvy na akcích prezentujících zaměstnavatele a nabídku studia na VŠ	Nabídka konkrétních akcí, zájem žáků	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP
			A 2.4	Provést hodnocení konkrétního cíle	Možnosti konkrétních aktivit, aktivita PP, časový prostor pro samotné vyhodnocení	Žádné	Srpen 2020, srpen 2021	Vedení školy, KP
A3: Poskytovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy podle potřeb a možností studenta	Bude posílena role VP a KP pro předmaturitní a maturitní ročníky	A 3.1	Zavést dvojnásobný počet poradenských hodin pro nerozhodnuté studenty a studenty s horším školním prospěchem	Zaměření šablon	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP	
		A 3.2	Vytvořit kariérovou poradnu s možností individuálních konzultací pro studenty i rodiče	Zaměření šablon	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP	

			A 3.3	Zaměřit se na podporu studentů ohrožených neúspěchem – identifikace jednotlivých žáků – včasná intervence a pomoc	Zaměření šablon	Šablony	červen 2020, červen 2021	Vedení školy, KP
			A 3.4	Zjistit úspěšnost dosažených cílů	Odpovídající zaměření šablon, aktivita PP, časový prostor pro samotné vyhodnocení	Žádné	Srpen 2020, srpen 2021	Vedení školy, KP

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: PRŮBĚŽNÁ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Začlenit komplexní nástroje rozvoje podnikavosti do vzdělávací praxe školy	B1: Zajistit koordinaci začleňování témat a metod VkP do vzdělávání	Ve škole je pověřený pracovník koordinující začleňování témat a metod VkP do procesu vzdělávání	B 1.1	Určit pracovníka, který bude VkP na škole koordinovat	Existence ochotného pedagoga	Šablony	Prosinec 2019	Vedení školy
	B2: Poskytovat vyučujícím metodickou a	Alespoň 1 vyučující absolvoval seminář k nástrojům rozvoje	B 2.1	Vybrat pracovníky, kteří absolvují seminář k nástrojům rozvoje podnikavosti a realizovat	Ochota pracovníků, existence vhodného semináře	Šablony	Červen 2020	Vedení školy

informační podporu pro začleňování témat Vkp do výuky	podnikavosti Vybraní vyučující mají metodické a informační podklady pro uplatnění témat Vkp do výuky.		vzdělávání				
		B 2.2	Sestavit plán začleňování Vkp	Zájem ze strany předsedů předmětových komisí a ostatních učitelů	Žádné	Září 2020	Koordinátor Vkp
		B 2.3	Provést hodnocení		Žádné	Červen 2021	Vedení školy
B3: Realizovat projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity	Škola realizuje pro každý ročník alespoň 1 projektový den ročně (celkem min. 4) – zapojí se vždy žáci daného ročníku Vedení školy vede přehled o realizovaných aktivitách školy	B 3.1	Vybrat témata projektových dnů		Žádné	Září 2019	Koordinátor Vkp
		B 3.2	Zajistit vytvoření realizačního týmu	Ochota učitelů a žáků zapojit se do realizačních týmů	Žádné	Listopad 2019	Koordinátor Vkp
		B 3.3	Realizovat projektové dny	Ochota učitelů a žáků zapojit se do realizačních týmů	Šablony, sponzoři, vlastní	Červen 2020	Vybraní učitelé
		B 3.4	Provést hodnocení		Žádné	Červen 2020	Vedení školy
B4: : V rámci Vkp realizovat exkurze žáků v různých firmách a institucích	Škola realizuje pro každý ročník alespoň 1 exkurzi ročně (celkem min. 4) – zapojí se vždy žáci daného ročníku (75-	B 4.1	Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnost exkurzí	Ochota firem ke spolupráci	Žádné	Září 2019	Koordinátor Vkp
		B 4.2	Zpracovat plán exkurzí	Ochota předsedů předmětových	Žádné	Říjen 2019	Koordinátor Vkp

		80 žáků)			komisí			
		Vedení školy vede přehled o realizovaných exkurzích	B 4.3	Zrealizovat exkurze	Ochota učitelů, aktivní účast vybraných žáků na organizačním zajištění exkurze	Vlastní, Matice školská	Červen 2020	Vybraní učitelé
			B 4.4	Provést hodnocení		Žádné	Srpen 2020	Vedení školy

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ŠKOLA ZKVALITŇUJE VZDĚLÁVÁNÍ POLYTECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj polytechnického o vzdělávání v následujícím období	C1: Vzdělávání PP s cílem zkvalitnění polytechnické výuky	Alespoň jeden pedagog z každého polytechnického předmětu absolvuje seminář zaměřený na polytechnické vzdělávání	C 1.1	Najít odpovídající školení pro PP v rámci jejich aprobace	Ochota PP	Šablony	Prosinec 2019	Vedoucí předmětové komise
			C 1.2	Realizovat školení	Vhodná školení	Šablony	Červen 2020	Vedoucí předmětové komise
Vytvořit pro studenty školy, uchazeče o	C 2: Založit kroužek robotiky	Existuje kroužek robotiky pro 6 žáků	C 2.1	Zaujmout a motivovat žáky	Schválení projektu	Šablony	Červen 2020, červen	Vedoucí předmětové

studium i partnery školy pestřejší nabídku se zaměřením na polytechnickou výuku							2021	komise
			C 2.2	Nabídnout kroužek žákům	Zájem žáků o kroužek	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedoucí předmětové komise
	C3: Vzbudit zájem a motivovat žáky k polytechnickým předmětům	Probíhají hodiny doučování pro neúspěšné žáky (32 hodin za školní rok)	C 3.1	Najít žáky ohrožené neúspěchem a zapojit je do pravidelných setkání	Ochota studentů	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedoucí předmětové komise
		V každém školním roce se koná jedna exkurze v rámci polytechnických předmětů pro 70 žáků	C 3.2	Realizovat exkurze v rámci polytechnických předmětů	Vstřícnost firem k realizaci exkurzí	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedoucí předmětové komise
		Probíhají hodiny s nadanými studenty (20 hodin za školní rok)	C 3.3	Najít nadané studenty a zapojit je do pravidelných setkání	Ochota studentů	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedoucí předmětové komise
		C 3.4	Vyhodnotit cíle	Čas pro vyhodnocení	Žádné	Srpen 2020, srpen 2021	Vedení školy	

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: ROZVÍJENÍ KOMPLEXNÍHO VZTAHU S VYSOKÝMI ŠKOLAMI A ZAMĚSTNAVATELI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit zájem studentů o technické a přírodovědné obory	D1: Propagovat odborné vzdělávání, motivovat studenty ke vzdělávání v oblasti technických a přírodovědných oborů	Škola získává studenty pro odborné školství, vede přehled o absolventech VŠ, zejména technického a přírodovědného zaměření	D 1.1	Upozorňovat na využití vzdělávacího obsahu v praxi, využívat dvojjazyčnost v oblasti odborného názvosloví – hodiny fyziky, matematiky, chemie, biologie, ITC	Odbornost PP	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Učitelé jednotlivých předmětů
			D 1.2	Prezentovat jednotlivé fakulty VŠ prostřednictvím stávajících studentů či absolventů	Zájem ze strany žáků a absolventů naší školy	Žádné	Listopad 2019	Výchovný poradce
		Škola spolupracuje s podniky a firmami, VŠ a odborným školstvím na všech úrovních, reaguje na aktuální potřeby trhu	D 2.1	Pořádat pravidelná setkání žáků s představiteli institucí a firem	Zájem ze strany představitelů institucí a firem	Vlastní zdroje	Červen 2020, červen 2021	Všichni PP
			D 2.2	Navázat spolupráci s Polsko-českou obchodní komorou v Ostravě	Zájem ze strany žáků	Žádné	Prosinec 2019	Výchovný poradce
			D 2.3	Získat odborníky z různých profesí pro výuku odborných seminářů či nepovinných předmětů	Zájem ze strany odborníků	Šablony Vlastní zdroje	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy

			D 2.4	Získat garanta pro SOČ	Zájem ze strany VŠ, podniků a firem a samotných žáků	Žádné	Červen 2020, červen 2021	Všichni PP
			D 2.5	Provést hodnocení		Žádné	Srpen 2020, srpen 2021	

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: ŠKOLA SE STÁVÁ CENTREM NABÍZEJÍCÍM CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj školy jako centra celoživotního o vzdělávání	E1: Nabídka kurzů DVPP	Každý školní rok proběhne nejméně 1 akreditovaný kurz DVPP pro sborovnu	E 1.1	Analyzovat zájem učitelů o oblasti DVPP	Zájem vyučujících	Žádné	Říjen 2019	Vedení školy
			E 1.2	Na základě poptávky zajistit vzdělávací aktivity	Nabídka programů vzdělávacích organizací	Žádné	Prosinec 2019	Vedení školy
		E 1.3	Realizovat školení DVPP	Zájem vyučujících, časové možnosti	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy	
		Každý školní rok budou realizovány nejméně 2 interní školení						

			E 1.4	Na základě poptávky připravit interní školení	Dostatečná poptávka, dostupné materiální a prostorové kapacity	Vlastní	Prosinec 2019	Vedení školy
			E 1.5	Realizovat interní školení	Zájem vyučujících, časové možnosti	Vlastní	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy
E2: Spolupracovat se ZŠ	Každý školní rok proběhnou nejméně 3 praktika (po jednom z každého předmětu)	E 2.1	Zjistit zájem ZŠ o vzdělávací aktivity		Žádné	Říjen 2019	Vedení školy	
		E 2.2	Připravit nabídku přírodovědných praktik (fyzikální, chemická, biologická)	Zájem ze strany ZŠ, dostupné materiální a prostorové kapacity	Vlastní	Prosinec 2019	Vedoucí předmět. komisí	
		E 2.3	Realizovat přírodovědná praktika (fyzikální, chemická, biologická)	Zájem ze strany ZŠ, dostupné materiální a prostorové kapacity	Vlastní	Červen 2020, červen 2021	Vedoucí předmět. komisí	
		E 2.4	Zhodnotit realizovaná praktika		Žádné	Srpen 2020, srpen 2021	Vedení školy	

	E3: Vytvořit nabídku jazykových kurzů v rámci DVD	Škola má vlastní nabídku jazykových kurzů DVD	E 3.1	Analyzovat poptávku výuky češtiny, polštiny a dalších jazyků v regionu	Dostupná data	Žádné	Říjen 2019	Vedení školy
			E 3.2	Vytvořit tým lektorů	Ochota učitelů Podílet se na DVD	Žádné	Únor 2020	Vedoucí předmět. komisí
			E 3.3	Vytvořit nabídku kurzů a jejich vzdělávacích plánů	Spolupráce lektorů	Šablony	Červen 2020	Tým lektorů

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: VZDĚLÁVÁNÍ V BEZPEČNÉ ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Poskytovat kvalitní vzdělávání se zřetelem na potřeby studentů s SVP, zajistit pro všechny studenty snadný a	F1: Dokončit realizaci školy bez bariér	Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje možnosti pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků ve škole Vedení si nechalo vypracovat projekt přestavby školní budovy tak, aby byl	F 1.1	Pro studenty s pohybovým omezením zajistit bezbariérový vstup do všech pater školní budovy – vybudování výtahu	Aktivita vedení školy a stálá komunikace se stavební firmou	Zřizovatel	Červen 2020,	Vedení školy
			F 1.2	Umístit třídu, kterou žák navštěvuje, co nejbližší bezbariérového vstupu do školy		Zřizovatel		Vedení školy
			F 1.3	Podle potřeby zajistit prostor pro aplikaci medikace, hygieny		Žádné		Vedení školy

bezpečný pohyb ve všech částech školy		plně zabezpečen pohyb bez bariér	F 1.4	Úzce spolupracovat s architektem a stavební firmou tak, aby projekt byl realizován co nejdříve ku prospěchu školy		Žádné	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy
			F 1.5	Provést hodnocení			Srpen 2020, srpen 2021	Vedení školy
F2: Podporovat DVPP v oblasti inkluze	Škola nadále udržuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou PP působící v inkluzním prostředí dále rozvíjejí a prohlubují své vzdělání v oblasti inkluze, proběhnou minimálně 1 školení pro celý pedagogický sbor (šikana, agrese...), adekvátní školení pro metodika v oblasti prevence	F 2.1	Spolupracovat s PPP a pravidelně informovat vyučující o specifických potřebách jednotlivých studentů	Ochota ze strany PPP	Žádné		Výchovný poradce	
		F 2.2	Umožnit DVPP v oblasti inkluze, rozhodnout, kteří PP absolvují jednotlivá školení	Ochota PP se vzdělávat, dostupnost vzdělávání v oblasti inkluze	Šablony	Červen 2020, červen 2021	Vedení školy	
		F 2.3	Provést hodnocení			Červen 2020, červen 2021	Vedení školy	
	F 3: Doplnit tým	Ve škole funguje tým	F 3.1	Zajistit školního psychologa, zřídit	Ochota pracovníka	Šablony	Prosinec	Vedení školy

pro podporu a rozvoj inkluze o pozici školního psychologa	pro podporu a rozvoj inkluze (výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, vedení školy, školní psycholog)		pro něj vyhovující prostory.	PPP Zájem žáků		2019	
		F 3.2	Vybrat pedagoga, který bude koordinátorem mezi školou a školním psychologem	Ochota PP	Vlastní zdroje	Prosinec 2019	Vedení školy
		F 3.3	Provést hodnocení			Leden 2020	Vedení školy
F 4: Umožnit začlenění žáků do volnočasových aktivit	Vedení podporuje rozvoj volnočasových aktivit žáků (pěvecký sbor, divadelní kroužek, sportovní hry, doučování)	F 4.1	Vyřešit problém s financováním volnočasových aktivit		Zajistit finanční zdroje Šablony	Leden 2020	Vedení školy
		F 4.2	Provést hodnocení			Červen 2020	Vedení školy

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

